



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**


**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 1 de 1**

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - AREA

<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>ASIGNATURAS</b>	Ciencias Sociales
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	3 Horas Semanales
<b>NIVELES Y GRADOS</b>	De 1° a 11°
<b>JEFE DE ÁREA</b>	Jorge Gómez
<b>DOCENTES DEL ÁREA</b>	Carlos Orlando Flórez Arboleda – Grado 3° Piedad Celina Álvarez Arango – Grado 4° Lina María González - Grado 5° José Iván Gómez Henao – 6° Jorge Gómez Cuartas – Grado 7° y 8° Elcira Piedrahita - Grado 9°, 10° y 11°
<b>VIGENCIA</b>	2017 – 2019

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 2 de 2</b>

## 2. JUSTIFICACIÓN:

El estudio de las Ciencias Sociales tiene como condición la comprensión y la interpretación del mundo actual, permitiendo el análisis interdisciplinario de la realidad, por parte del estudiante que se forma como sujeto consciente atravesado por el lenguaje, donde las cosas y los hechos están cargados de significados y significantes que pueden ser asimilados, comprendidos y redefinidos a través de habilidades, actitudes y destrezas que le permiten alcanzar el dominio de una cultura general.

En concordancia con el PEI de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, que plantea una educación a través del respeto, la convivencia pacífica y la formación en los procesos de asimilación, apropiación y proyección de conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, valores y convicciones en la personalidad de los estudiantes, el área de ciencias sociales, conduce a una sólida formación ética y moral, hacia el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas que permitan una integración real al mundo y a la sociedad en permanentes procesos de formación y cambio, como también, la adquisición de niveles de desempeño en la vida social y cultural; apoyada en un modelo pedagógico que implica el hacer para aprender y aprender a problematizar la realidad como experiencias cotidianas surgidas de sus propias vivencias, sus necesidades e intereses.

La construcción de una escala de valores junto con el reconocimiento de las identidades y la comprensión del concepto de democracia, son fundamentales para buscar la transformación real de los contextos en los que se desenvuelve y participa el estudiante, buscando siempre la solución a los problemas sociales y el bienestar colectivo de manera crítica.

Las ciencias sociales contribuirán también a la política de calidad, aportando a la excelencia educativa, formando estudiantes con la capacidad de identificar y reflexionar acerca de los problemas políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales presentes en la sociedad, buscando la participación efectiva, eficiente y eficaz en los procesos que permitan la transformación en nuestra sociedad y el sostenimiento de una cultura democrática participativa, donde haya menos concentración del poder y más eficiencia en el cumplimiento de las funciones básicas del estado como la seguridad y protección de los ciudadanos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 3 de 3**

En el campo de la didáctica de las ciencias sociales, interesa introducirse en un tipo de análisis de la realidad educativa, pues, en ella se conjuga una interrelación de diversos niveles, un conjunto de hipótesis, modelos y discursos que proceden de diversas disciplinas académicas, lo que supone, un gran esfuerzo de construcción teórica en un ámbito de muy reciente aparición, pues, los únicos aportes que se conocen en Colombia, proceden de la historia y de la geografía, didácticas específicas en las que hasta hoy se ha centrado la formación de maestros en ciencias sociales.

Teniendo presente el contexto de posconflicto y los esfuerzos del Estado Colombiano para garantizar una educación para la paz; y como respuesta a las exigencias establecidas en la Ley Cátedra de la paz, la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2°), la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden abre un espacio de formación en temas relacionados con la convivencia armónica, por ello es urgente reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales, formar en el pluralismo, la confrontación civilizada, el autocontrol y en lo posible ser mediadores de paz.

### **3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA (Ley 115 de 1994)**

#### **3.1. *Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)***

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 4 de 4**

- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

#### **4. OBJETIVOS POR GRADOS.**

##### **4.1. *Objetivos de la Educación Básica***

###### **4.1.1. *Objetivos generales***

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

###### **4.1.2 *Objetivos específicos***

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 5 de 5**


- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (Art. 21).

#### **4.2. Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria**

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

#### **4.3. Objetivos de la Educación Media**

##### **4.3.1. Objetivo general**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 6 de 6</b>

- Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a al educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

#### **4.3.2. Objetivos específicos**

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

#### **5. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 7 de 7**

- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 8 de 8**

## **6. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA Tener en cuenta el marco legal y conceptual.**

Marco conceptual:

Teniendo en cuenta los planteamientos de la Constitución y la ley 1075, para lograr una sociedad más equitativa, justa y solidaria, la enseñanza del área de Ciencias Sociales se abordará a través de:

Ejes Generadores: Agrupa temáticas de las sociedades pasadas y actuales.

Preguntas Problematicadoras: Promueven la investigación y la generación de nuevos conocimientos en el aula.

Ámbitos Conceptuales: Agrupa conceptos propios de la ciencias sociales, ayudan a investigar y resolver las preguntas problematizadoras.

Desarrollo De Competencias: Circunscritas a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que él o la estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares.

Con Una Estructura Flexible, Abierta, Integrada y en espiral.

Abierta: Facilita el análisis serio de la problemática, nacional y local. PORQUE:

- Permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y en especial, a la población colombiana.
- Reflexiona sobre los desafíos que debe afrontar el país y los estudiantes en un futuro próximo.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 9 de 9**

- Posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que invitan a reflexionar sobre la realidad.

Flexible: Permite el trabajo sincrónico y diacrónico, en distintos espacios y sociedades. PORQUE:

- Un problema es planteado de tal forma que puede ser estudiado en distintos espacios y sociedades.
- Un problema puede abordarse desde distintas perspectivas, identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

Integrada: Articula los conceptos de distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados. PORQUE:

- Integración disciplinar INTRA – ÁREA, trabajando con problemas que integren Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, Educación Ambiental, cátedra de la paz, entre otros.
- Propicia la integración mental de distintos conocimientos que se pueden abordar desde el área para producir cambios cognitivos e integrarlos a la formación de valores, intereses y actividades de la vida.
- Busca que el saber que se construye en el área supere la visión fragmentada del conocimiento que persiste en trabajar disciplinas por separado.
- Permite trabajar más sobre procesos que contenidos, especialmente en la educación Básica Primaria.
- Desarrolla en el proceso de enseñanza, la actividad de reconstrucción del saber (una reinención, reconocer), lo cual implica concebir un maestro – educador como “conector”, mediador e integrador entre maestro – estudiante.

Espiral: Complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes. PORQUE:

- Prioriza el estudio de procesos socioculturales en distintos niveles de complejidad, como totalidades ubicadas en distintos tiempos, espacios y contexto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 10 de 10**

- Los fenómenos socioculturales son vistos como estructuras conformadas por diversos tipos de relaciones, poderes y saberes, los cuales, muchas veces están en conflicto
- Toma en forma recurrente (Espiral) la problemática social que plantean los ejes, para observar, reflexionar e interactuar desde diversas preguntas y perspectivas disciplinares en los distintos grados

Se propone una estructura curricular que favorezca una educación significativa, de manera que supere el exceso de temas o información y se trabajen problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales de manera que se alcance un saber social fundado en la constitución y la ley 115 construyendo cultura ciudadana.

La Fundamentación pedagógica de la orientación curricular responde a los interrogantes:

¿POR QUÉ A TRAVÉS DE EJES GENERADORES?

- Clarifican y organizan el trabajo académico porque permiten optimizar y potenciar las tareas que deben desarrollar estudiantes y profesores
- Facilitan acciones como: Conceptuar, clasificar, relacionar, asociar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones o interacciones entre un conjunto de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales.
- Por su característica de globalidad, ofrece perspectivas amplias para abordar las Ciencias sociales y ayuda a estructurar una visión general de las problemáticas sociales en las y los estudiantes. Partir del estudio de lo global para llegar a lo particular constituye una herramienta para lograr aprendizajes comprensivos y significativos, siendo los estudiantes protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y descubran estrategias cognoscitivas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 11 de 11**

- Por su globalidad, pueden ser analizados y trabajados de muchas formas y desde diferentes ámbitos del conocimiento (Disciplinas) para facilitar diversas miradas a la realidad social.
- Por su flexibilidad, no delimitan el camino a seguir, abriendo la posibilidad de analizar la realidad local, nacional y global.
- Facilitan el trabajo por conceptos y permiten la implementación de “Casos ejemplares” o “Estudio de Casos”
- Están proyectados con una visión de futuro, sin desconocer la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes, ya que son estos los protagonistas de su propio aprendizaje y ponen a favor sus conocimientos previos, su vivencia y realidad para luego lograr aprendizajes significativos.
- Posibilitan la investigación para implementar estrategias que permitan mejorar y transformar la realidad actual.
- Están enmarcados en una perspectiva crítica que facilita el estudio de la problemática actual.
- Recogen toda la normatividad que ha expedido el MEN relacionada con la Ciencias Sociales, integrando al área, además de Historia y Geografía, la enseñanza de Educación ambiental, Constitución Política y Democracia, cátedra de la paz, Cátedra Afro colombiana, Municipalidad.

### ¿POR QUÉ LOS ÁMBITOS CONCEPTUALES?

Porque la Educación como los demás proceso humanos, está afectada e incide en los cambios socioeconómicos y éticos propios de la coyuntura actual y, en consecuencia, la concepción misma de lo que es educar se modifica en la medida que somos conscientes de las deficiencias del sistema actual y de la existencia de nuevas necesidades, nuevas oportunidades y nuevos desafíos.

- Son el conjunto de conceptos (No un listado de temas), principios, valoraciones, procedimientos e interacciones individuales y sociales que se realizan en el proceso educativo, para alcanzar unas competencias.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**


**Formato para las mallas curriculares**

**Página 12 de 12**

- Los conceptos son el resultado de la relación entre lo que se desea enseñar y el conjunto de relaciones orientadas a desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje
- Se consideran como el elemento central para el aprendizaje en Ciencias Sociales.

#### ¿POR QUÉ LAS COMPETENCIAS?

- Es ubicarse en el horizonte de los cambios socioculturales que se requieren en el país y en la formación de seres humanos
- Se sitúan entre una nueva visión de sociedad, economía y cultura y una perspectiva ética – política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado de la naturaleza y la participación ciudadana democrática.
- Procurar llevar al ser humano hacia un actuar ético, eficaz y personalmente significativo sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual.
- Lo educativo no se agota en la institución escolar, es una tarea de toda la vida. Se requieren acciones continuas para formar hábitos y de esta forma, concretar procesos de aprendizaje significativo.
- Implican un “saber ser”, “saber cómo”, “saber hacer”, “Saber para qué”
- Invitan a reflexionar sobre la educación y su práctica como una realidad compleja que obliga a plantear cambios en la concepción de los procesos de aprendizaje.
- Incitan a interpretar, a ser competentes en el campo del saber y para ello se requiere una capacidad interpretativa; capacidad para comprender un texto, reconstruir el sentido de un hecho, de un mapa, un gráfico, mapas mentales y conceptuales.


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 13 de 13</b>

Las competencias que propone fomentarse a través del área de las Ciencias Sociales son:

- ✓ Competencias Cognitivas: Se refieren al manejo y apropiación conceptual y sus aplicaciones en el contexto social y cultural.
- ✓ Competencias procedimentales: Se refieren al manejo de técnicas, procesos y estrategias para buscar la solución, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla.
- ✓ Competencias Interpersonales (Socializadoras): Es entendida como la actitud del ser humano para interactuar y comunicarse con otros, colocarse en el lugar de ellos, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones y reacciones para crear ambientes sociales positivos.
- ✓ Competencias Intra-personales (Valorativas): Capacidad de reflexionar sobre sí mismo, lo que permite descubrir, representar y simbolizar los sentimientos y emociones propias.

El nuevo modo de producción de conocimiento científico, está sustituyendo o reformando a la producción de conocimiento al que estamos familiarizados, es decir, las instituciones, disciplinas, prácticas y políticas académicas establecidas hasta hace unas décadas. Los rasgos que caracterizan este modo son:

- El conocimiento es producido en contextos dinámicos de aplicación
- Transdisciplinariedad que implica trabajo en equipo, permanente diálogo y sensibilidad frente al contexto
- Heterogeneidad y diversidad organizativa, el saber sobre la vida social no es patrimonio exclusivo de las Ciencias Sociales, sino que forma parte de otras prácticas culturales y puede obtenerse en diferentes lugares.
- Responsabilidad y reflexividad social, los participantes se planteen interrogantes acerca de las implicaciones éticas y políticas de su desempeño.
- Control social de calidad llevado a cabo por diferentes actores con criterios de validez de carácter económico, político y social.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 14 de 14</b>

Con lo señalado hasta aquí, en particular el reconocimiento de estas tendencias contemporáneas de las ciencias sociales y la investigación social “de frontera”, se hace necesario señalar ciertas exigencias y principios como: la flexibilidad y complementariedad disciplinar, conceptual y metodológica, la creatividad, la apertura crítica, la flexibilidad, la capacidad de innovar, la participación y el compromiso social de los profesionales y colectivos de científicos sociales quienes reconocen las Ciencias sociales como una forma de construcción de conocimiento histórica y culturalmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura, en ellas no existen “verdades acabadas”, sino que sus conocimientos son parciales y perfectibles.

