



FECHA: 29-01-2018

GRADO:10°

PERIODO: 1

DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE

ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** El concepto de política
- **COMPETENCIAS A EVALUAR :** argumentativa
- **ACTIVIDADES:** Analiza la imagen y escribe un ensayo argumentativo y propositivo



- **EVALUACIÓN:** Se desarrolla en el cuaderno de ciencias políticas
- **BIBLIOGRAFÍA:** https://www.google.com.co/search?q=historietas+de+politica&dcr=0&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=s4ecZIETa0bEtM%253A%252CVTdKU2ahaiYS4M%252C_

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 2 de 2

FECHA: 29 01-2018	GRADO: 10	PERIODO: 1
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** La política
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** Interpretativa
- **ACTIVIDADES:**
 1. Define tu propio concepto de política
 2. Elabora una noticia política
 3. Cuáles son las características de un político?
 4. Elabora una caricatura del concepto política

Qué es Política:

La política es la **ciencia de la gobernación** de un Estado o nación, y también un **arte de negociación para conciliar intereses**. El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa 'civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano'. El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público.

En la **ciencia política**, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término **políticas públicas**.

El **sistema político** es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales. Dentro de cada uno de estos sistemas puede haber variaciones significativas a nivel de organización. Existen varios tipos de ideologías políticas, como el totalitarismo, el conservadurismo, el socialismo, el liberalismo, el nacionalismo, el anarquismo, etc.

En un sentido más amplio, el término política puede ser usado como un conjunto de reglas o normas de una determinada institución. Por ejemplo, una empresa puede tener una política de contratación de personas con discapacidad o de no contratar a mujeres con hijos menores de edad. La **política laboral** de una empresa se define también por su visión, misión, valores y compromisos con los clientes.

- **EVALUACIÓN:** en el cuaderno de ciencias políticas
- **BIBLIOGRAFÍA:** <https://www.significados.com/politica/>

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 3 de 3

FECHA: 29-03-2018	GRADO: 10	PERIODO: 2
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** Filosofía y política
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** interpretativa
- **ACTIVIDADES:** Leer detenidamente y saca tu propia conclusión

¿Qué relación hay entre filosofía y política
 Elabora una caricatura del tema
 Relación entre filosofía y política

El expresidente de Uruguay José Mujica, más conocido como Pepe Mujica, quien terminó su periodo la semana anterior con un nivel de aceptación superior al 60%, tiene algunos detractores tanto en su país como en América Latina que lo tildan de “populista” por las polémicas reformas impulsadas durante sus 5 años de gobierno. Entre las reformas más importantes que impulsó se encuentran las ya conocidas aprobación del matrimonio homosexual, la despenalización del aborto y por supuesto, la regulación de la marihuana.

Sus detractores opinan que estas medidas lo único que buscaban era generar noticia en los medios de comunicación. Sin embargo, más allá del impacto mediático que hayan tenido estas reformas, por dentro y fuera de Uruguay, como toda política, será posible medir su impacto en el mediano y largo plazo, y no justo después de terminar su mandato. En la “Política” de Aristóteles, en el Libro IV “Teoría general de la ciudad perfecta”, más específicamente en el Capítulo II, “*De la felicidad con relación al Estado*”, el filósofo afirma que “el Estado más perfecto es evidentemente aquel en que cada ciudadano, sea el que sea, puede, merced a las leyes practicar lo mejor posible la virtud y asegurar mejor su felicidad”. Sin embargo, en el Capítulo III “*De la vida política*” asegura que en la sociedad no hay consenso sobre el empleo que debe darse a la virtud, si en el campo de la política o en el de la filosofía.

“De un lado, se condenan todas las funciones políticas y se sostiene que la vida de un hombre verdaderamente libre, a la cual se da una gran preferencia, difiere completamente de la vida del hombre de Estado; y de otro, se pone, por lo contrario, la vida política por cima de toda otra, porque el que no obra no puede ejecutar actos de virtud”. Corriendo el riesgo de opinar sobre otro país sin haber vivido en éste, creo que Pepe Mujica es uno de los pocos gobernantes que ha sido capaz de conciliar estas dos posiciones supuestamente irreconciliables. A Mujica no le da pena decir que es “político”, tiene muy claro que si despreciamos la política marchamos hacia el fracaso como sociedad y como individuos. Pero al mismo tiempo Mujica ha tenido la consistencia en su discurso para hacer planteamientos que van más allá de la política y trascienden al campo de la filosofía donde coincide con muchos planteamientos aristotélicos en relación con el ejercicio del poder.

En el Capítulo 1, “*Teoría general de la ciudad perfecta*” Aristóteles afirmaba: “es natural que un gobierno perfecto procure a los ciudadanos a él sometidos, en el curso ordinario de las cosas, el goce de las más perfecta felicidad”, una de las más importantes preocupaciones de Mujica durante su mandato.

