
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 2 de 2

- **BIBLIOGRAFÍA:** <https://vivirparaconvivir.wikispaces.com> y Manual de convivencia

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGAD AS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 3 de 3

FECHA: 29-01-2018	GRADO: 6°	PERIODO: 1
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: ÉTICA		

- **CONTENIDO TEMÁTICO: LOS VALORES**
- **COMPETENCIAS A EVALUAR: Competencia ciudadana: la gratitud**
- **ACTIVIDADES:**

LA GRATITUD

Es un valor por el cual una persona reconoce, interior y exteriormente, los regalos recibidos y trata de corresponder en algo por lo que recibió. Esencialmente, la gratitud consiste de una disposición interior, un corazón agradecido, pero cuando es genuino trata, de alguna forma, de expresarse en palabras y en obras. Consecuentemente, incluye tres elementos: reconocimiento de que un regalo ha sido recibido; apreciación expresado en agradecimiento; y en cuanto sea posible, regresar de alguna manera lo que se le ha dado de forma gratuita sin ninguna obligación de parte del dador.

Para la vida diaria


- Aprende a usar la fórmula que no falla. “Por favor” indica que pedimos algo especial. “Gracias” indica que reconocemos la ayuda.
- Piensa y reconoce todo aquello que recibes de los demás. Exprésalo a tu estilo: con palabras, con un abrazo, con una carta.
- Ve construyendo una cadena de favores: cuando tu recibas uno, haz otro, y pide a esa persona que siga extendiendo la red de ayuda y gratitud.
- No agradezcas sólo los bienes materiales. La ayuda que va más allá de los objetos es tal vez la más valiosa.

Por el camino de la gratitud

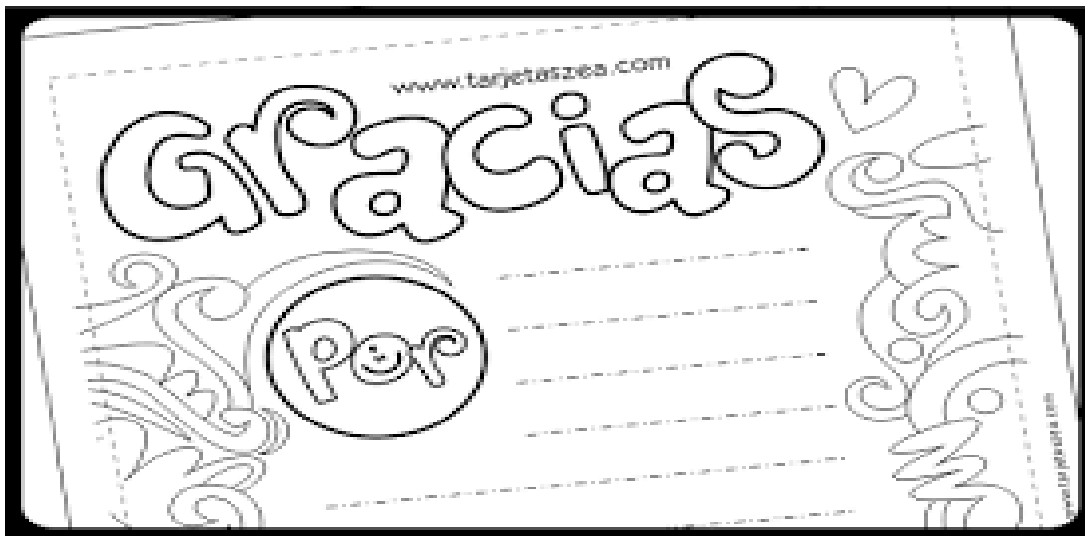
- Vence tu orgullo, piensa en quienes te han dado la mano a lo largo de la vida. Comprende que te ayudaron a ser quien eres.
- La gratitud no es un intercambio de objetos: “tú me diste, yo te di”. Significa, más bien, “tú te esforzarte por mí, yo estoy dispuesto a hacerlo por ti.”
- No sólo hay que dar las gracias a quienes están vivos y cerca de nosotros. Reconoce en tu corazón a quienes te ayudaron aunque no vivan o se encuentren lejos.

ACTIVIDAD: Reflexiona...