#### **Marco legal:**

La malla curricular para el área de Ciencias Sociales está basada en los siguientes marcos legales:

- Ley 115 de 1994, ley General de Educación, la cual señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Formar en Ciencias. 2000. Éstos son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.
- Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales. MEN. Son aquellos que orientan a las comunidades dedicadas a la educación formal, que se encuentran empeñadas en una búsqueda de razones para transformar sus prácticas educativas y de fundamentos y procedimientos para conseguirlo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 15 de 15**

- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. es un trabajo de equipo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de que la convivencia no sea delegada solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos.

- Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Decreto 1075 Artículos 2.3.3.4.4.1 al 2.3.3.4.4.5

Es una cátedra de estudio s que comprende un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a una cultura propia de las comunidades negras, y se desarrollará como parte integral de los procesos curriculares de áreas obligatorias y fundamentales correspondientes a las ciencias sociales; está contenida con unos propósitos generales de la cátedra, incorporación en los proyectos educativos institucionales, capacitaciones a docentes, difusión y asesoría a los establecimientos educativos y formación de docentes a través de foros Nacionales, inspección y vigilancia.

- Cátedra de la paz. Decreto 1075 de 2015 - Artículo: 2.3.3.4.5.1. al Artículo 2.3.3.4.5.9. Cátedra obligatoria, que deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución.
- Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.1.6.1 – 2.3.3.1.6.2 – 2.3.3.1.6.3 Orientaciones curriculares. En el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales, incluirá grupos de áreas o asignaturas, que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo Institucional.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 16 de 16**

- Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de autismo, deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo del plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas por el ministerio de Educación Nacional.
- Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA): Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.

## **7. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN: (instruimos, institucional o personal, pruebas saber)**





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 17 de 17**

El objetivo de la ley colombiana es velar por una constante formación que promueva el crecimiento personal, cultural y social. En nuestra institución es igual de importante generar un interés en los estudiantes por el compromiso con su aprendizaje.

Ante las falencias que se aprecian en muchos de los estudiantes como poco interés por la lectura, por la participación ciudadana, falta de interés por el cuidado del medio ambiente y el desconocimiento de sus derechos que afecta la responsabilidad con sus deberes, las ciencias sociales han decidido realizar un trabajo serio y comprometido con la transformación de las actitudes en los estudiantes a partir de los lineamientos curriculares que plantea el MEN, la política de calidad institucional y los valores que desde allí se han implementado. De igual manera, la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden debe intervenir para prevenir, facilitar y promover una educación y un servicio que posibilite el desarrollo de competencias ciudadanas de manera que se dé cumplimiento a la constitución de nuestro país y a los fines que plantea para el sistema educativo.

Los y las estudiantes en términos generales han ido apropiándose de conceptos propios de las Ciencias Sociales, aunque ha sido poco el avance, se observa mejor receptividad frente al área y sus procesos. Han estado mejorando los niveles de escucha en el aula de clase, lo que permite al docente expresar y explicar con mayor claridad algunos temas, validando que varios de los estudiantes vayan más allá del aula de clase a consultas de interés que enriquecen el área, el proceso de las tutorías y el acompañamiento familiar avanzan hacia la realización de un propósito que es la excelencia educativa.

Como estrategia para reducir la pérdida, se ha implementado el trabajo en el aula, las tutorías, la utilización del blog como profundización de los temas trabajados en clase logrando que los estudiantes aprovechen efectivamente el tiempo, aunque en grados inferiores de la secundaria aún falte fortalecer procesos de autonomía frente a las actividades asignadas y requieran de un constante acompañamiento del docente y de la familia y de procesos académicos que se llevan en la institución, se hace constante en estos grupos la dispersión y poca disciplina personal para asumir su compromiso académico y convivencial.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 18 de 18**

En grados superiores, los estudiantes son activos en los diálogos, debates y conversatorios, hacen aportes significativos, demostrando en ocasiones que están actualizados en las situaciones sociales, políticas y económicas del municipio, departamento, país o a nivel mundial, bien porque observan o escuchan las noticias o porque sus padres o familiares dialogan sobre hechos y sucesos de la actualidad. Es importante en esta dirección fortalecer aún más la argumentación oral y escrita, para que dichos aportes pasen de un aporte o reflexión a construcciones y disertaciones teóricas más elaboradas y complejas.

Algunos estudiantes dan respuestas coherentes y preguntan cuándo tienen inquietudes concernientes al tema que se está desarrollando, otros por el contrario asumen una actitud de apatía, de indiferencia frente al tema trabajado y cumplen escasamente con lo mínimo. La mayoría trae el material necesario para la clase y lo utilizan adecuadamente. Se debe continuar trabajando en todos los grados la escucha, el aprovechamiento efectivo del tiempo en presencia y ausencia del docente, así como el respeto por la palabra y la opinión del otro.

Con base en los resultados correspondientes al área de Ciencias Sociales en las pruebas de instruimos, el área se encuentra en un nivel MEDIO, lo cual pone en evidencia la necesidad de fortalecer no solo los conocimientos básicos en las diferentes disciplinas que constituyen el conjunto de las Ciencias Sociales, sino también las tres competencias que se hallan a la base del ejercicio investigativo que debe fundamentar los procesos de aprendizaje y cuya evaluación es uno de los objetivos principales del ICFES y sus pruebas SABER.

Es importante fortalecer la capacidad de discernir conceptos y dar opiniones a un nivel de información básico en cada una de las disciplinas sociales (Historia, Geografía, Política y Economía, principalmente) brindará un fundamento y un horizonte de comprensión más amplio en el momento en que los estudiantes se enfrenten a este tipo de evaluación. Por lo anterior, recomendamos que, con vistas a pruebas posteriores, los estudiantes preparen con antelación los temas correspondientes a cada fecha, que se encuentran distribuidos y asignados en los planes de área y mallas curriculares.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 19 de 19**

Así mismo, es necesario hacer énfasis en el fortalecimiento de las tres competencias que son evaluadas en el área de Ciencias Sociales, a saber, la interpretación, la argumentación y la proposición. La interpretación se refiere a la capacidad de determinar el sentido explícito o implícito, es decir, aquello que resulta evidente o que se puede deducir o inferir de un texto; la argumentación alude al establecimiento de nexos causales entre ideas o hechos (como en el caso de una pregunta que plantee: “La alianza entre liberales y conservadores en el contexto del Frente Nacional se dio *porque...*”); y, por último, la proposición es la habilidad de sentar hipótesis o buscar soluciones plausibles a determinadas situaciones problemáticas (como lo exigiría una pregunta de este tipo: “Una medida de fondo para detener el proceso de calentamiento global *podría ser...*”).

A continuación se presenta tabla comparativa de pruebas externas

**Pruebas saber 3, 5 y 9 2014 - 2016**

Año	Promedio institucional
2014	52,21
2016	50,67
Diferencia	-1,54

**Pruebas saber 11 Sociales y Ciudadanas 2014 - 2016**

Año	Promedio Municipal	Promedio Institucional
2014	48,95	52,21



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 20 de 20**

2016	53,51	50,67
Diferencia		- 1,54

**Pruebas saber 11 Sociales y Ciudadanas 2014 - 2016**

Año	Promedio Institucional
2016	50,67
	49,21
Diferencia	- 1,46

Finalmente, consideramos que otro aspecto de suma importancia para mejorar el nivel en las próximas pruebas es la motivación y el acompañamiento que pueden brindar los docentes en relación con el estudio previo de los contenidos y la socialización posterior de las preguntas para observar constantemente lo que se ha ganado y lo que aún falta por fortalecer. Lo anterior se complementa con la matriz DOFA presentada a continuación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 21 de 21**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio de educación nacional.</p> <p>Socialización y actualización de mallas curriculares de manera periódica.</p> <p>Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Canales de comunicación abiertos entre Institución y comunidad Educativa en general.</p> <p>Estudiantes en general receptivos, que</p>	<p>Periodos académicos planeados de acuerdo a las mallas curriculares y con evaluación periódica teniendo en cuenta las competencias y los estándares.</p> <p>Convenio Institución- INSTRUIMOS para la preparación pruebas SABER e ingreso a la educación técnica y profesional.</p> <p>Preocupación real por una educación integral y por hacerle frente a los desafíos que propone las circunstancias generacionales para los jóvenes por parte de los estamentos institucionales.</p>	<p>Bajos niveles de lectura y compromiso de los estudiantes frente a su proceso académico.</p> <p>Deficiencias en las competencias argumentativas, propositiva (sentido crítico) de algunos estudiantes, así como de espíritu investigativo.</p> <p>Relativamente bajo interés de los estudiantes por los temas sociales locales y mundiales que se puede constatar en los vacíos de información actualizada comunes en los medios masivos de información.</p> <p>Ingreso de estudiantes con dificultades</p>	<p>Bajo nivel educativo en las familias.</p> <p>Mal uso y apropiación de las TIC por parte de algunos estudiantes.</p> <p>Ingreso de estudiantes con dificultades académicas y convivenciales muy marcadas, que generan inestabilidad en los procesos de formación. .</p> <p>La interpretación de la gratuidad en algunas familias, que favorece el poco interés hacia la academia y otros aspectos disciplinares de los estudiantes.</p> <p>Bajo nivel económico y profesional de</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 22 de 22**

<p>acatan la norma y sienten respeto por los adultos y las figuras significativas.</p>	<p>Uso y acercamiento a las TIC por parte de profesores y estudiantes</p>	<p>comportamentales y disciplinarias y con vacíos de competencias y aprendizajes básicos en las áreas. En algunos casos escaso o nulo acompañamiento familiar a los estudiantes.  Familias “disfuncionales” y crisis de valores sociales y familiares.</p>	<p>las familias.  Mal uso del tiempo libre en algunos estudiantes.  Proyectos de vida inexistentes o inadecuados en algunos estudiantes.</p>
--	---	--	--

**8. METODOLOGÍA GENERAL DEL AREA:** Metodología Institucional ( modelo pedagógico, y el aprendizaje universal).

Toda enseñanza busca desarrollar un proceso de aprendizaje en un contexto específico y en un momento determinado en función a los objetivos, logros o metas fijadas tanto a nivel de una asignatura concreta como a nivel del proyecto formativo general. Para ello es necesario una metodología; es decir, “un conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional y que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, generan una alta probabilidad de que ocurra” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56). La metodología es el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 23 de 23**

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento que se construyen a través de la articulación de los ejes curriculares, los estándares y los indicadores de desempeño.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son las metodologías activas. Estas se basan en el paradigma de la Pedagogía Activa, impulsada por Piaget y otros investigadores posteriores, esta se basa en tres aspectos básicos:

Desde el punto de vista psicológico: parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante y de la estudiante.


Desde el punto de vista pedagógico: Retoma principios como la autoactividad, la autoformación, la actividad variada o múltiple y la actividad espontánea y funcional.

Desde el punto de vista social: Busca favorecer el espíritu de solidaridad y cooperación de los estudiantes.

Los rasgos característicos de las metodologías activas exigen el desarrollo de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales en los educadores y estudiantes. El perfil apropiado de estos últimos viene caracterizado por los siguientes elementos: aprendizaje activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo y responsable.

Dentro de las metodologías activas se encuentran: El aprendizaje autodirigido, el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la Enseñanza problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

Un método puede entenderse como el modo de alcanzar un objetivo, el procedimiento para organizar una actividad, el medio de cognición o la manera de reproducir en el pensamiento al objeto que se estudia. Es el modelo lógico que se incluye en la investigación científica. Incluye técnicas y procedimientos, “un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos en función de las metas del educador y objetivos de los estudiantes, que toma en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, educador, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza aprendizaje y variables sociales y culturales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 24 de 24</b>


Los métodos tienen indicaciones y contraindicaciones. Cada uno es bueno para determinadas situaciones de enseñanza aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas. El uso exclusivo de un solo método es incompatible con el logro de la diversidad de metas que educadores y educandos buscan alcanzar y el conjunto de variables existentes.