La filosofía de vida de Mujica es vivir “liviano de equipaje”, es decir, de una forma sobria “para tener más tiempo, la mayor cantidad de tiempo posible para vivir la vida de acuerdo a las cosas que a ti te motivan”, o en palabras de Aristóteles para practicar la virtud y asegurar la felicidad. Predica con el ejemplo a través de su estilo de vida sobrio como la mayoría de la gente de su país. Asegura, que prefiere esta forma de vida porque si tienes mucho dinero tienes que gastar mucho tiempo en cuidarlo “y no te queda tiempo para las cosas que a ti te motivan”, es decir, aquellas cosas que te hacen feliz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 4 de 4

Esta búsqueda de Mujica por la felicidad como ciudadano y como gobernante, no podría quedar mejor definida que en palabras de Aristóteles cuando afirma que "la felicidad, ya se la haga consistir en los goces, ya en la virtud, o ya en ambas cosas a la vez, es patrimonio, sobre todo, de los corazones más puros y de las más distinguidas inteligencias", lo cual evidentemente reúne el expresidente, a través de la honradez intelectual de un corazón puro para el ejercicio de la política, y de una distinguida inteligencia para plantear su filosofía de vida. Mujica concilió ambas posiciones, la del político y la del filósofo, a través de la fórmula de vida: "vivir como se piensa" para no "pensar cómo se vive".

- **EVALUACIÓN:** Elabora la actividad en el cuaderno
- **BIBLIOGRAFÍA:** <http://blogs.elespectador.com/actualidad/bajolamanga-co/la-politica-y-la-filosofia-de-pepe-mujica>

**Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.
Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.**

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 5 de 5

FECHA: 29-03-2018	GRADO: 10	PERIODO: 2
DOCENTE: Elcira Piedrahita Manrique		
ASIGNATURA: Ciencias políticas		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** Interpretativa y argumentativa

ACTIVIDADES: Leer y analizar la imagen y el texto y responder el taller

EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA



Un **conflicto armado interno** se presenta al interior de un país cuando existen fuerzas armadas, diferentes a las gubernamentales, que se oponen al gobierno o a otras fuerzas armadas por motivos étnicos, políticos o religiosos. Existen diferentes grados y denominaciones para los conflictos armados internos. Estos incluyen

Guerra civil

Esta se da cuando dos o más partes enfrentadas en el conflicto poseen legitimidad política, apoyo de la población y control territorial, y gran parte de la población no partidaria se encuentra involucrada o sufre las consecuencias.

Guerra de guerrillas

Esta se da cuando uno de los bandos tiene poca capacidad militar pero la maximiza por medio de técnicas de guerra asimétrica, generalmente con algún grado de bases de apoyo en la población civil y evitando incurrir en técnicas de terrorismo más allá de lo operativa o políticamente necesario.

Amenaza terrorista

Esta se da cuando el grupo opositor tiene poca capacidad militar y, en compensación, ejecuta actos de gran impacto publicitario, generalmente en contra de la población civil.

El **conflicto armado colombiano** es un conflicto armado interno que se desarrolla en Colombia desde principios de la década de los años 1960, que ha pasado por una serie de etapas de recrudecimiento, en especial cuando algunos sectores se comenzaron a financiar con el narcotráfico. El conflicto tiene antecedentes históricos en "La Violencia", conflicto bipartidista de la década de 1950 y de años anteriores que datan a la época colonial cuando Colombia, entonces la Nueva Granada, se independizó del régimen monárquico español. Sin embargo, la época en que se presentó un mayor recrudecimiento ocurrió entre 1988, cuando estaba en la presidencia Virgilio Barco y se rompieron los diálogos de paz con las guerrillas, hasta 2003, con el accionar del Estado, las guerrillas, grupos de narcotraficantes y paramilitares, durante el inicio de la presidencia de Álvaro Uribe.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 6 de 6

Causas del conflicto armado colombiano

Las causas para que se desarrollara el conflicto armado colombiano se centran en la pobreza, la falta de educación, el abandono estatal, las deficiencias socio-económicas en los núcleos familiares, y los valores de la sociedad. Se cita, además, la activa participación de menores en el conflicto.

Según la Comisión de Estudios sobre la violencia, creada por el gobierno de Belisario Betancourt en 1987, a cargo del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (el PRI) de la Universidad Nacional de Colombia. El estudio indicaba que la violencia política, tomada como una herramienta para lograr el acceso al control del Estado, no afectaba los indicadores de violencia de una forma significativa, pues sólo constituía un 7,5 por ciento de los homicidios en 1985. Lo que realmente afectaba considerablemente los indicadores era hacer como las riñas, las venganzas personales, la violencia intrafamiliar y el sicariato sobresalían considerablemente.

Otra causa radica en la concentración o monopolización del campo por terratenientes y el desplazamiento de campesinos hacia los centros urbanos, que en ocasiones generaba resistencia. El llamado gamonalismo, heredado de los colonizadores españoles a las élites criollas que luego se tomaron el poder político y económico del estado, y que luego evolucionó al "Terrorismo de Estado".