1. Qué debo hacer para vivir el valor de la gratitud?
2. Por qué es importante agradecer y decir “por favor”?
3. Qué sientes cuando alguien te da un regalo?
4. Qué es para ti dar las gracias?. Dibujar un símbolo
5. Busca un cuento sobre la gratitud, realiza un dibujo del mismo y escribe que mensaje me deja para la vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 4 de 4

6. Cuál es el antivalor de la gratitud? explica cómo se manifiesta.
7. Busca la canción Gracias a la vida, explica que mensaje quiere transmitir.
8. Escribe 3 mensajes de gratitud hacia tus padres, compañeros y profesores.
9. Colorea la siguiente imagen y escribe su mensaje




- **EVALUACIÓN:** se debe desarrollar en el cuaderno
- **BIBLIOGRAFÍA:** https://www.google.com.co/search?dcr=0&source=hp&ei=unJvWojGJMPM_AbC0bLoCg&q=talleres+de+etica+grado+sexto&oq=talleres+de+etica+grado+sexto&g

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGAD AS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 5 de 5

FECHA: 29-03-2018	GRADO: 6°	PERIODO: 2
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: ÉTICA		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** La alegría de ser persona
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** La autoestima
- **ACTIVIDADES:**

LA ALEGRIA DE SER PERSONA

“SOY PERSONA, PUEDO TOMAR MIS DECISIONES, TENGO AUTONOMIA Y POSEO MI PROPIO ESTILO; SOY UN SER SINGULAR.”

ACTIVIDAD:

REALIZO UNA ENTREVISTA A 5 compañeros COMPLETO EL SIGUIENTE CUADRO:

NOMBRE	ANIMAL QUE ME GUSTA	FRUTA QUE ME GUSTA		COLOR QUE PINTARIA EL AMOR	VALOR QUE ME DESTACA

RESPONDE SEGÚN EL CUADRO:

1. Qué es ser persona?
2. Qué valor se repite más y por qué, qué caracteriza a cada una de estas persona?


• **ME ACEPTO: POSEO AUTOESTIMA**

“QUE INTERESANTE Y CONVENIENTE ES SABER LO QUE ES AUTOESTIMA Y DESCUBRIR VALORES OCULTOS “.

ACTIVIDAD.

COMPLETO EL SIGUIENTE CUADRO: ESCRIBO 10 ACTITUDES ENEMIGAS DE LA AUTOESTIMA Y 10 ACTITUDES QUE ELEVAN LA AUTOESTIMA:

ACTITUDES ENEMIGAS DE LA AUTOESTIMA	ACTITUDES QUE ELEVAN LA AUTOESTIMA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 6 de 6


SEGÚN LO ANTERIOR ¿QUE ENTIENDO POR AUTOESTIMA?
 ME GUSTA SER LA PERSONA QUE SOY, SI O NO Y POR QUE?

- **EVALUACIÓN:** Desarrollar la actividad en el cuaderno
- **BIBLIOGRAFÍA:** https://www.google.com.co/search?dcr=0&source=hp&ei=unJvWojGJMPM_AbC0bLoCg&q=talleres+de+etica+grado+sexto&oq=talleres+de+etica+grado+sexto&g

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGAD AS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 7 de 7

FECHA: 29-03-2018	GRADO: 6°	PERIODO: 2
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: ÉTICA		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** La libertad
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** competencia ciudadana: la toma de decisiones
- **ACTIVIDADES:**
Leer el cuento: El autobús y el ferrocarril

En la plaza de la estación del ferrocarril, un autobús esperaba a los viajeros que debían llegar en el tren de las 9 de la mañana. Este llego con toda puntualidad y, durante los minutos en los que el tren aguardaba a que le dieran la salida y el autobús iba recibiendo a los pasajeros y sus equipajes, ambos entablaron esta conversación:

-Querido autobús, tú haces lo que te viene en gana; puedes circular con plena libertad; vas por donde te apetece; se te antoja girar a la izquierda o a la derecha, nadie ni nada te lo impide; tu eres libre de verdad. ¡Qué suerte tienes! Yo, en cambio, siempre estoy sujeto a estas vías de hierro; ¡Que desgracia la mía si intentara salirme de estos rieles que marcan inexorablemente mi camino!


-¡Cuánta razón tienes, viejo amigo ferrocarril! Yo puedo escoger mi ruta y cambiarla cuantas veces lo desee; puedo descubrir lugares nuevos, horizontes insospechados; incluso, si me apetece, me detengo en una pradera verde y descanso un ratito mientras mis ocupantes toman su almuerzo. Es cierto, pero no todo es tan bonito.

¿Tú sabes la cantidad de peligros a los que estoy expuesto a cada instante?

Debo andar de ojo avizor en cada paso que doy; los otros vehículos me asaltan por todos lados. ¡Ay de mí, si me disgusto un segundo! ¿Y si me salgo de la carretera? ¿Y si me arrimo demasiado a la cuneta? ¿Y si me deslumbra el automóvil de enfrente? La catástrofe puede ser monumental.