La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el maestro tenga y de la función que se asigne a sí mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56)

“...Los rasgos principales de un modelo educativo para la formación en Competencias y que lo convierten en un modelo más eficaz para los desafíos a los que hay que responder son:

- Centrado en el aprendizaje, que exige el giro de enseñar al aprender, y principalmente, enseñar a aprender a aprender a lo largo de la vida.
- Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.
- Centrado en los resultados del aprendizaje, expresados en términos de competencias genéricas y específicas.
- Que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y estudiantes.
- Que propone una nueva organización del aprendizaje: espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del plan de estudios.
- Que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza.
- Que mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje.
- Que aborda el trabajo con las TICs y sus posibilidades para desarrollar nuevas formas de aprender.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 25 de 25</b>

A continuación se especifican algunas estrategias y planteamientos teóricos a considerar.

#### Aprendizaje significativo

“...Las exigencias del aprendizaje eficaz propuestas por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo” Aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales...” (FERNANDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI № 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56) En este enfoque el protagonista del aprendizaje es el propio estudiante. El papel del profesor es guiar, acompañar, evaluar el proceso, apoyar al educando mientras sea necesario. Enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudarlo en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente. El educador va cediendo terreno al Otro que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje”

#### Aprendizaje colaborativo o cooperativo

Estrategia de enseñanza en la que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos para el desarrollo de actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del equipo. Permite el desarrollo de habilidades interpersonales y de la comunicación. Dentro de este tipo método es importante planificar adecuadamente la formación de los grupos de trabajo, el diseño claro y preciso de las tareas o actividades a realizar y la motivación de los estudiantes para el desarrollo del espíritu cooperativo. El educador, además:

- Ayuda a resolver situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo de las tareas asignadas y con las relaciones generadas al interior del grupo.
- Observa y registra sistemáticamente el proceso del trabajo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 26 de 26**

- Permite la reflexión y la retroalimentación al interior del equipo
- Los estudiantes gestionan la información de manera eficaz, desarrollan estrategias de conocimiento de su modo de aprender, adelantan procesos de autoconocimiento e intentan ponerse en el lugar de otros para que todos los miembros del equipo se sientan bien y trabajen conjuntamente.

#### La enseñanza problémica

De acuerdo con Medina, "...podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico" (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que "...puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos... los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación (de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-". (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categorías fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 27 de 27**

La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas que deben ser resueltas.

Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la posible solución.

## OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### ***El seminario***

Es una estrategia adoptada por la educación. Consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia. El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el porqué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 28 de 28

### ***El taller***

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos. Se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

### ***Situaciones de aprendizaje y práctica***

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer. Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

### ***Situaciones cotidianas***

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 29 de 29**

### ***Situaciones novedosas***

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

### ***FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR***

Currículo Flexible

El currículo flexible en la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto. La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 30 de 30**


- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

#### OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

- Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- Cómo?, Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

#### PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
  - ✓ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
  - ✓ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
  - ✓ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 31 de 31</b>

### CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- Funcional: Realista, clara y precisa.
- Singular: Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- Flexible: Modificable.
- Coherente: Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- Integradora: De todas las áreas del aprendizaje.
- Contextualizada: Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- Rigurosa: Siguiendo una metodología científica.
- Participativa: De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Multidisciplinar
- Equilibrada
- Operativa.

### TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 32 de 32</b>

- Flexibilización en el que enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.


¿Qué son Prácticas Inclusivas?

- Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

Estrategias para estudiantes con NEE

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 33 de 33</b>

- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

#### Prácticas Inclusivas en los materiales


- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

#### Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.

#### Evaluaciones diferenciadas

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 34 de 34</b>

\*Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.

\*Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.

\*Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.

\*Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

Estrategias para la mejora de la lectura crítica (acuerdos día de la excelencia 2017)

- Orientar a los estudiantes en la identificación de ideas principales y subrayado de las mismas en un texto
- Capacitar a los estudiantes para la construcción de resúmenes y síntesis de textos
- Proponer el diseño de mapas conceptuales y mentales.
- Dar pautas para que los estudiantes construyan escritos tipo ensayos.

#### **9. RECURSOS GENERALES: los de la institución para el área**

El área de ciencias sociales contará con los siguientes recursos generales para el trabajo escolar con los estudiantes de la básica primaria, básica secundaria y media.

- ✓ Lineamientos Curriculares del MEN
- ✓ Constitución Colombiana de 1991
- ✓ Ley General de Educación de febrero 8 de 1994



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 35 de 35**

- ✓ Decreto 1860 de agosto 3 de 1994
- ✓ Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015
- ✓ Ley 1620 del 15 de marzo del 2013
- ✓ Integración de las TIC y TAC
- ✓ La biblioteca institucional
- ✓ Tutorías
- ✓ Páginas web y blog de los docentes

#### Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí
- Comunidad educativa en general

#### Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas
- CDs
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 36 de 36

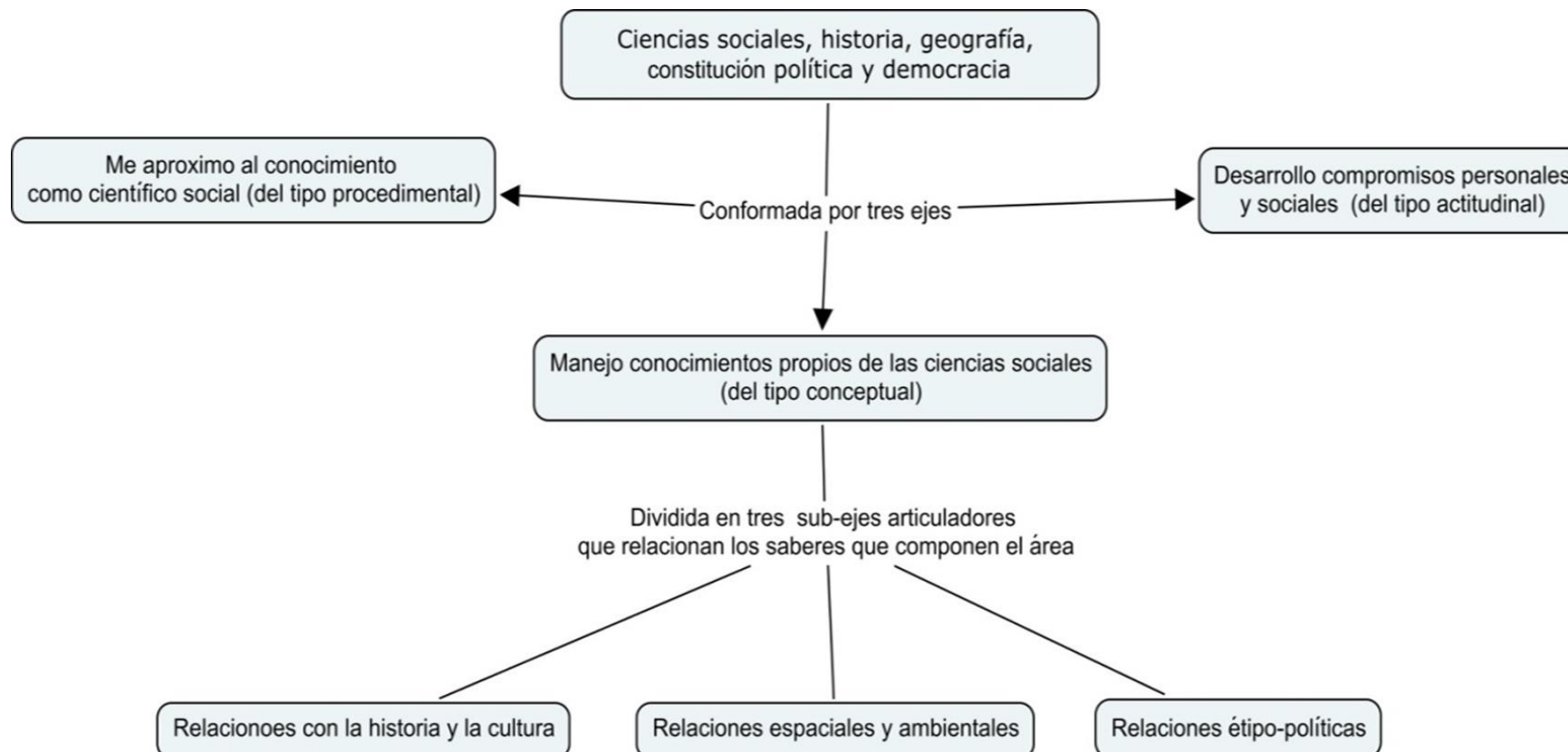
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.

#### Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí

- Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- Personería municipal
- Contraloría municipal
- Policía de Infancia y adolescencia

#### 10. MAPA CONCEPTUAL DEL AREA.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**


**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 37 de 37**

11.

# ESTRUCTURA CURRICULAR

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN</b>	<b>GPA-D-F11</b>
	<b>Gestión Pedagógica y Académica</b> <b>Proceso de Diseño Curricular</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Formato para las mallas curriculares</b>	<b>Página 38 de 38</b>

## **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo.

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES                      GRADO: 1°                      INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s                      PERIODO: Primero.**

### **META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

### **OBJETIVO PERIODO.**

Identificar las diferentes organizaciones sociales a las que pertenece y reconocer su papel dentro de cada una de ellas (familia, escuela barrio).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 39 de 39

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones con la historia y las culturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cátedra de la paz: Nuestras emociones</li> <li>-Las organizaciones sociales (familia, escuela y barrio). <b>(DBA 7)</b></li> <li>-Características físicas y autoridades de las organizaciones sociales. <b>(DBA 6)</b></li> <li>(P. DEMOCRACIA)</li> <li>-Gobierno escolar, contralor y personero estudiantil.</li> <li>Estructura de las organizaciones (roles) - Normas sociales</li> <li>-Manual de convivencia</li> </ul>	Identificación de las características y autoridades de las organizaciones sociales	Descripción de la función de algunas organizaciones comunitarias	Valora las normas sociales y las practica



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 40 de 40**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identifica los conceptos básicos de grupo mediante el reconocimiento del otro  
Realiza dinámicas y juegos en el aula y su entorno escolar, juntando así algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo y participe de una historia.  
Valora el trabajo en grupo





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 41 de 41**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 1°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Segundo.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

**OBJETIVO PERIODO.**

Asumir una actitud de respeto por la diferencia y una posición responsable y cuidadosa por las riquezas culturales de su entorno

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con	Cognitivas Procedimental. Interpersonal o	Relaciones ambientales y espaciales	-Cátedra de la paz: El conflicto hace parte de nuestra vida.  -Grupos humanos y sus características <b>(DBA 6)</b>	Comprensión de las características culturales de los grupos	Diferenciación de las etnias que constituyen el pueblo colombiano	Valora y respeta las ideas de sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 42 de 42

<p>diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>socializadora Intrapersonal o valorativa</p>		<p>(P. INCLUSIÓN) -Comparación de grupos humanos (género, edades, etc.). <b>(DBA 6)</b>  (P. INCLUSIÓN) - Costumbres y tradiciones en su entorno <b>(DBA 6)</b> - Pautas de preservación de tradiciones  Los primeros refugios nómadas, uso de las cuevas y primeros utensilios. <b>(DBA 6)</b>  -Tipos de vivienda y viviendas del mundo. <b>(DBA 6)</b>  -Lugares de conservación patrimonial. <b>(DBA 6)</b></p>	<p>humanos que conforman la sociedad colombiana  Identificación de los diferentes tipos de vivienda según el lugar y la época en que se construyeron</p>	<p>Descripción de los utensilios creados por nuestros antepasados y cómo han evolucionado</p>	
---	---	--	---	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 43 de 43**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Conoce la manera de participar activamente en la organización y eventos de su barrio, colegio y comunidad.  
Aporta constructivamente sus aprendizajes significativos.  
Aprecia el valor que tiene para su proceso de aprendizaje el contextualizar sus saberes.

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 1°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Tercero.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

**OBJETIVO PERIODO.**

Promover la participación y el interés por su comunidad, asumiendo una actitud de respeto y cuidado hacia sí mismo, hacia los demás y con su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 44 de 44

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p>	<p>Cognitivas Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ambientales y espaciales.</p>	<p>-Cátedra de la paz: La familia un espacio ciudadano -El paisaje y sus características <b>(DBA 2)</b> -paisaje natural y artificial <b>(DBA 2)</b> -La contaminación y sus formas: visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc. (P. PILEO) - Acciones humanas que benefician el entorno inmediato <b>(DBA 4)</b> (P. TIC) -Los servicios y bienes</p>	<p>Comprensión de las características del paisaje natural y artificial.</p>	<p>Ilustración de las actividades económicas de la comunidad.</p>	<p>Reflexiona sobre las acciones humanas que contaminan el medio.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 45 de 45**

públicos, cuidado de ellos

-Actividades en la comunidad,  
(oficios y profesiones).