Con el boom del narcotráfico hacia Estados Unidos y Europa en las décadas de 1970 y 1980, los campesinos se dedicaron a la plantación de cultivos ilícitos financiados inicialmente por narcotraficantes. El narcotráfico, fuente de dinero fácil, generó corrupción, constituyendo redes que comprometieron a todos los actores presentes en el conflicto armado colombiano, mientras que Estados Unidos declaraba la Guerra contra las drogas. Muchos de esos movimientos campesinos se consolidaron en movimientos de campesinos cocalleros, que sentaron las bases de las guerrillas como las FARC y con notoria similitud a lo ocurrido en Perú y Bolivia. El narcotráfico degeneró los ideales iniciales y creó una nueva economía que se mantiene como el principal combustible del conflicto.

Consecuencias del conflicto armado colombiano

El conflicto armado colombiano ha generado como resultado miles de muertos, lisiados, secuestrados, una de las peores crisis de desplazamiento forzado en el mundo y desaparecidos, lo que ha conllevado a que Colombia sea clasificado como uno de los países más violentos del mundo y uno de los principales exportadores de drogas ilegales.

La década de 1970 a 1980 se caracterizó por una desmedida represión por parte del Estado (Ejército, policía y autoridades civiles) contra los movimientos políticos, obreros, campesinos y estudiantiles. Además, algunos particulares tomaron con su propia mano la aplicación de medidas represivas contra los mencionados sectores. Según el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) entre el 1 de enero de 1970 y el primer trimestre de 1981, ocurrieron numerosos asesinatos, torturas, desapariciones y otras violaciones de los Derechos Humanos. "Desde 1970 hasta marzo de 1981 se presentaron 1.053 asesinatos y 7.571 casos de torturas provocados principalmente por las Fuerzas Armadas.

Otras consecuencias importantes son:

- Muertes
- Secuestro y extorsión
- Lisiados y discapacitados
- Reclutamiento forzado
- Desplazamiento forzado
- Narcotráfico
- Medio ambiente
- Respuesta popular
- Imagen de Colombia internacionalmente deteriorada

DESARROLLAR

1. Realice un mapa conceptual teniendo en cuenta el concepto de conflicto interno y sus diferentes grados.
2. Enumere las principales causas del conflicto colombiano.
3. Explique las principales consecuencias del conflicto en Colombia.
4. ¿Qué es el conflicto armado en Colombia?
5. Realice un ensayo sobre el conflicto en Colombia, mínimo una página.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 7 de 7

- **EVALUACIÓN:** Se desarrolla en el cuaderno
- **BIBLIOGRAFÍA:** ecaths1.s3.amazonaws.com/.../518232587.GUIA%20CIENCIAS%20POLITICAS%2

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.
 Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 8 de 8

FECHA: 10-07-2018	GRADO: 10	PERIODO: 3
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS		

- **CONTENIDO TEMÁTICO: LA PAZ**
- **COMPETENCIAS A EVALUAR: INTERPRETATIVA**
- **ACTIVIDADES: Leer detenidamente y responder el taller**

LAS POLITICAS DE PAZ



Puede hablarse de una paz social como entendimiento y buenas relaciones entre los grupos, clases o estamentos sociales dentro de un país. En el plano individual, la paz designa un estado interior, exento de cólera, odio y más generalmente de sentimientos negativos. Es, por lo tanto, deseada para uno mismo e igualmente para los demás, hasta el punto de convertirse en un saludo (*la paz esté contigo*) o una meta de la vida.

Ya es hora de pensar -y practicar- una política integral que afronte los problemas capitales de una sociedad que -de no ser resueltos- corre el riesgo del colapso de sus instituciones democráticas, en un proceso de crisis terminal. Como decía Lenin, "el basurero de la historia". Esto no es una exageración. Décadas enteras de una violencia brutal -con un impacto económico incalculable- provocaron una especie de resignación colectiva frente a esa desgracia, que es mirada con creciente alarma por la comunidad mundial y -en especial- por Latinoamérica. El riesgo de contagio de la tragedia colombiana afecta de manera directa las relaciones con nuestros vecinos. Nos hemos convertido en una nación infectada por el cáncer del odio y la lucha interna que muchos países latinoamericanos piensan -en privado- debería ser aislada.

ALGUNOS INTENTOS DE PAZ

- Ernesto Samper llegó al gobierno con su programa un "Salto Social": Su estrategia hacia la política de paz fue denominada "Paz integral y el diálogo útil": Su propuesta fue de una política de paz integral y el diálogo útil, inició con el nombramiento de un Alto Comisionado para la Paz, con la pretensión de superar políticas anteriores circunscritas a la desmovilización de los grupos guerrilleros y a la reinserción de sus combatientes.