-Es verdad, no se me había ocurrido. Mi sumisión a la vía reduce mi libertad, pero aumenta mi seguridad. Puedo circular kilómetros y kilómetros con los ojos cerrados y puedo alcanzar velocidades de en sueño...siempre que no me salga de mis pulidos rieles. No soy dueño de mi dirección: mi itinerario me lo marcan los demás; y los cambios de agujas me solucionan las encrucijadas que me podrían hacer dudar.

-Si, viejo tren. Nos ocurre como a las personas ¿sabes? A mas libertad, más riesgos, mayores peligros, mas responsabilidad ante las decisiones. Es muy bello ser libre, pero también es muy difícil. El precio que hay que pagar por la libertad es altísimo,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 8 de 8

pero vale la pena.

El dialogo quedo interrumpido por el silbido del jefe de estación que daba la salida al expreso Madrid – Barcelona. Al mismo tiempo alguien, dentro del taxi preguntaba en voz alta:

-¿Por dónde vamos a pasar?

Actividad: Reflexiona sobre los siguientes puntos:

¿Quién crees que es más libre el autobús o el tren?

¿Por qué?

¿Por qué cuando hay más libertad, debe existir una mayor responsabilidad?

¿Cómo ejerces tú la libertad?

¿Qué tanta libertad estás sujeto?


Realiza un acróstico del concepto libertad

- **EVALUACIÓN:** se desarrolla en el cuaderno
- **BIBLIOGRAFÍA:** <https://johan880209.wikispaces.com/ETICA>

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.


FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGAD AS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 9 de 9

FECHA: julio 10-2018	GRADO: 6°	PERIODO: 3
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: ÉTICA		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** Mis valores
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** ciudadanas: las interrelaciones personales
- **ACTIVIDADES:** Interpretación de imágenes



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 10 de 10


Define cada valor y escribe un ejemplo de cada uno

- **EVALUACIÓN:** Se desarrolla en el cuaderno
- **BIBLIOGRAFÍA:** https://www.google.com.co/search?dcr=0&biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei=M4hvWsGdltH4_AbmzYyADA&q=los+valores+de+la+etica+para+color+ear&

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGAD AS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 11 de 11

FECHA: 10 de 07-2018	GRADO: 6°	PERIODO: 3
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: ÉTICA		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** Los valores éticos
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** ciudadanas: la convivencia
- **ACTIVIDADES:** Definición de Los Valores Éticos

Los valores éticos son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.

- Creatividad
- Felicidad
- Placer
- Amistad
- Ternura
- Profesionalidad

Valores Éticos Públicos son los valores establecidos en la sociedad para la sana convivencia entre las personas.



Valores

Éticos en la vida

Se pueden clasificar en dos grupos a los valores éticos: Personales y Públicos.

- Solidaridad
- Igualdad
- Tolerancia
- Paz
- Dialogo
- Libertad


Valores Éticos Personales se denominan a los valores de cada individuo.

- Autenticidad

1. Realizar un infograma con los valores éticos.

2. Elige 6 valores y construye un crucigrama

3. Consultar en el diccionario la definición de cada uno de ellos


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 12 de 12

- **EVALUACIÓN:** la actividad se desarrolla en el cuaderno
- **BIBLIOGRAFÍA:** <https://quesonlosvaloreseticos.com/definicion-de-los-valores-eticos/>

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGAD AS	DEVUELVE	
					SI	NO


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 13 de 13

FECHA: SEP 10- 2018	GRADO: 6°	PERIODO: 4
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: ÉTICA		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** La moral
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** ciudadana: diferencia entre lo correcto e incorrecto
- **ACTIVIDADES:** Leer detenidamente

Moral es aquello que permite distinguir entre el bien y el mal del accionar humano. La palabra moral, del latín mores o "costumbre" es la adquisición de un modo de ser que se logra por la integración del carácter, las costumbres y los sentimientos, un conjunto de valores y normas que funcionan como guía para actuar en la sociedad. Moral, en contraposición a inmoral, es todo lo que se somete a valor. El concepto de moral debe distinguirse del concepto de filosofía moral o ética, que es la rama de la filosofía que estudia el comportamiento humano con el fin de reflexionar, esclarecer y fundamentar la experiencia humana que es la moral, es decir, qué principios racionales determinan la moralidad de los actos. Hegel, filósofo alemán, consideró que la buena voluntad subjetiva o conciencia de aspirar al bien, es insuficiente para tener una conducta ajustada a la moral; es necesario que el cumplimiento del deber obedezca a la ley moral que se expresa a través de las leyes, normas y costumbres de la sociedad. Las creencias sobre la moralidad, sobre lo que es correcto o incorrecto, son codificadas en la sociedad en una cierta cultura o grupo social, cuyo comportamiento es regulado por la moral, obrando como guía del accionar humano. Las normas de la moral objetiva existen en la sociedad independientemente de que los sujetos las acaten. La moralidad subjetiva en cambio, refiere a los actos libres y voluntarios en los que el individuo viola o respeta las normas morales de la sociedad. En Derecho, se denomina daño moral al perjuicio, menoscabo o detrimento que sufre una persona por acción u omisión de otra, y que no puede ser reparado. Puede afectar la dignidad de una persona, su reputación o sus sentimientos.