(P. TIC)

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identifica los planos y representaciones gráficas de los diferentes lugares que él utiliza estableciendo relaciones entre ellos utilizando los conceptos espaciales adecuadamente.

Participa en actividades culturales de diferente índole, que expresen valores culturales similares a los de la comunidad.

Reflexiona sobre las acciones humanas que contaminan el medio.

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 1°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Cuarto.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 46 de 46

Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

#### OBJETIVO PERIODO.

Buscar que el niño se reconozca como un ser social que hace parte de un contexto con el cual deberá interactuar constantemente.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones ambientales y espaciales.	-Cátedra de la paz: La autoridad en la familia.  (P. GOBIERNO ESCOLAR)  -Reconocimiento de su entorno.  -Características geográficas del barrio. <b>(DBA 2)</b>  -Ubicación básica en el espacio geográfico (derecha, izquierda, adelante, atrás) <b>(DBA 1)</b>  -Historia personal.	Comprensión de la importancia de la organización del barrio en el que habita.  Identificación de fuentes orales y escritas en la construcción de su historia. Descripción geográfica de su	Ubicación de lugares teniendo en cuenta puntos de referencia y direccionalidad  Representación gráfica de la historia personal, familiar y de la comunidad	Valora y comprende la importancia de la organización del barrio en el que habita  Valora las fuentes orales y escritas en la construcción de su historia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 47 de 47

relación			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Historia oral de padres-abuelos.</li> <li>-Lugares de procedencia.</li> <li>- Documentos testimoniales ( fotos, videos) o recuerdos tradicionales</li> <li>(P. PILEO)</li> <li>-Celebraciones y actividades familiares.</li> <li>-Características del barrio de ayer. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	barrio  Identificación de personas y lugares significativos en el proceso histórico de su familia y comunidad.		
----------	--	--	---	--	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identifica los planos y representaciones gráficas de los diferentes lugares que él utiliza estableciendo relaciones entre ellos y utilizando los conceptos espaciales adecuadamente. Participando en actividades culturales de diferente índole, que expresen valores culturales similares a los de mi comunidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 48 de 48**

### **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
3. Comprende la importancia de las fuentes hídricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive
5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 2°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Primero.**

### **META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hace parte.

### **OBJETIVO PERIODO.**

Reconocer que hace parte de un entorno sociocultural y debe ser activo en las prácticas de participación ciudadana respetando las diferencias étnicas y/o culturales.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 49 de 49

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones con la historia y las culturas	<p>-Cátedra de la paz: la convivencia. (P. GOBIERNO ESCOLAR)</p> <p>-Grupos sociales (familia, escuela, barrio) <b>(DBA 3)</b></p> <p>(P. INCLUSION)</p> <p>-La escuela: Características, espacios físicos <b>(DBA 2)</b></p> <p>-Gobierno escolar y órganos de participación (P. GOBIERNO ESCOLAR)</p> <p>-Mecanismos de participación (P. GOBIERNO ESCOLAR)</p> <p>-Estructura organizativa de los</p>	<p>Identificación de los elementos básicos del manual de convivencia y su importancia para la convivencia institucional</p> <p>Asociación de diferentes espacios físicos que hacen parte de su vida a través de dibujos, gráficos o planos</p>	<p>Descripción de características de mi institución educativa y de otros grupos sociales a los que pertenezco</p> <p>Realización de dibujos, gráficos o planos que den cuenta de espacios físicos como su colegio y casa.</p>	<p>Asume con responsabilidad los compromisos democráticos en la Institución.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 50 de 50**

grupos sociales (roles)

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Explica los cambios generados en la ciudad a través del tiempo, en las construcciones, oficios y costumbres de la comunidad.

Mide distancias reales entre varios lugares con pasos

Asume con responsabilidad los compromisos democráticos asignados en la Institución

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 2°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Segundo.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hace parte.

**OBJETIVO PERIODO.**

Reconocer las diferentes formas de paisaje que componen su entorno y el efecto de la acción del ser humano en su transformación socio económica y cultural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 51 de 51

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p>	<p>Cognitivas Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ambientales y espaciales.</p>	<p>- Cátedra de la paz: tolerar las diferencias. -El paisaje:-La naturaleza del suelo y su uso. -Clima -Características de Flora y fauna del municipio -Fuentes de agua del municipio -Zonas de conservación ambiental en el municipio <b>(DBA 3)</b> -Comunidad rural y comunidad Urbana <b>(DBA 6)</b> -Tipos de raza</p>	<p>Identificación de las características de la comunidad urbana y rural</p>	<p>Descripción de las características básicas de la diversidad étnica y cultural en mi entorno social  Identificación de las relaciones que se dan entre las comunidades del campo y la ciudad</p>	<p>Valoración de la riqueza de la biodiversidad del municipio  Reflexiona sobre las causas de prohibición del trabajo para los niños y niñas.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 52 de 52**

(P. INCLUSION)

-Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a lo largo del tiempo. **(DBA 5)**

(P. TIC)

- Importancia de los oficios para vivir en comunidad. **(DBA 5)**

-Trabajos propios de la ciudad y el campo. **(DBA 5)**

-El trabajo de los niños y sus problemas

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identifica, describe y valora las características básicas de la diversidad étnica y cultural del entorno social.  
Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción  
Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 53 de 53**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 2°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Tercero**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:**

Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hace parte.

**OBJETIVO PERIODO.**

Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones	Cognitivas Procedimental. Interpersonal o	Relaciones ético políticas	-Cátedra de la paz: Vivimos en un país maravilloso  -El municipio: ayer y hoy (DBA	Comprensión de las autoridades que participan en la	Exposición sobre la importancia de algunas organizaciones municipales	Valora los aspectos del desarrollo, histórico, simbólico y cultural que ha tenido mi ciudad.



<p>sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>		<p>7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- servicios públicos <i>(DBA 3)</i></li> <li>- Uso racional de los servicios públicos <i>(DBA 3)</i></li> <li>-autoridades municipales: alcalde, concejo -Obras públicas <i>(DBA 7)</i></li> <li>(P. PILEO)</li> <li>-Patrimonio cultural</li> <li>-Tradiciones y costumbres</li> <li>-Espacios culturales e históricos <i>(DBA 7)</i></li> <li>-Símbolos del Municipio <i>(DBA 7)</i></li> <li>(P. GOBIERNO ESCOLAR)</li> <li>-Mapas, planos</li> <li>- Elementos cartográficos (calles, carreras, puntos importantes del entorno). <i>(DBA</i></li> </ul>	<p>administración del municipio.</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 55 de 55**

7)

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Reconoce, expresa y valora la importancia de algunas organizaciones municipales.  
Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento  
Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 2°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Cuarto.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hace parte.

**OBJETIVO PERIODO.**

Reconocer los cambios que han generado las acciones del hombre a través del tiempo, las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 56 de 56

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación</p>	<p>Cognitivas Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Conocimiento científico y social</p>	<p>Cátedra de la paz: Los niños y la ciudadanía.  Cambios en la forma de vestirse (materiales, herramientas, modas).  -Características de las casas y su iluminación (materiales, y técnicas). <b>(DBA 6)</b>  -Muebles y utensilios en las viviendas.  -Medios de transporte utilizados en otras épocas, en la actualidad y que se prevén en el futuro. <b>(DBA 4)</b> (P. TIC)  -Señales y normas de tránsito <b>(DBA 4)</b></p>	<p>Comprensión de los acontecimientos más importantes de la historia del municipio  Identificación de las señales de tránsito y su utilidad</p>	<p>Comparación de cómo vivían las personas antes y como viven actualmente con los avances tecnológicos.  Representación gráfica de medios de transporte según sus características</p>	<p>Se interesa por la importancia de conocer nuestra historia.  Participa adecuadamente en el uso de los medios de transporte.</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 57 de 57**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Describe, compara y se interesa por cómo vivían las personas antes y cómo viven actualmente con los avances tecnológicos.

Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.

Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 58 de 58**

## **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad
2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad
6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
8. Comprende la estructura y funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 3°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Primero.**

## **META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar el estudiante estará en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

## **OBJETIVO PERIODO.**

Proyectar un sentido de identidad, compromiso y sentido de pertenencia por mi colegio y el departamento de Antioquia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 59 de 59

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Conceptual Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>	<p>-Cátedra de la paz: La comunicación -El colegio <b>(DBA 3)</b>  -Manual de convivencia (P. PILEO) -Democracia <b>(DBA 8)</b> -Gobierno escolar <b>(DBA 7)</b> -Mecanismos de participación ciudadana. <b>(DBA 8)</b>  (P. GOBIERNO ESCOLAR)</p>	<p>Comprensión de la importancia de respetar las normas para una sana convivencia Reconoce las funciones de los miembros del gobierno escolar  Definición de algunos de los mecanismos de participación ciudadana .  Identificación las características más relevantes del departamento y su barrio</p>	<p>Elaboración y socialización de un mapa mental sobre las normas de convivencia. Establecimiento de relaciones entre el manual de convivencia de la institución y los derechos y deberes de los niños Exposición sobre la importancia del gobierno escolar dentro la institución  Debate acerca de la importancia de la democracia en la sociedad  Describe los aspectos relevantes en cuanto geografía, economía del departamento y su barrio</p>	<p>Coopera con normas de convivencia en su interacción social.  Participación en la elección del gobierno escolar  Se interesa por participar de los mecanismos de participación ciudadana.  Demuestra interés por su departamento.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 60 de 60**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identifica las comunidades y organizaciones sociales en las que interactúa  
Acepta y aplica las normas de convivencia en su interacción social.  
Ubica en el mapa comunidades y organizaciones a las que pertenece.  
Respetar y promover los derechos y deberes, en el colegio.

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 3°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Segundo.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar el estudiante estará en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

**OBJETIVO PERIODO.**

Identificar las características sociales y culturales de los habitantes del departamento y la diferencia que hay entre algunos sectores del mismo, explicando la relación que a nivel económico tiene con cada una de sus regiones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 61 de 61

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación utilizando referencia espaciales</p>	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ambientales y espaciales.</p>	<p>Cátedra de la paz: ¿Qué es un conflicto?</p> <p>Paisaje Natural y paisaje cultural. <b>(DBA 2)</b></p> <p>Regiones de Colombia</p> <p>El relieve colombiano <b>(DBA 1)</b></p> <p>Valoración del entorno que habito</p> <p>La población antioqueña y sus características. <b>(DBA 4)</b></p> <p>(P. INCLUSION)</p> <p>Orígenes de la afro descendencia. (P.</p>	<p>-Identificación de los elementos que conforman cada tipo de paisaje.</p> <p>-Identificación de las características culturales de las regiones colombianas.</p> <p>-Distinción de las formas del relieve Colombiana</p> <p>Reconocimiento de las poblaciones que hacen parte de</p>	<p>-Representación gráfica de las clases de paisajes y la clasificación de residuos sólidos.</p> <p>-Ubicación en el mapa de Colombia las diferentes regiones</p> <p>-Elaboración de mapas y maquetas del relieve Colombiano, utilizando materiales de desecho.</p> <p>-Explicación de algunas de las características de la población antioqueña</p> <p>-Localización en el</p>	<p>Valora las distintas formas del paisaje teniendo en cuenta el entorno.</p> <p>Se interesa por respetar la población afro que se encuentra en nuestro medio</p> <p>Respeto las diferencias existentes en el entorno.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 62 de 62

INCLUSION)

Derechos y deberes de las minorías. (P. GOBIERNO ESCOLAR)

nuestro departamento

-Comprensión y explicación los efectos nocivos del calentamiento  
-Relaciona el concepto de afro descendiente con los orígenes de la población

Conocimiento de los derechos que tienen las minorías colombianas

mapa de Colombia y los diferentes asentamientos de la población afro

Establecimiento semejanzas y diferencias entre las minorías en Colombia y las mayorías



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 63 de 63**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Ubica en planos y mapas, aspectos geográficos, económicos y culturales de las nuestras regiones, utilizando diferentes puntos de referencia en los mapas, como mares, cordilleras, ríos y las diferentes variantes que constituyen nuestras regiones.  
Identifica las diferentes poblaciones y sus comportamientos sociales.  
Respeta las condiciones de los diferentes grupos poblacionales