Bajo ese esquema, la Administración de Samper, en el centro de una gran crisis política, adelantó contactos con las FARC, el ELN y el EPL, sin lograr un proceso de negociación conducente a una salida negociada. Por el contrario, los colombianos se vieron sometidos a la intensificación del conflicto armado, a su mayor degradación y al aplazamiento de una posibilidad real de paz. Al cumplirse el primer año de su Gobierno, se produjo la renuncia del Alto Comisionado de Paz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 9 de 9

B. Andrés Pastrana "Cambio para Construir la Paz": El Plan de Desarrollo de este gobierno debió contemplar e incluir medidas para contener la fuerte recesión y las crisis sectoriales que se desataron a partir de 1999.

Su propuesta en la que manifestó que sin paz no se puede crecer y menos conquistar nuevos mercados. Así que define la política de paz con el lema "laboratorio de paz" para crear un escenario social y económico nuevo.

El gobierno presenta el plan Colombia: Como estrategia para el logro de la paz, el plan se mueve en dos planos superpuestos en el ámbito internacional.

- El apoyo político y financiero de los Estados Unidos en la lucha antinarcóticos. Los recursos solicitados por el Presidente Clinton al Congreso norteamericano se destinarían en su mayoría a fortalecer la guerra contra el narcotráfico y todo aquello que se considere está relacionado con él, y que posteriormente incidirá en el desarrollo del conflicto armado interno.

- El apoyo y recursos europeos orientados hacia el respaldo político al proceso de paz y la financiación de proyectos para la reconstrucción.

Sin embargo, en 2002 se dio por terminado unilateralmente el dialogo y el proceso de paz, después de cuatro años de grandes esfuerzos de propios y de extraños, a pesar de que varios países se habían declarado amigos de este proceso de reconciliación nacional.

C. La propuesta del gobierno "Hacia un Estado Comunitario", es el Plan de Desarrollo del gobierno del presidente Uribe.

Tiene como objetivos brindar seguridad democrática, crecer más, distribuir equitativamente el crecimiento y renovar el Estado.

La Política de paz, "Seguridad democrática". Se centra en dos aspectos: política de seguridad democrática y desmovilización – a través de la "Ley de Justicia y Paz 782 del 2002.

La Política de seguridad democrática: Es una política gubernamental que propone un papel más activo de la sociedad colombiana dentro de la lucha del estado y de los órganos de seguridad frente a la amenaza de organizaciones insurgentes y otros grupos armados.

Resultados de la política de "Seguridad democrática". La política de Seguridad democrática de acuerdo a la información estadística de la fiscalía, reporta que han mejorado las condiciones de seguridad y se han reducido de manera notable los índices de ataques, masacres y secuestros de los grupos insurgentes, aumentando las capturas de sus miembros y la desertión entre sus filas. Y se asegura que hay mayor acompañamiento de las fuerzas armadas en actividades civiles.

REFLEXIÓN

LA PAZ SÓLO ES POSIBLE CUANDO HAY UN ORDEN EN EL QUE LOS HOMBRES NO SON OBJETOS SINO AGENTES DE SU PROPIA HISTORIA; PERO CUANDO SE CONTINÚA POR EL CAMINO DE LA INCONCIENCIA, LA INJUSTICIA Y LA DESIGUALDAD ENTRE LOS HOMBRES NO CABE DUDA QUE LO ÚNICO QUE SE PRETENDE ES VIOLENTAR LA PAZ.- MACO

1. Que significa la paz de manera individual
2. Realice un mapa conceptual en el que explique las diferentes políticas de paz planteadas por los diferentes gobiernos.
3. Realice un escrito (ensayo) de una página a partir de la reflexión de Maco
4. Plantee junto con otro compañero mínimo 5 propuesta para alcanzar la paz

- **EVALUACIÓN**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 10 de 10

- **BIBLIOGRAFÍA:** [ecaths1.s3.amazonaws.com/.../518232587.GUIA%20CIENCIAS%20POLITICAS%](https://ecaths1.s3.amazonaws.com/.../518232587.GUIA%20CIENCIAS%20POLITICAS%20)

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.
 Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 11 de 11

FECHA: 10-07-2018	GRADO: 10	PERIODO: 3
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** EL AFROCOLOMBIANISMO
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** ARGUMENTATIVA
- **ACTIVIDADES:**

EL SER AFROCOLOMBIANO

Territorios Colectivos de Comunidades Negras (TCCN)
por
Territorial DANE y departamento

El ser afrocolombiano es uno de los valores fundamentales de nuestra identidad afrocolombiana, está integrado por dos categorías: 1) El cuerpo afrocolombiano y 2) La espiritualidad afrocolombiana.

La Afrocolombianidad o Identidad étnica Afrocolombiana es el conjunto de aportes y contribuciones, materiales y espirituales, desarrollados por los pueblos africanos y la población afrocolombiana en el proceso de construcción y desarrollo de nuestra Nación y las diversas esferas de la sociedad Colombiana.

Son el conjunto de realidades, valores y sentimientos que están integrados en la cotidianidad individual y colectiva de todos nosotros y nosotras. La Afrocolombianidad es un patrimonio de cada colombiano(a), indistintamente del color de la piel o el lugar donde haya nacido.