1. Sacar las ideas principales
 2. Sacar 7 conceptos y definirlos
 3. Construye una mini-cartelera del tema
 4. Elabora un dibujo del tema
- **EVALUACIÓN:** La actividad se desarrolla en el cuaderno
 - **BIBLIOGRAFÍA:** Fuente: <http://quesignificado.com/moral/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 14 de 14

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGAD AS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 15 de 15


FECHA: sep 10-2018	GRADO: 6	PERIODO: 4
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: ÉTICA		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** El amor en la familia
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** ciudadana: relaciones interpersonales
- **ACTIVIDADES:** leer y desarrollar las actividades
 1. Realiza un mapa conceptual del tema
 2. Sacar 8 conceptos y definirlos
 3. Realiza el dibujo de tu familia
 4. Describe la actividad que más te gusta realizar en familia.

La familia, tema en el que trabajo con total pasión y convicción, desde hace varios años, fue el tema a celebrar en el Quindío durante esta semana. Este es un buen motivo para reflexionar en la relación que tenemos con nuestras familias y cómo éstas pueden ayudarnos a enfrentar el diario vivir y a actuar con determinados valores y costumbres. En la familia se produce una gran parte de los "insumos" emocionales que necesitan las personas para el desarrollo pleno de sus capacidades, habilidades y potencialidades. El amor, la protección, la identidad, el sentido de pertenencia, entre otros. En su interior se construyen los más fuertes vínculos de afecto, que son la base del bienestar emocional de sus miembros.

Desde la familia es posible estimular la solidaridad, la tolerancia, la aceptación de la diferencia y el respeto mutuo. Es un amortiguador en los tiempos difíciles y una fuente de apoyo y acompañamiento en las transiciones de la vida. La familia sigue cumpliendo, a pesar de las crisis y los cambios, una compleja y minuciosa labor de formar a sus miembros para vivir en sociedad, transformar su entorno y construir un mundo mejor. Podemos concluir que la familia es el ámbito más deseable para crecer.

El buen funcionamiento familiar depende de muchos aspectos como las diversas maneras de enfrentar y resolver los problemas, la expresión de sentimientos, la comunicación, el ejercicio de la disciplina y, las posibilidades para que dentro del marco familiar, cada uno de sus miembros construya un proyecto de vida propio. Este propósito debe orientarse a enriquecer las relaciones familiares estableciendo formas de interacción, entendimiento y cooperación que faciliten y promuevan el desarrollo personal y eleven la calidad de vida de cada una de las personas que la integran.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 16 de 16

Las siguientes orientaciones ayudarán a rescatar la familia como un lugar para vivir mejor, y a la vez convertirla en una alternativa para disfrutar, encontrar tranquilidad, comprensión y ternura.

1. Tener fe en que la familia es un proyecto, posible, legítimo y bondadoso, en el que todos los miembros podemos aportar.
2. Pasar más tiempo efectivo en familia, jugar con los niños, compartir la mesa, conocer a los hijos.
3. Confiar en nuestras capacidades y retomar nuestro lugar y compromiso como padres.
4. Brindar a los hijos el afecto, la protección y la tranquilidad emocional que necesitan para sentirse seguros y confiados.
5. Mejorar la comunicación. Conversar con los hijos, escuchar lo que dicen, darle importancia a lo que piensan y sienten.
6. Ejercer autoridad con sensibilidad, firmeza, respeto y justicia.
7. Vencer el estrés, fortalecer la paciencia, la tolerancia y la comprensión.
8. Crear expectativas positivas respecto al futuro y transmitir a los hijos la alegría de vivir.
9. Conocer y revisar frecuentemente nuestros comportamientos como padres para ser un modelo digno de imitar.
10. Definir los valores que se desea transmitir y las reglas que van a permitir fortalecer estos principios.
11. Fortalecer la vida espiritual para transmitir a los hijos un sentido de vida.
12. Promover la expresión positiva de sentimientos.
13. Disfrutar muchos momentos amables, afectuosos y entrañables al calor del hogar.


- **EVALUACIÓN: se desarrolla en el cuaderno**

- **BIBLIOGRAFÍA: <http://ipir.com.pe/el-amor-en-la-familia-un-valor-que-se-construye/>**

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPaña	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGAD AS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 17 de 17