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 3°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Tercero.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar el estudiante estará en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

**OBJETIVO PERIODO.**

Objetivo del periodo: Identificar la importancia de las riquezas naturales, económicas, sociales y culturales de nuestro país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 64 de 64

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación: territorio, lengua, costumbre, diversidad étnica y cultural colombiana	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas.	- Cátedra de la paz: Educación clave del desarrollo  - Mi país Colombia <b>(DBA 3)</b>  (P. PILEO)  Elementos físicos y culturales de Colombia <b>(DBA 4)</b>  Regiones de Colombia y relaciones con el clima. <b>(DBA 2)</b>  Afro- descendientes y su cultura. <b>(DBA 6)</b>	Comprensión de los procesos de evolución económicos y culturales de nuestro país.  Clasificación de las culturas colombianas  Diferenciación de los elementos que hacen posible la diversidad climática en el país  Reconocimiento de los	Descripción de los procesos de evolución de nuestro país en diversas culturas.  Exposición de las costumbres de las diferentes regiones colombianas.  Representación gráfica de los aspectos más destacados de los afrodescendiente.	Valora y acepta los cambios que se han dado a través de las diversas culturas y generaciones en nuestro país  Respeto los elementos físicos y culturales del país.  Toma posición frente a la diversidad climática de las regiones colombianas. Respeto y tolera las diferentes





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 65 de 65**

				afrodescendientes sus rasgos culturales		manifestaciones culturales.
--	--	--	--	---	--	--------------------------------

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Reconoce la dimensión física y cultural de las diferentes regiones y etnias que la habitan.  
Exposición de las costumbres de las diferentes regiones colombianas

Valora y acepta los cambios que se han dado a través de las diversas culturas y generaciones en nuestro país

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 3°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Cuarto.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año escolar es estudiante estará en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

**OBJETIVO PERIODO.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 66 de 66

Asumir comportamientos que den cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental, practicando hábitos de sana convivencia, que proporcionen una vida en comunidad más agradable.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	Conceptual Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Relaciones con la historia y la economía.	Cátedra de la paz: los niños participación y ciudadanía.  Actividades de la comunidad (oficios y profesiones) El barrio y sus sectores  Mi municipio <b>(DBA 3)</b>  Importancia de la historia.  Normas de urbanidad en lugares públicos (P. PILEO)  Uso racional de los servicios públicos <b>(DBA 1)</b>  (P. TIC)	Diferenciación de los oficios y profesiones de mi comunidad Descripción los rasgos más sobresalientes del su barrio  Identificación de aspectos fundamentales del municipio  Comprensión del origen y la evolución del hombre: periodos de la historia Reflexiona sobre la importancia de las normas de urbanidad para la convivencia. -	Elaboración de mapas conceptuales sobre aspectos fundamentales de los oficios y profesiones.  Participación en conversatorios y debates sobre mi barrio y su historia  Descripción de hechos importantes de mi municipio.  Clasificación de los periodos históricos.  Aplicación las normas de urbanidad dentro y fuera de la institución  Clasificación de los diferentes servicios	Valoro los oficios y profesiones de mi localidad  Reflexiona sobre la historia de su municipio  Asume con responsabilidad las normas de urbanidad en diferentes lugares  Manifiesta interés por el uso adecuado de los servicios públicos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 67 de 67**

				Identificación de los servicios públicos dentro de mi comunidad	públicos y su importancia dentro de la sociedad.	
--	--	--	--	---	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identificación de aspectos fundamentales del municipio

Explica la importancia de los organismos sociales, políticos y comunitarios como el barrio, el municipio el departamento, a través del estudio de casos reales como los servicios públicos y las normas de urbanidad y convivencia.

Asume con responsabilidad las normas de urbanidad en diferentes lugares



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 68 de 68**

### **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia
7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 4°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Primero**

### **META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:**

Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado cuarto habrán adquirido competencias para emplear diferentes medios de información para investigar y ampliar sus conocimientos y dar respuesta a sus preguntas, reconociendo la manera como se constituyeron los grupos sociales en la época prehispánica e hispánica y como permitió el establecimiento de los cargos públicos en la actualidad así como sus formas de vida y costumbres, igualmente de proponer y argumentar sus puntos de vista; ubicarse en el tiempo y espacio empleando diferentes elementos de representación, respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de las diferentes culturas y grupos étnicos, identificar las formas de relieve, biodiversidad y sus características climáticas generando conciencia ambiental.

### **OBJETIVO PERIODO:**

Identificar y explicar fenómenos históricos que permitieron el paso de nomadismo y sedentarismo y como se conformaron los grupos sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 69 de 69

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Cátedra de la paz: La diversidad Gobierno Escolar (Importancia, funciones) <b>(DBA 6)</b></p> <p>Participación democrática (pertinencia). <b>(DBA 6)</b></p> <p><b>(P. GOBIERNO ESCOLAR)</b></p> <p>La Democracia. <b>(DBA 6)</b></p> <p><b>(P. GOBIERNO ESCOLAR)</b></p> <p>Manejo del manual de Convivencia</p> <p>Organizaciones que promueven los derechos de los niños y niñas en Colombia. <b>(DBA 7)</b></p> <p><b>(P. INCLUSION)</b></p>	<p>Identificación de las funciones del gobierno escolar en la institución Educativa Benedikta Zur Nieden.</p> <p>Comprensión de la declaración y protección de los derechos de la niñez.</p> <p>Comprensión de los derechos y deberes de la niñez contenidos en la constitución y la ley de infancia y adolescencia.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la democracia participativa.</p> <p>Diferenciación de los poderes y órganos de control públicos.</p>	<p>Explicación de la importancia para la vida del cumplimiento de las normas.</p> <p>Elaboración de un paralelo entre los deberes y los derechos.</p> <p>Participación de manera constructiva en la postulación al consejo de grupo.</p> <p>Participación en la construcción de ideales democráticos en el aula de clase.</p> <p>Elaboración de acuerdos de convivencia en el aula.</p> <p>Construcción de mapa conceptual sobre los poderes y órganos de control públicos.</p>	<p>Valorar la importancia del gobierno escolar en la estructura organizacional de la institución.</p> <p>Valora algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> <p>Valorar la construcción de postulados y principios de orden democrático.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Aplica los deberes que tiene como persona Demuestra respeto a los símbolos patrios.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 70 de 70**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Ilustra en una historieta la importancia del manual de convivencia y del conocimiento de las normas, deberes y derechos.  
Participa activamente en las actividades de elección del gobierno escolar.  
Identifica y aplica los deberes que tenemos como personas.  
Elabora escritos argumentativos de la diversidad étnica y sus conflictos.  
Describe e ilustra características de las comunidades prehispánicas de Colombia.  
Respeto los puntos de vista de persona de las organizaciones políticas y sociales.

**ASIGNATURA:** Ciencias Sociales      **GRADO:** 4°      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/s      **PERIODO:** Segundo

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:**

Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado cuarto habrán adquirido competencias para emplear diferentes medios de información para investigar y ampliar sus conocimientos y dar respuesta a sus preguntas, reconociendo la manera como se constituyeron los grupos sociales en la época prehispánica e hispánica y como permitió el establecimiento de los cargos públicos en la actualidad así como sus formas de vida y costumbres, igualmente de proponer y argumentar sus puntos de vista; ubicarse en el tiempo y espacio empleando diferentes elementos de representación, respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de las diferentes culturas y grupos étnicos, identificar las formas de relieve, biodiversidad y sus características climáticas generando conciencia ambiental.

**OBJETIVO PERIODO: Identificar y comparar la diversidad de los recursos naturales de las regiones de Colombia y sus diferentes manifestaciones culturales.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 71 de 71

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal valorativa.</p>	<p>Relaciones ambientales y espaciales</p> <p>Relaciones ético Políticas.</p>	<p>Cátedra de la paz: La búsqueda de acuerdos.</p> <p>Características de las poblaciones y culturas en las regiones geográficas Colombianas. <b>(DBA 2)</b></p> <p>Cuidado del medio natural. <b>(DBA 2)</b></p> <p>Derechos Humanos. <b>(DBA 7)</b> (P. PILEO)</p> <p>División político administrativa. <b>(DBA 6)</b></p> <p>Problemas ambientales</p>	<p>Comprensión del entorno físico geográfico de Colombia con relación a sus regiones naturales a través de mapas y planos de representación.</p> <p>Comprensión de las características del sistema político administrativo de Colombia relacionada con las ramas del poder público en las diferentes épocas.</p> <p>Identificación de las principales características sociales y manifestaciones culturales de las primeras poblaciones humanas (Clan,</p>	<p>Descripción de las distintas regiones naturales, relieve y actividades económicas.</p> <p>Comparación de las principales características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Ilustración de los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno.</p>	<p>Valorar las actividades sociales y culturales de las primeras organizaciones humanas.</p> <p>Asume con respeto el cuidado del entorno físico, el medio ambiente y todos los componentes naturales de mi país.</p> <p>Valora la importancia de tener una cultura ambiental en beneficio de mi entorno natural.</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 72 de 72**

humanas con las de las organizaciones de mi entorno.			Colombianos. <b>(DBA 1)</b> Regiones geográficas de Colombia. <b>(DBA 1)</b>  (P.INCLUSION) Ubicación de las regiones naturales.	tribu).		
--	--	--	--	---------	--	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Comprensión del entorno físico geográfico de Colombia con relación a sus regiones naturales a través de mapas y planos de representación  
**Interpreta y ubica en el mapa de Colombia las diferentes regiones Naturales y departamentos donde se ubican.**  
**Respeta las diferencias culturales de cada una de las regiones y su gran diversidad.**

**ASIGNATURA:** Ciencias Sociales      **GRADO:** 4°      **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/s      **PERIODO:** Tercero

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:**

Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado cuarto habrán adquirido competencias para emplear diferentes medios de información para investigar y ampliar sus conocimientos y dar respuesta a sus preguntas, reconociendo la manera como se constituyeron los grupos sociales en la época prehispánica e hispánica y como





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 73 de 73

permitió el establecimiento de los cargos públicos en la actualidad así como sus formas de vida y costumbres, igualmente de proponer y argumentar sus puntos de vista; ubicarse en el tiempo y espacio empleando diferentes elementos de representación, respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de las diferentes culturas y grupos étnicos, identificar las formas de relieve, biodiversidad y sus características climáticas generando conciencia ambiental.

**OBJETIVO PERIODO: Comprender la cultura en las diferentes épocas y períodos culturales, sociales, económicas, antes y después de la conquista de América.**

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora	Relaciones con la historia y las culturas.  Relaciones Ético Políticas.	Cátedra de la paz: el acceso a los servicios públicos.  Accidentes geográficos de Colombia. <b>(DBA 1)</b>  Antigüedad y medioevo. <b>(DBA 4)</b>  (P. PILEO)	Comprensión del territorio Colombiano en todos sus componentes geográficos de localización en el mundo, relieve, clima y diversidad de vida.  Identificación de las principales características sociales y culturales de las primeras	Ubicación de las formas de representación del espacio, Principalmente mapas.  Representación gráfica de la composición étnica de la población Colombiana.  Explicación de los diferentes usos que se le dan a la tierra	Reflexiona sobre dificultades y conflictos de los diferentes periodos de la historia.  Reconoce y valora los triunfos de sus compañeros.  Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación e



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 74 de 74

<p>económicas que resultan de ellas.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>Intrapersonal valorativa. 0</p>		<p>Cuidado del entorno que me rodea. <i>(DBA 2)</i></p> <p>Grupos humanos en Colombia. <i>(DBA 5)</i></p> <p>Historia de los pobladores en las regiones <i>(DBA 5)</i></p> <p>Ramas del poder público. <i>(DBA 6)</i></p> <p>(P. GOBIERNO ESCOLAR) Representación de las Cordilleras <i>(DBA 1)</i></p> <p>Género, étnia y religión. <i>(DBA 5)</i></p>	<p>poblaciones.</p> <p>Comprensión de diferentes actividades económicas en los diferentes sectores de la producción Colombiana.</p> <p>- Identifica las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>y a los recursos naturales de mi entorno.</p> <p>Comparación y relación de las características de las sociedades hispánicas de las colonias.</p> <p>Elaboración de líneas de tiempo de los diferentes periodos de la historia Colombiana.</p>	<p>irrespeto.</p>
---	------------------------------------	--	---	--	--	-------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 75 de 75**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Elabora líneas de tiempo en donde vincula los diferentes períodos del encuentro cultural entre Europa y América  
Compara las sociedades en diferentes épocas.  
Realiza dibujos comparativos de las diferentes culturas, costumbres y tradiciones.  
Valora a todas las personas por igual.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 4°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Cuarto**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:**

Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado cuarto habrán adquirido competencias para emplear diferentes medios de información para investigar y ampliar sus conocimientos y dar respuesta a sus preguntas, reconociendo la manera como se constituyeron los grupos sociales en la época prehispánica e hispánica y como permitió el establecimiento de los cargos públicos en la actualidad así como sus formas de vida y costumbres, igualmente de proponer y argumentar sus puntos de vista; ubicarse en el tiempo y espacio empleando diferentes elementos de representación, respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de las diferentes culturas y grupos étnicos, identificar las formas de relieve, biodiversidad y sus características climáticas generando conciencia ambiental.