La población negra de Colombia se constituye con los descendientes de africanos de las etnias provenientes del África ecuatorial, esclavizados y traídos a América desde la época de la Colonia, en el siglo XVI. Su llegada tiene lugar dentro de los inicios del capitalismo mundial, cuando la colonización europea introduce esclavos en el continente americano para la explotación de materias primas como el algodón, azúcar, arroz, tabaco entre otros. Ingresan legalmente al país por Cartagena de indias, haciendo parte de la trata de negros, en un mercado dominado por Holandeses y Portugueses; como contrabando, llegan por el Litoral Pacífico a Buenaventura, Charambirá y Gorgona, o por el Atlántico a las costas de Riohacha, Santa Marta, Tolú y el Darién.

Hasta 1550, el asentamiento de población africana en el que hoy es el territorio colombiano era escaso y se limitaba a pequeñas poblaciones de litoral Caribe. A finales del siglo XVI, la mano de obra para la explotación minera era en su mayoría de origen africano, sustituyendo de este modo al indígena en estas labores, debido al rápido descenso poblacional de los aborígenes y a las disposiciones de la Corona en cuento a su protección. También se les incorpora a otros trabajos como la agricultura, las artesanías, la ganadería y el servicio doméstico. Sin embargo, también eran objeto de operaciones de inversión y de las modalidades de compra y venta o de alquiler de fuerza de trabajo, así como, créditos, permutas, trueques, hipotecas e incluso pago de servicios.

Así pues el tráfico esclavista se impone en las Antillas como puente de entrada al continente ante la escasez de mano de obra aborígen aniquilada por los españoles. En 1513 se establecen la primeras medidas para la trata de negros a gran escala, periodo conocido como el de las Licencias, que consistía en cobrar un impuesto de dos ducados por esclavo introducido en las indias, lo que necesitaba una licencia previa que representó una importante fuente de ingresos para la Corona. En 1789 se opta por la libertad del comercio de la mano de obra esclava por lo que la oposición inglesa a la esclavitud y los movimientos independistas americanos, debilitan el comercio y favorecen su gradual extinción.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 12 de 12

Territoriales DANE y departamentos	N° de Municipios con TCCN	N° de Títulos	N° de Comunidades	Área total en Hectáreas
Noroccidental	34	64	642	3.156.116
Antioquia	10	12	51	240.777
Chocó	24	52	591	2.915.339
Centrooccidental	1	1	10	4.803
Risaralda	1	1	10	4.803
Suroccidental	15	67	567	1.556.350
Cauca	3	15	119	501.617
Nariño	11	29	361	739.648
Valle Del Cauca	1	23	87	315.085
Totales	50	132	1.219	4.717.269

Los afrocolombianos fueron ubicados en zonas calidas, selváticas o en las costas, en ambientes similares a los de su natal Nigeria, Gabón, Congo, entre otros. La mayor concentración se encuentra actualmente en las zonas costeras de la región del Pacífico (Departamentos del Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño) y del Caribe (departamentos de La Guajira, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Sucre y Antioquia). Así mismo, se sitúan en las regiones calidas de los valles del Magdalena, Cauca, San Jorge, Sinú, Cesar, Atrato, San Juan, Baudó, Patía y Mira. Algunos enclaves de antiguos palenques, haciendas, minas, o plantaciones bananeras, son hoy en día, núcleos significativos de población negra en casi

todas las regiones del territorio colombiano.

El cimarronismo

Los cimarrones fueron los ancestros africanos que se rebelizaron contra los españoles reclamando justicia y conquistando su libertad, dignidad y africanidad. Eran las personas africanas que conquistaban su libertad huyendo armados a las montañas y lugares de difícil acceso donde construyeron fortalezas llamadas palenques, territorio de libertad y nuevas sociedades donde los africanos, de diversas culturas, unieron sus valores y tecnologías africanas junto a lo aprendido en esclavitud para reconstruir su africanidad.

Por toda América los cimarrones sembraron la libertad en los palenques, se convirtieron en maestros de la guerra y precursores de la independencia de las naciones americanas. Los palenques fueron los de la esperanza que impulsaba el deseo de vivir de los africanos esclavizados.

Desde los inicios del periodo colonial muchos esclavizados se volvieron cimarrones y conformaron pequeñas bandas en las montañas. De manera espontánea fueron tomando conciencia de grupo hasta que se convirtieron en apalencados y fundaron poblados autónomos llamados palenques. Estas comunidades agrícolas se ubicaron en sitios de difícil acceso protegidos por fortificaciones en forma de empalizadas y fosos escondidos, y defendidos por gente equipada con arcos, flechas y armas de fuego. En los reportes del gobernador de Cartagena, Gerónimo de Suazo, se menciona que cuando los soldados españoles lograban hallarlos para destruirlos, se encontraban con aldeas bien dispuestas en las que predominaban cultivos de maíz, gallinas y yuca.