**OBJETIVO PERIODO: Comprender y aplicar el concepto de posición geográfica, reconociendo las principales ventajas de la posición de Colombia.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 76 de 76

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones con la Historia y las culturas</p> <p>Relaciones ambientales y espaciales.</p>	<p>Cátedra de la paz: La autoridad y poder.</p> <p>Accidentes geográficos de las cordilleras y su ubicación. <b>(DBA 1)</b></p> <p>Aspectos físicos y climáticos de las regiones naturales de Colombia. <b>(DBA 2)</b></p> <p>Grupos humanos en Colombia <b>(DBA 5)</b></p> <p>(P. INCLUSION)</p> <p>Historia de los pobladores en las</p>	<p>Comprensión de fenómenos Económicos, culturales y geográficos acaecidos en nuestro país a lo largo del tiempo.</p> <p>Identificación de rasgos y costumbres de los grupos humanos que conforman la diversidad Colombiana.</p> <p>Clasificación de diferentes sectores económicos y reconocer el impacto en diferentes comunidades según su sitio geográfico.</p>	<p>Explicación de los principales accidentes geográficos del país a lo largo del tiempo y su incidencia económica.</p> <p>Comprensión y promoción del respeto por la diversidad.</p> <p>Representación física de nuestras cordilleras y su influencia climática y económica para el país.</p>	<p>Reconoce la importancia de los fenómenos estudiados a través de la historia relacionados con nuestra Ubicación geográfica.</p> <p>Valora y respeta la diversidad étnica de Colombia</p> <p>Se interesa por la riqueza natural y ecológica de nuestro país.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 77 de 77

las de las organizaciones de mi entorno. .			regiones. <i>(DBA 4)</i>			
			Sitios geográficos que impulsan el sector agrícola y ganadero del país. <i>(DBA 2)</i>			

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Diferencia y ubica en el mapa de Colombia las diferentes cordilleras y formas de relieve.  
Reconoce el valor y riqueza de Colombia,  
Respeto el ritmo de aprendizaje se compañeros y valora la diferencia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 78 de 78**

### **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
4. Analiza el periodo colonial en la nueva granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
5. Analiza el origen y la consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales
6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad Colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión e la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
7. Comprende que en la sociedad Colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 5°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Primero**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:** Al finalizar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar comprensivamente acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido formas de relacionarse, amarse, defenderse, expresarse, producir, interpretar la realidad y ubicarse geográficamente.

### **OBJETIVO PERIODO:**

Reconocer la importancia de las normas institucionales, teniendo en cuenta la relación deberes derechos, asumiendo responsabilidades de convivencia en su entorno escolar y familiar, además de conocer las actividades democráticas propuestas en el país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 79 de 79

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativas y sus cambio a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa.</p>	<p>Relaciones ético Políticas.</p> <p>Conocimiento científico y social.</p>	<p>Cátedra de la paz: La autoestima.</p> <p>Los estamentos del Gobierno Escolar.</p> <p>El Manual de Convivencia: Derechos y deberes de los estudiantes.</p> <p>El Colegio: historia de la Institución, componente Teleológico.</p> <p>La democracia y los mecanismos de participación.</p> <p>Valor de la norma. (P. GOBIERNO ESCOLAR)</p> <p>Los derechos humanos y el poder público. (P. INCLUSION)</p>	<p>Descripción de la Institución Educativa y las formas de participación democrática que se pueden generar en este espacio.</p> <p>-Comprensión de las normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>-Identificación de las diferentes normas dadas en el manual de convivencia.</p> <p>-Comprensión de las características físicas e históricas de América, África y Europa.</p>	<p>Elaboración del manual interno del aula.</p> <p>Realización de deberes y derechos en la casa y el colegio.</p> <p>Identificación y descripción de características del gobierno escolar.</p> <p>Reconocimiento de la norma y el adecuado cumplimiento de deberes y derechos.</p> <p>Ubicación en mapas los pueblos y asocia las culturas de mayor importancia que existían en América en el siglo XV.</p>	<p>Participa activamente en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>Respeto y acata las normas y acuerdos de aula.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la normatividad.</p> <p>Hace uso del voto responsablemente.</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 80 de 80**

Comunidades prehispanicas de Colombia (Muiscas, Quimbaya, caribes). Y América (Incas, aztecas, Mayas).

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

**Participa activamente en las jornadas democráticas del colegio, conociendo y aplicando los elementos que conforman el manual de convivencia, asumiendo responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos.**  
**Identifica y organiza en una pirámide la conformación del estado Colombiano.**  
**Nombra las características físicas e históricas de América, África y Europa.**

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 5°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Segundo**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:**

Al finalizar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar comprensivamente acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido formas de relacionarse, amarse, defenderse, expresarse, producir, interpretar la realidad y ubicarse geográficamente.

**OBJETIVO PERIODO.**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 81 de 81

Identificar y describir características de las diferentes épocas históricas de Colombia.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ambientales y espaciales</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Cátedra de la paz: ¿Cómo se afrontan y apoyan los conflictos? (P. GOBIERNO ESCOLAR)</p> <p>Culturas indígenas, Africanas y Europeas <b>(DBA 1)</b></p> <p>. (P. INCLUSION)</p> <p>Colombia un país en un continente. <b>(DBA 2)</b></p> <p>La historia (P. PILEO)</p>	<p>Comprensión de las características sociales, culturales, económicas, históricas y geográficas de las comunidades históricas colombianas.</p> <p>Identificación de algunas organizaciones político administrativas Colombianas en diversas épocas.</p> <p>Reconocimiento del impacto de algunos hechos históricos en el origen de la Nueva Granada.</p> <p>Reconocimiento de las</p>	<p>Descripción mediante ensayos escritos de características sociales, culturales, económicas de las primeras organizaciones prehispanicas.</p> <p>Comparación de características del sistema político administrativo de Colombia – ramas del poder público</p> <p>Clasificación y exposición de hechos y acontecimientos que originaron la aparición de</p>	<p>Valora la importancia del aporte histórico cultural de los grupos prehispanicos que llegaron a nuestro país.</p> <p>Valora la importancia de las expresiones e ideales políticos en diversas épocas de la historia Colombiana.</p> <p>Reconoce hechos políticos y económicos que originaron la republica de la Nueva Granada.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 82 de 82**

de las organizaciones de mi entorno.		Partidos políticos. <b>(DBA 5)</b> Periodos históricos de América y Colombia. <b>(DBA 5)</b> -Primeros pobladores de América. Sucesos de origen de la República de la Nueva Granada. <b>(DBA 4)</b>	condiciones de vida de los primeros pobladores de América.	la republica de la Nueva Granada	
--------------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

**Describe y compara características sociales, culturales, económicas, históricas y geográficas de las comunidades históricas Colombianas; clasificando hechos y acontecimientos que originaron la aparición de la república de la Nueva Granada.**

**Reconoce y valora la importancia del aporte histórico cultural de los grupos prehispánicos que llegaron a nuestro país.**

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 5°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Tercero**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 83 de 83**

Al finalizar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar comprensivamente acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido formas de relacionarse, amarse, defenderse, expresarse, producir, interpretar la realidad y ubicarse geográficamente.

**OBJETIVO PERIODO:**

Identificar y describir tradiciones culturales propias de nuestras regiones, su legado histórico base para nuestra formación en el trabajo y valores ciudadanos que deben aportar para dar solución a conflictos y situaciones problema que se dan en la sociedad Colombiana.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora	Relaciones con la historia y las culturas.  Relaciones Ético Políticas.	Cátedra de la paz: La pobreza y la desigualdad. (P. GOBIERNO ESCOLAR)  Acontecimientos importantes que sucedieron durante el periodo de la hegemonía conservadora.	Comprensión de semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas gubernamentales en nuestro país en diferentes épocas (real academia-congreso- consejos).  Identificación de las estructuras políticas del frente nacional relacionada con sus pretensiones políticas.	Argumentación escrita de lo que es un gobierno radical y que periodos se constituyeron como movimientos políticos en Colombia.  Exposición sobre las consecuencias políticas entre 1958 y 1974 de la creación del frente nacional. -Dar un sentido crítico a las	Valora la participación de sus compañeros en los debates como forma de aprendizaje colectivo.  Asume con sentido crítico hechos de violencia dados en la colonización de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 84 de 84**

<p>económicas que resultan de ellas.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>Intrapersonal valorativa.</p> <p>o</p>		<p><b>(DBA 5)</b></p> <p>Características del proceso de Colonización de Antioquia. <b>(DBA 4)</b></p> <p>El estado Liberal <b>(DBA 6)</b></p> <p>La colonización Antioqueña. (P. PILEO)</p> <p>Los gobiernos radicales</p> <p>Ubicación geográfica de los asentamientos Afrodescendientes. <b>(DBA 1)</b></p>	<p>Identificación de algunas características políticas, sociales y económicas del gobierno liberal entre 1883 y 1886.</p> <p>Comprensión del proceso histórico que origino la colonización antioqueña</p> <p>Descripción de algunas características políticas de la hegemonía conservadora en Colombia.</p>	<p>causas y conservación de las estructural políticas del frente nacional.</p> <p>- Descripción de los ideales y principios políticos del partido liberal en Colombia.</p> <p>-sustentación escrita de fenómenos sociales dados en población Antioqueña en la colonización.</p> <p>Realización de una investigación relacionada con los ideales políticos de la hegemonía conservadora en Colombia.</p>	<p>Antioquia.</p> <p>Valorar ideales políticos del partido conservador en Colombia.</p>
---	---	--	---	---	---	---

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

**Establece en un paralelo relaciones entre el pasado y el presente de las diferentes épocas Colombianas.  
 Describe y compara en un texto algunas características de los partidos políticos delas épocas.  
 Plantea por escrito causas que dieron lugar a periodos históricos tan importantes para Colombia.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 85 de 85**

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 5°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Cuarto**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO:**

Al finalizar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar comprensivamente acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido formas de relacionarse, amarse, defenderse, expresarse, producir, interpretar la realidad y ubicarse geográficamente.