1. ¿Qué es la afrocolombianidad?
2. ¿Porque se habla de afrocolombianidad?
3. Teniendo en cuenta el cuadro de comunidades negras en Colombia coloree de rojo los departamentos en donde están ubicados, en el mapa de la actividad 2.
4. Realice una línea del tiempo de la historia de las comunidades negras en Colombia.
5. Quienes son los cimarrones
6. Cuál importancia de los cimarrones?
7. Realice un escrito a manera de ensayo sobre las etnias negras en Colombia.

- **EVALUACIÓN:** Se desarrolla en el cuaderno

- **BIBLIOGRAFÍA:** [ecaths1.s3.amazonaws.com/.../518232587.GUIA%20CIENCIAS%20POLITICAS%](https://ecaths1.s3.amazonaws.com/.../518232587.GUIA%20CIENCIAS%20POLITICAS%20)

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 13 de 13

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 14 de 14

FECHA: 09-16-2018	GRADO: 10	PERIODO: 4
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** Constitución
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** Interpretativa
- **ACTIVIDADES:** Leer y explicar con tus propias palabras ¿Qué es el estado social de derecho?

Sacar 10 conceptos y definirlos
 Elabora un símbolo que lo represente

De acuerdo a la Constitución Política de 1991, Colombia es un Estado Social de Derecho, porque las políticas en Colombia se fundamentan en la protección de la dignidad humana y los derechos fundamentales.

Esencialmente el Estado Social de Derecho en Colombia tiene como propósito fundamental el bienestar de los ciudadanos, donde los residentes tengan la posibilidad de vivir del modo más digno posible, sin importar la situación económica de cada persona, estas deben tener derechos que les permitan acceder a un excelente servicio de salud, educación, trabajo, alimentación y además gozar de una participación activa en la democracia del país.

En Colombia, el Estado Social de Derecho representa un gran beneficio, porque si no fuese de esta forma las clases sociales más humildes, llevarían una calidad de vida mucho más inferior y con menos ilusiones de algún día poder progresar y abandonar la pobreza en la que se hallan, debido a que sin formación, que es uno de los derechos fundamentales que debe garantizar todo Estado Social de Derecho, es mucho más difícil salir adelante, sin salud no es posible trabajar y sin disfrutar de un trabajo no es viable conseguir una vivienda digna.

El Estado Social de Derecho en Colombia no es totalmente una realidad, debido a que aún viven una gran cantidad de individuos sin una vivienda digna, la tasa de desempleo es aún muy elevada y los niños pierden el acceso a la educación ya sea por falta de oportunidades o por laborar para contribuir de forma económica en el hogar. Sin embargo, esto no significa que el Estado colombiano no trate de cumplir, si no que en muchas oportunidades los representantes del poder emplean los recursos económicos enfocados para el bienestar de la población para la satisfacción de sus propios intereses individuales. El Estado Social de Derecho en Colombia sería una realidad si en esta clase de Estado no se presentarían tantos índices de corrupción en el manejo del poder. Para ampliar esta información lo invitamos a seguir leyendo sobre qué es el Estado Social de Derecho en Colombia.

Colombia es un Estado Social de Derecho

El artículo 1 determina la clase de Estado que es Colombia. De modo textual el artículo lo declara así:

"Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general".

¿Qué significa que Colombia es un Estado social de derecho?

La declaración quiere decir que los constituyentes quienes representan a la población o a los ciudadanos tomaron la decisión de una manera particular de Estado con exclusión de otras. ¿Pero qué lo identifica?

En la filosofía política se sabe de una antigua controversia que tiene que ver con la concepción del ser humano frente al Estado y la clase de vínculo que existe entre ellos, la clase de relación (o de relaciones mejor) que los aproximan o los distancian. Las intervenciones son diversas: en lo social, lo económico y lo moral, entre otras. Colombia como Estado Social de Derecho tiene la influencia que se conoce como la dupla entre liberalismo y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 15 de 15

socialismo. Al primero de ellos lo situamos a la derecha y al segundo a la izquierda, al que se declaró desde el Abate de Sieyés. De esencia puramente individualista el uno y de esencia totalmente colectivista el otro. Al uno le preocupa el individuo libre del Estado, al segundo, el Estado, mientras exista le genera un compromiso en su progreso. Cada una de estas clases de Estado posee como se ha insinuado ante sus centros ideologías en los órdenes moral, político, social y económico. Para intermediar entre estas dos propuestas se inventó una tercera clase que es exactamente el Estado Socialdemócrata, que se encuentra ubicado en el centro.

- **EVALUACIÓN:** la actividad se desarrolla en el cuaderno
- **BIBLIOGRAFÍA:** <http://www.uniderecho.com/por-que-colombia-es-un-estado-social-de-derecho.html>

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.

Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 16 de 16

FECHA: 26-09-2018	GRADO: 10	PERIODO: 4
DOCENTE: ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE		
ASIGNATURA: CIENCIAS POLITICAS		

- **CONTENIDO TEMÁTICO:** Ramas del poder público
- **COMPETENCIAS A EVALUAR:** ciudadana
- **ACTIVIDADES:** Responder las preguntas tipo ICFES

RAMAS DEL PODER PÚBLICO

OBJETIVO

Sembrar la claridad conceptual sobre las funciones de los órganos de las ramas del poder público.

Las ramas del poder público busca controlar el poder público, es decir, orientar y organizar administrativamente la vida de los ciudadanos colombianos.

La Constitución política vigente fue proclamada, el 4 de julio de 1991.

Las ramas del poder público son tres: la legislativa, la judicial y la ejecutiva.

LA RAMA EJECUTIVA.

Se encarga de hacer cumplir las leyes, mantener el orden público, organizar los servicios para la población y recaudar impuestos para hacer uso de ellos.

Está encabezada por el presidente de la nación Jefe de Gobierno y cabeza del poder ejecutivo, el cual comparte con un gabinete ministerial. Además es el comandante en jefe de las Fuerzas Militares

El vicepresidente se elige por voto popular directo. Los ministros y los directores administrativos son cargos de libre nombramiento y remoción por parte del presidente.

RAMA LEGISLATIVA

Se encarga de elaborar las leyes y normas.
Un Congreso bicameral formado por el Senado (Senado y Cámara de Representantes). Entre sus funciones más importantes están: promulgar y modificar las leyes, reformar la Constitución, ejercer control político sobre

las acciones del Gobierno y elegir a altos funcionarios pertenecientes a la rama judicial, los organismos de control y la Organización Electoral.

Una ley es una orientación o reglamento dictada por una autoridad que ordena, prohíbe o permite, y a la cual todos deben obediencia que nos dicta derechos y deberes a los cuales debemos someternos todos los habitantes del país, para vivir en armonía y paz.

Las leyes se pueden cambiar, modificar o crear. Porque si las leyes son la expresión de la voluntad de los hombres.

RAMA JUDICIAL

Se encarga de aplicar la ley de manera justa y resuelve conflictos entre las personas de acuerdo a la ley.

Es la encargada de administrar justicia en nuestro país en los sectores público y privado. La rama judicial vigila el cumplimiento de la ley y castiga a sus infractores. Según la Constitución, el poder judicial está conformado por la Fiscalía General de la Nación y por otros cuatro organismos, conocidos en conjunto como las Altas Cortes: la Corte Constitucional, la Corte Suprema de Justicia, el Consejo de Estado y el Consejo Superior de la Judicatura.

ORGANISMOS DE CONTROL

Son entidades del Estado, ajenas a las tres ramas del poder colombiano.

La Constitución de 1991 dotó de importancia a estos órganos, confiriéndoles autonomía e independencia frente a las tres ramas del poder público.

Están compuestos por la Contraloría General de la República y el Ministerio Público, conformado a su vez

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 17 de 17

por la Procuraduría General de la Nación y la Defensoría del Pueblo.

La Contraloría vigila la gestión de los recursos de la administración y de los particulares o entidades que manejan fondos o bienes de la Nación.

La Procuraduría formula las políticas generales en materia de control disciplinario de los funcionarios y demás personas que prestan servicios al Estado.

La Defensoría del Pueblo ejerce funciones bajo la dirección del Procurador General de la Nación. Su función es velar por la promoción, el ejercicio y la divulgación de los derechos humanos.

1. La Constitución política vigente en Colombia fue proclamada, en el año

- A. 1886
- B. 1954
- C. 1991
- D. 2015

2. Las siguientes son funciones de la rama ejecutiva, menos:

- A. Hacer cumplir las leyes.
- B. Mantener el orden público.
- C. Recaudar impuestos para hacer uso de ellos.
- D. Elaborar leyes.

3. ¿Quiénes son los encargados elaborar las leyes en Colombia?

- A. La rama ejecutiva
- B. La rama judicial
- C. La rama legislativa
- D. La rama notarial

4. El congreso hace parte de...

- A. La rama ejecutiva
- B. La rama judicial
- C. La rama legislativa
- D. La contraloría

5. ¿La rama que se encarga de aplicar la ley en Colombia es?

- A. La rama ejecutiva
- B. La rama judicial
- C. La rama legislativa
- D. La rama notarial

6. La ley permite...

- A. Vivir en armonía y paz
- B. Justificar las dictaduras
- C. Estimular las guerras
- D. La creación de religiones

7. ¿Una norma es?

- A. El resultado de acuerdos y compromisos para facilitar la convivencia.
- B. Manual de lo que uno puede hacer.
- C. Deberes.
- D. Exigencias.

8. Las ramas del poder público son:

- A. Alcalde, gobernador y presidente.
- B. Jueces, ministros y senadores.
- C. Legislativa, ejecutiva y judicial
- D. Contraloría, procuraduría y judicial.