**OBJETIVO PERIODO:**

Clasificar y describir diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) de la economía Colombiana e investigar su impacto productivo en las comunidades.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco algunas	Cognitivas	Relaciones con la Historia y las	Cátedra de la paz: Los niños y la política	Comprensión de la problemática económica del	Exposición sobre la solución a la problemática socio	Respeto diferentes puntos de vista y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 86 de 86

<p>características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un</p>	<p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>culturas</p> <p>Relaciones ambientales y espaciales.</p> <p>Relación ético política.</p>	<p>Acontecimientos que caracterizaron el gobierno Liberal entre 1863-1886. <b>(DBA 6)</b></p> <p>Colombia en el sistema económico mundial.</p> <p>Colombia socio-económica</p> <p>Historia de las actividades económicas de Colombia (P. PILEO)</p> <p>Organizaciones y pactos Internacionales</p> <p>Reacciones contra el frente Nacional</p> <p>Símbolos patrios</p>	<p>país en el momento</p> <p>Comprensión de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados.</p> <p>Identificación de organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, vivienda y educación).</p>	<p>económica que vive el país en la actualidad.</p> <p>Construcción de un mapa mental relacionado con situaciones económicas y sociales de nuestro país en la actualidad.</p> <p>Realización de escrito sobre pactos internacionales que generan un gran impacto socio económico a beneficio del país.</p>	<p>opiniones sobre el fenómeno socio económico actual del país.</p> <p>Reconoce la importancia de la parte social y económica en el desarrollo que ha tenido el país en sus distintas épocas históricas.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de carestía de la canasta familiar</p>
---	--	---	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 87 de 87**

legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

**Describe las características y las actividades de los diferentes sectores de la economía Colombiana, construyendo hipótesis sobre la situación económica y social de nuestro país en la actualidad.**

**Asume una posición crítica frente a las situaciones de pobreza de la población Colombiana.**

**PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA**

<b>Nivelaciones - Refuerzos</b>	<b>RECUPERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
<p>Realización de talleres y pruebas escritas. Trabajo responsable en el aula de clase. Confrontación continua de lo aprendido. Recomendación de actividades acordes con el formato de control y seguimiento de evaluación</p>	<p>Acordes con el sistema de evaluación institucional: Actividades especiales de recuperación por medio de prueba escrita con valor del 100%, previo taller que el docente da a conocer en su blog para el estudio y presentación de la</p>	<p>Tutorías docentes Blogs del docente Talleres de nivelación Investigación Lecturas recomendadas como opcionales.</p>	<p>Para estudiantes que tienen talentos excepcionales: Lecturas sobre las temáticas con el fin de hacer lectura crítica presentando escritos tipo ensayo. Orientación en diseño de</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 88 de 88**

prueba.

infogramas, videos en YouTube  
mapas mentales, mapas  
conceptuales, diagrama de  
llaves, cuadros comparativos,  
síntesis y resúmenes.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 89 de 89**

### **PRINCIPIOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES V.1 (DBA)**

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 6°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Primero**

### **META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las Ciencias Sociales.

### **OBJETIVO PERIODO.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 90 de 90

Comprender el valor de los conceptos de autoridad, justicia, poder, norma y ley, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda sociedad.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Identifico diferentes formas de organización política y los relaciono con los contextos históricos en las que sucedieron.</p> <p>Infiero a través del análisis de leyes y normas en distintas épocas históricas como ha cambiado el concepto de Justicia.</p> <p>Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</p>	<p>*Cátedra de la paz: vivir en comunidad (P. Inclusión) <b>(DBA 7)</b></p> <p>Gobierno Escolar</p> <p>Mecanismos de participación escolar (Proyecto Gobierno Escolar)</p> <p>*Concepto de autoridad, justicia y poder en distintas culturas de la antigüedad. <b>(DBA 6)</b></p> <p>Principales códigos y leyes. (Código de</p>	<p>Identificación del papel de las relaciones interpersonales en la construcción de convivencia</p> <p>Comprensión de la importancia del gobierno escolar.</p> <p>Identificación de los conceptos de autoridad, poder y justicia en distintas culturas de la antigüedad.</p> <p>Caracterización del sistema político colombiano.</p> <p>Comprensión de cada una de las ramas del poder en Colombia</p>	<p>Comparación del gobierno escolar con las normas de la constitución.</p> <p>Comparación de los conceptos de autoridad, poder y justicia en distintas culturas de la antigüedad.</p> <p>Comparación entre algunos sistemas políticos estudiados con el sistema político colombiano.</p> <p>Exposición de las funciones de cada una de las ramas del poder en Colombia.</p> <p>Comparación entre los sistemas democráticos a</p>	<p>Valora la importancia del gobierno escolar.</p> <p>Participa democráticamente en los espacios políticos y formativos de la Institución Educativa.</p> <p>Reconoce como las sociedades a través del tiempo han creado formas de organización socio-política que responda a su contexto histórico.</p> <p>Valora la importancia de la participación ciudadana. Respeto las posturas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 91 de 91

<p>la historia.</p>			<p>Hammurabi, código de Nemequene, las Doce tablas) <b>(DBA 6)</b></p> <p>*Sistema Político Colombiano</p> <p>*Ramas del poder En Colombia</p> <p>La Democracia a través de la historia. (Proyecto Gobierno Escolar) <b>(DBA 6)</b></p> <p>Organización social y política en distintas culturas de la antigüedad (Comunidades indígenas, civilizaciones Antiguas, Imperios clásicos) (P. Inclusión).</p> <p>Organizaciones económicas en distintas culturas de la antigüedad. <b>(DBA 6)</b></p>	<p>Comprensión de lo que ha significado la democracia en la construcción política y ciudadana de los pueblos.</p> <p>Comprensión de la organización social y política en culturas de la antigüedad (Comunidades indígenas. Civilizaciones Antiguas. Imperios clásicos.</p> <p>Identificación de las diferentes Organizaciones económicas en distintas culturas de la antigüedad y en el mundo actual.</p> <p>Comprensión de las normas institucionales.</p>	<p>través de la historia.</p> <p>Comparación de las diferentes formas de organización social y política en distintas culturas de la antigüedad (Comunidades indígenas. Civilizaciones Antiguas. Imperios clásicos).</p> <p>Comparación entre las diferentes Organizaciones económicas en distintas culturas de la antigüedad y en el mundo actual.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p>	<p>ideológicas de sus compañeros (as)</p> <p>Reconozca la importancia de la democracia en la construcción conjunta de país.</p> <p>Valora el legado histórico de las formas de organización social y política en distintas culturas de la antigüedad y su contribución a la sociedad actual.</p> <p>Valora el legado histórico de las organizaciones económicas en distintas culturas de la antigüedad y su contribución a la sociedad actual.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia.</p> <p>Interioriza y práctica el papel de las relaciones interpersonales en la</p>
---------------------	--	--	--	---	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 92 de 92**

construcción de  
convivencia

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Asume una actitud de respeto frente a los demás, explicando oralmente y en escritos la importancia de la norma en su vida y comparando las formas de organización de la sociedad a través del tiempo.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 6°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Segundo.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado 6°, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las Ciencias Sociales.

**OBJETIVO PERIODO.**

Adquirir las bases para comprender los orígenes y la evolución del Universo, la Tierra, la vida y el ser humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 93 de 93

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Explico claramente la zona climática terrestre y sus posibilidades para la vida</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p>	<p>Cátedra de la paz: identidad virtual (P. Inclusión)</p> <p>El Sistema solar</p> <p>*Conceptos básicos de geografía</p> <p>La tierra y el universo <b>(DBA 1)</b></p> <p>Las placas tectónicas. Terremotos. Vulcanismo. Clima <b>(DBA 2)</b></p> <p>Eras geológicas</p> <p>*Prehistoria. *Origen y evolución del</p>	<p>Análisis del papel de las redes sociales en la construcción de la democracia participativa</p> <p>Identificación de los principales elementos que conforman el universo y el sistema solar</p> <p>Comprensión de los procesos geológicos que se presentan en el planeta tierra.</p> <p>Identificación de los cambios y evolución de la vida terrestre y humana en el planeta.</p> <p>*Identificación y ubicación de los principales grupos humanos que vivieron en</p>	<p>Explicación de la importancia de respetar los derechos del ciudadano como una necesidad del contexto social actual</p> <p>Indagación por los conceptos de territorio y territorialidad.</p> <p>Descripción del Estado colombiano y sus elementos</p> <p>Comparación de las concepciones de ciudadanía a través de la historia</p> <p>Clasificación de los acontecimientos ocurridos en las diferentes fiestas patrias y participación en las</p>	<p>Valora el estudio del universo y las diferentes teorías científicas.</p> <p>Reconoce la importancia de los fenómenos geológicos y las causas y efectos ambientales que trae la intervención del hombre en el planeta.</p> <p>Reflexiona sobre el papel de las redes sociales en la construcción de la democracia participativa</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 94 de 94

			<p>hombre. <b>(DBA 1)</b></p> <p>Culturas precolombinas <b>(DBA 5)</b></p> <p>Conceptos básicos de historia</p> <p>*Etapas de la historia</p> <p>Orígenes de los afro-descendientes.</p> <p>Territorio</p> <p>Territorialidad</p> <p>*Estado, elementos del Estado.</p> <p>Ciudadanía (P. Gobierno Escolar)</p> <p>Derechos de las comunidades indígenas. (P. Inclusión) <b>(DBA 6)</b></p> <p>Identidad y patrimonio</p>	<p>América Precolombina con sus características</p> <p>Comprensión del concepto de la historia y las etapas que la constituyen</p> <p>Identificación de las características físicas del continente africano y la población afro descendiente</p> <p>Comprensión de los conceptos de territorio y territorialidad bajo una mirada descolonizadora.</p> <p>Identificación del Estado colombiano y sus elementos</p> <p>Comprensión del concepto de ciudadanía a través de la historia</p> <p>Conocimiento de las luchas de las comunidades indígenas en defensa de sus derechos.</p>	<p>celebraciones cívicas.</p> <p>Comprende la riqueza cultural, las tradiciones y grupos étnicos del país y respeta la diversidad.</p> <p>Propone normas de civismo para el cuidado del medio ambiente y preservación de la Tierra.</p> <p>Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuida y respeto.</p> <p>Ejecuta acciones teniendo en cuenta acciones que permiten la convivencia y el respeto.</p>	
--	--	--	---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 95 de 95**

cultural  
Impacto ambiental.

Identificación de diferentes posturas, géneros, grupos étnicos y riqueza cultural de nuestro país.

Análisis de la importancia de practicar el civismo y el cuidado del medio ambiente en la preservación de la Tierra

Identificación, definición y ejemplificación en la realidad valores que permiten la convivencia.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Representación de la estructura y características del universo, analice y expone las características de la tierra como planeta vivo, valorando los primeros adelantos técnicos de los grupos humanos primitivos, además participe en debates sobre etapas históricas marcadas por hitos importantes.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 96 de 96**

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 6°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Tercero.**

### **META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado 6°, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las Ciencias Sociales.

### **OBJETIVO PERIODO.**

Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 97 de 97

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Describo características de la organización social, política en algunas culturas y épocas.</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Comparo</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones con la Historia y la cultura</p> <p>Relaciones espaciales y Ambientales</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Cátedra por la paz: invenciones sostenibles</p> <p>Origen del ser humano <b>(DBA 1)</b></p> <p>Evolución del ser humano <b>(DBA 1)</b></p> <p>Proceso de Hominización <b>(DBA 1)</b></p> <p>*Civilizaciones antiguas del medio oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China. <b>(DBA 4)</b></p> <p>Culturas y pueblos del Oriente Medio <b>(DBA 4)</b></p> <p>*Ubicación geográfica de los afro-colombianos y de algunas</p>	<p>Conocimiento de las diferentes estrategias que promueven la sostenibilidad en diversos contextos</p> <p>Identificación de los diversos elementos que particularizan las diferentes instituciones sociales.</p> <p>Identificación de los diversos elementos que caracterizan los diferentes desarrollos técnicos, artísticos, etc., alcanzados por la humanidad a lo largo de las diferentes épocas o periodos históricos.</p> <p>Reconocimiento y localización geográfica de las primeras culturas y civilizaciones.</p> <p>Comparación de los diversos factores y fenómenos que</p>	<p>Comparación y diferenciación de las diversas instituciones sociales, y de los desarrollos técnicos alcanzados por la humanidad en diferentes épocas.</p> <p>Ejemplificación de preguntas siguiendo modelos.</p> <p>Construcción de definiciones propias.</p> <p>Construcción de preguntas simples y complejas acorde a las necesidades.</p> <p>Argumenta a partir de preguntas que se le plantean.</p> <p>Utilización de diversas herramientas de posicionamiento (coordenadas, convenciones, mapas y escalas), para ubicar geográficamente las</p>	<p>Valora el legado histórico de la humanidad, para establecer relaciones entre los alcances del presente respecto de aquellos logros socioculturales del pasado.</p> <p>Promueve el respeto y la igualdad dentro del Colegio.</p> <p>Propone actividades lúdico-intelectivas para explicar los diversos fenómenos históricos y desarrollos sociales. de las diversas culturas.</p> <p>Define diversas herramientas para la correcta ubicación geográfica de las</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 98 de 98**

<p>legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>			<p>comunidades indígenas en el mundo y particularmente en América y Colombia. (P. Inclusión)</p> <p>Primeras formas de organización humana: Poder divino Poder humano <b>(DBA 4)</b></p> <p>Sistemas políticos (P. Gobierno Escolar)</p> <p>Regímenes democráticos y no democráticos (P. Gobierno Escolar)</p> <p>Acuerdos para construir convivencia</p> <p>Derechos de las comunidades indígenas, de los afrodescendientes de las mujeres y de los niños. (P. Inclusión)</p>	<p>intervinieron en el desarrollo económico y social de las culturas antiguas, con sus pares en nuestro contexto colombiano.</p> <p>Identificar derechos esenciales o fundamentales para la convivencia.</p> <p>Comprensión de las diferentes ideas que legitimaban el sistema político, jurídico, y democrático en las diferentes culturas, a través de la historia y su importancia en la actualidad.</p> <p>Comprensión de la diversidad humana, a partir de la reflexión de las diversas causas (históricas, culturales, geográficas, etc.) que originan diferencias de posturas y costumbres entre las culturas a lo largo de la historia.</p> <p>Reconocimiento de la diversidad y la pluralidad como parte fundamental de</p>	<p>primeras culturas y civilizaciones.</p> <p>Sustentación de las diversas causas que originaron procesos económicos y sociales tanto en Colombia (en la actualidad) como en los pueblos del pasado (primeras civilizaciones).</p> <p>Representación artísticamente situaciones en las que se vulneran derechos.</p> <p>Definición o ejemplificación de situaciones en las que se vulneran derechos.</p> <p>Comparación de los conceptos básicos que estructuraron las primeras formas de la ley o códigos normativos, y su influencia entre las sociedades actuales.</p> <p>Comparación de diferentes sistemas políticos</p>	<p>primeras civilizaciones, logrando con ello una comprensión y posicionamiento en contexto (actual, a nivel local, regional y global).</p> <p>Valora la importancia histórica del desarrollo de la organización económica, social y política y reconozca su aporte en los procesos de avance y crecimiento de las sociedades actuales.</p> <p>Critica situaciones reales en las que se vulneran derechos.</p> <p>Propone acciones para promover la convivencia y una sociedad más justa.</p> <p>Propone diferentes mecanismos políticos, jurídicos y/o democráticos para una armónica resolución de los conflictos generados en</p>
--	--	--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 99 de 99**

nuestra historia.