9. El poder público es...

- A. La facultad que tiene el Estado para orientar y organizar administrativamente la vida de los ciudadanos.
- B. Una ley sancionada por el senado de la república.
- C. Una ley sancionadas por el presidente.
- D. Un órgano de control del estado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 18 de 18

10. El objetivo de las ramas del poder público es:
- A. Velar por la paz.
 - B. Vigilar el poder público.
 - C. Controlar el presupuesto de la nación.
 - D. Organizar las elecciones del país.
11. ¿La rama del poder público que no es de elección popular es?
- A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial
 - C. La rama legislativa
 - D. Consejo de estado
12. Sobre las leyes se puede afirmar:
- A. Son mandatos que no se pueden modificar.
 - B. Son pautas para resolver conflictos.
 - C. Son normas que podemos cambiar, modificar o crear.
 - D. Son guías para controlar delincuentes.
13. La rama que garantiza el cumplimiento de los derechos y deberes de todos los colombianos es:
- A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial
 - C. La rama legislativa
 - D. Consejo de estado
14. ¿La rama que castiga a los infractores de la ley es?
- A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial
 - C. La rama legislativa
 - D. Consejo de estado
15. La Corte Constitucional hace parte de la...
- A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial
 - C. La rama legislativa
 - D. Consejo de estado
16. Los ministros hacen parte de...
- A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial
 - C. La rama legislativa
 - D. Consejo de estado
17. ¿La rama con funciones de promulgar y modificar las leyes es?
- A. La rama ejecutiva
 - B. La rama judicial
 - C. La rama legislativa
 - D. Consejo de estado
18. El organismo de control que vela por la administración de los recursos de la administración y de los particulares o entidades que manejan fondos o bienes de la Nación es...
- A. La Procuraduría
 - B. La Defensoría del Pueblo
 - C. La Contraloría General de la República
 - D. La corte constitucional
19. El organismo de control que protege la promoción, el ejercicio y la divulgación de los derechos humanos es:
- A. La Procuraduría
 - B. La Defensoría del Pueblo
 - C. La Contraloría General de la República
 - D. La corte constitucional
20. Sobre los organismos de control se puede afirmar:
- A. Hacen parte de la rama judicial
 - B. Hacen parte de la rama ejecutiva
 - C. Hacen parte de la legislativa
 - D. Son ajenas a las ramas del poder publico

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 19 de 19

- **EVALUACIÓN:** RESPONDER EN EL CUADERNO
- **BIBLIOGRAFÍA:** <https://www.sites.google.com/site/jesusantonioocamposua/ramas-del-poder-publico>

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.
 Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 20 de 20

FECHA:	GRADO:	PERIODO:
DOCENTE:		
ASIGNATURA:		

Los talleres deben ser de temáticas generales, de repaso, deben contener una lectura del ema y de allí se desprenden las actividades, se sugiere no exceder más de una hoja para la elaboración; las actividades planteadas deben ser claras y concretas, dejando como resultado un producto de la autoría de los estudiantes (Habilidades de los Estudiantes: comics, historieta, cuento cartelera, mapa mental, entre otros). Para la elaboración de estos talleres tenga en cuenta trabajar las estrategias del Acuerdo por la Excelencia. Los talleres deben ser elaborados teniendo además en cuenta la edad de los estudiantes. La información de este párrafo debe borrarla antes de elaborar su taller ya que es aclaratoria solo para los docentes.

- **CONTENIDO TEMÁTICO:**

- **COMPETENCIAS A EVALUAR**

- **ACTIVIDADES:**

- **EVALUACIÓN**

- **BIBLIOGRAFÍA**

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo. Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO

FECHA:	GRADO:	PERIODO:
DOCENTE:		
ASIGNATURA:		

Los talleres deben ser de temáticas generales, de repaso, deben contener una lectura del ema y de allí se desprenden las actividades, se sugiere no exceder más de una hoja para la elaboración; las actividades planteadas deben ser claras y concretas, dejando como resultado un producto de la autoría de los estudiantes (Habilidades de los Estudiantes: comics, historieta, cuento cartelera, mapa mental, entre otros). Para la elaboración de estos talleres tenga en cuenta trabajar las estrategias del Acuerdo por la Excelencia. Los talleres deben ser elaborados teniendo además en cuenta la edad de los estudiantes. La información de este párrafo debe borrarla antes de elaborar su taller ya que es aclaratoria solo para los docentes.

- **CONTENIDO TEMÁTICO:**

- **COMPETENCIAS A EVALUAR**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-F0-09
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	TALLERES- AUSENCIA	Página 21 de 21

- **ACTIVIDADES:**
- **EVALUACIÓN**
- **BIBLIOGRAFÍA**

Este espacio es de uso exclusivo de coordinación, para realizar control del uso del mismo.
 Se solicita a la persona que acompaña la actividad, pedir al estudiante no transcribir la información del taller, solo dar solución a las actividades planteadas en el cuaderno.

FECHA (d/m/a)	GRUPO	DOC QUE ACOMPAÑA	FIRMA	N° DE COPIAS ENTREGADAS	DEVUELVE	
					SI	NO