Argumenta sus posiciones sobre la actualidad teniendo en cuenta el pasado.

democráticos y no democráticos, estableciendo las ventajas y desventajas de ambos.

Aplicación de la tolerancia, el respeto por las diferencias y la valoración de la diversidad humana, a través de ejercicios de reflexión sobre la importancia y potencialidad de la pluralidad (étnica, cultural, etc.) para el desarrollo de las sociedades.

Sintetiza y analiza información relacionada con contextos históricos de su región.

Construcción de preguntas sobre cambios históricos.

Creación de explicaciones propias luego de usar fuentes de información.

Comparación del presente con el pasado para inferir progresos o retrocesos.

diversos contextos sociales (familiar, institucional, local, regional, global).

Respeta y valora diversas posturas (políticas, religiosas, étnicas) para la construcción de contextos armónicos y de desarrollo civil y comunitario.

Analiza las diferentes estrategias que promueven la sostenibilidad en diversos contextos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 100 de 100**

Relacionamiento el pasado con el presente estableciendo causas y efectos.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Conocimiento y valoración del legado socio - cultural de las primeras civilizaciones, analizando críticamente los conflictos entre grupos a través de la historia a la vez que respeta diversas posturas (políticas, religiosas, étnicas).

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 6°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Cuarto**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado 6°, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las Ciencias Sociales.

**OBJETIVO PERIODO.**

Describir características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 101 de 101

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio Geográfico y reconozco las principales Características</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones con la Historia y la cultura</p> <p>Relaciones espaciales y Ambientales</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Cátedra de la paz: derechos civiles y políticos (P. Gobierno Escolar)</p> <p>Civilizaciones antiguas Europa (Grecia y Roma). <b>(DBA 6)</b></p> <p>Aspectos geográficos y físicos de las civilizaciones de Europa (Grecia y Roma)</p> <p>Organizaciones económicas de diferentes culturas y organización económica en Colombia.</p>	<p>Comprensión de los derechos civiles y políticos en la construcción de una sociedad</p> <p>Comprensión de los factores políticos, económicos, geográficos, sociales y culturales, de las civilizaciones antiguas en Europa.</p> <p>Comprensión del contexto histórico del pasado.</p> <p>Identificación del espacio geográfico y las características físicas de las civilizaciones antiguas en Europa, teniendo en cuenta, los modos de producción, en los periodos históricos.</p> <p>Comprensión de la</p>	<p>Aplicación de los conceptos económicos, geográficos, sociales, y culturales de las Civilizaciones Egipcia, griega y romana.</p> <p>Elaboración de mente factos donde se evidencien los principales aportes de civilizaciones Antiguas Europa (Grecia y Roma)</p> <p>Interpretación e inferencia de conclusiones sobre la economía, la política y la sociedad del pasado.</p> <p>Relacionamiento del pasado con el presente.</p> <p>Argumentación a favor y en contra del progreso humano</p>	<p>Valora el legado histórico, económico, geográficos, sociales, y culturales de las Civilizaciones griega y Romana,</p> <p>Estima la importancia geográfica y física, donde se ubicaron antiguamente, Grecia y Roma.</p> <p>Analiza de manera crítica diferentes modelos económicos.</p> <p>Valora los aportes de las civilizaciones antiguas a la construcción política del mundo actual.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 102 de 102**

<p>físicas de su entorno.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en las culturas estudiadas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, Género...) y propongo formas</p>			<p>Leyes y normas.</p> <p>Políticas de Grecia y Roma Sistema jurídico colombiano.</p> <p>Situaciones de discriminación (etnia, Género...) (P. Inclusión)</p>	<p>organización económica en Colombia</p> <p>Reconocimiento de la información relacionada con contextos históricos de su región.</p> <p>Argumentación de sus posiciones sobre la actualidad teniendo en cuenta el pasado.</p> <p>Identificación del concepto de ley y norma a través de la historia Identificación de los aportes de las civilizaciones antiguas a la construcción política del mundo actual.</p> <p>Interpretación de los fenómenos sociales, frente a la discriminación de etnia y género.</p> <p>Comprensión y explicación las diversas teorías sobre el origen del universo y los elementos que lo componen.</p>	<p>Comparación de los diferentes espacios, geográficos y físicos de las Civilizaciones antiguas en Europa, con los espacios geográficos actuales.</p> <p>Comparación de diferentes organizaciones económicas con la organización económica de Colombia, estableciendo ventajas y desventajas</p> <p>Construcción de preguntas sobre cambios históricos.</p> <p>Creación de explicaciones propias luego de usar fuentes de información.</p> <p>Comparación del presente con el pasado para inferir progresos o retrocesos.</p> <p>Relacionamiento del pasado con el presente estableciendo causas y efectos. Descripción del concepto de ley y norma a través de la historia Descripción de los aportes de las civilizaciones antiguas a la construcción política del mundo</p>	<p>Respeta las diferencias étnicas y de género. Expresa en forma creativa sus saberes previos sobre los cuerpos que conforman el universo</p> <p>Valora y respeta los diferentes dogmas sobre el origen del universo de carácter científico como religioso</p> <p>Reflexiona sobre los derechos civiles y políticos en la construcción de una sociedad</p>
--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 103 de 103**

de cambiarlas.

actual.

Descripción de los distintos fenómenos sociales, frente a la discriminación étnica y de género.

Aplicación de los conceptos adquiridos sobre el universo.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Expresa por escrito la importancia de la civilización grecorromana hasta hoy, comparando características político-sociales de la Antigüedad y reconociendo el aporte cultural de antiguas civilizaciones a las actuales.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 104 de 104**

### **PRINCIPIOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES (DBA)**

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 7°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Primero.**

### **META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

### **OBJETIVO POR PERIODO:**

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos para articularlos con el Gobierno Escolar.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 105 de 105

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Describo características de la geografía física de los continentes y en especial del continente Europeo</p> <p>Reconozco y</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales Y ambientales</p> <p>Relaciones con la Historia y la cultura</p>	<p>Cátedra de la paz: comunicación y prevención de la violencia (P. Inclusión) <b>(DBA 8)</b></p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Democracia y Gobierno escolar (P. Gobierno Escolar)</p> <p>Derechos fundamentales (Constitución, organizaciones que velan por el cumplimiento de los derechos, etc.) <b>(DBA 7)</b></p>	<p>Comprensión de las normas institucionales.</p> <p>Comprensión de lo que es la democracia y sus implicaciones en la construcción de sociedad justa y con equidad</p> <p>Identificación de los organismos que hacen parte del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Diferenciación en la geografía física de cada uno de los continentes.</p>	<p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece</p> <p>Reconocimiento de los elementos de la constitución que garantizan la participación democrática.</p> <p>Ubicación espacial de cada uno de los continentes, señalando características importantes de cada uno de ellos</p>	<p>Valora las construcciones individuales y grupales, así como la importancia del respeto y la protección de los derechos humanos por parte de los estados en general.</p> <p>Valora las diferencias geográficas, sociales y culturales de cada uno de los continentes.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 106 de 106**

valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

\*Geografía física de los continentes

Ubicación de las comunidades negras en Colombia. (P. Pileo)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 107 de 107**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Descripción de las características de la geografía física de los continentes y en especial del continente Europeo y ubicación en medios cartográficos de cada uno de los continentes, señalando características importantes de cada uno de ellos

Formulación de soluciones a problemas sociales, personales, familiares e institucionales y respeta la vida privada de las personas como garantía de su libertad y del desarrollo de su personalidad.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 7°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Segundo.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

**OBJETIVO POR PERIODO:**

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, teniendo como eje central la edad media, para el desarrollo de la humanidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 108 de 108

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales Y ambientales</p> <p>Relaciones con la Historia y la cultura</p>	<p>Cátedra de la paz: manejo y elementos del conflicto dentro del aula (P. Gobierno escolar)(<b>DBA 7</b>)</p> <p>Los barbaros y el imperio romano (<b>DBA 3</b>)</p> <p>el Islam (<b>DBA 4</b>)</p> <p>Mahoma (<b>DBA 4</b>)</p> <p>El cristianismo (<b>DBA 4</b>)</p> <p>*Diferencia de lo católico y lo islámico (<b>DBA 4</b>)</p> <p>Regiones naturales de Colombia</p>	<p>Identificación de algunos pueblos barbaros y su papel antes de la Edad Media</p> <p>Comprensión de la creación y consolidación de las religiones</p> <p>Comprensión del origen y características del Islam.</p> <p>Interpretación y aplicación de los elementos del conflicto dentro del aula</p> <p>Conocimiento a través de la observación de mapas e imágenes, de las regiones</p>	<p>Descripción de las causas del imperio romano.</p> <p>Caracterización de algunas religiones: el islam, el cristianismo.</p> <p>Construcción de mapas regionales.</p>	<p>Analiza y reflexiona sobre las causas del imperio romano.</p> <p>Valora los aportes culturales del mundo islámico</p> <p>maneja y aplica los elementos del conflicto dentro del aula para dar solución de manera pacífica</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 109 de 109

por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas Transformaciones sociales.

Impacto de las diferencias culturales, creencias y religiones (P. Inclusión)(DBA 1)

#### INDICADORES

#### (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)

Valoración de los aportes de otras culturas para el desarrollo de las actuales, Estableciendo diferencias y semejanzas entre varios reinos islámicos.  
Comparación de las diferentes culturas, creencias y religiones que existen actualmente, asociando los cambios políticos, sociales y económicos con transformación de lugares

ASIGNATURA:

Ciencias Sociales

GRADO: 7°

INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s

PERIODO: Tercero.

META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 110 de 110

Al finalizar el año los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

**OBJETIVO POR PERIODO:**

Valorar la presencia de legados culturales y el desarrollo de la humanidad en la Europa Feudal

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y	Cognitivas Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales Y ambientales Relaciones	Cátedra de la paz: combatiendo la desigualdad (P. Inclusión) <b>(DBA 7)</b>  La cultura y el papel de la iglesia en la sociedad de la época del	Análisis la desigualdad social, causas y consecuencias.  Comprensión del papel que jugó la iglesia en las construcciones culturales de la Europa del Medioevo	Explicación del proceso que condujo a la iglesia romana a constituirse en parte fundamental del poder  Presentación en Power Point de la influencia del humanismo y el	Aprecia los cambios culturales que se desarrollaron durante la Edad Media y su relación con la dinámica socioeconómica  Reflexiona como influye



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 111 de 111

<p>épocas (El feudalismo en el Medioevo.)</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas Transformaciones sociales.</p>	<p>valorativa</p>	<p>con la Historia y la cultura</p>	<p>feudalismo. la Inquisición <b>(DBA 4)</b></p> <p>*Movimientos heréticos</p> <p>*Las cruzadas</p> <p>*Renacimiento <b>(DBA 5)</b></p> <p>*Reforma Contrarreforma</p> <p>*La ilustración y el humanismo <b>(DBA 5)</b></p>	<p>Identificación las situaciones que dieron lugar al advenimiento de la Edad Moderna</p>	<p>Renacimiento sobre las formas de pensar de las personas</p>	<p>la iglesia sobre la mentalidad de las personas en la Edad Media</p> <p>Aprueba los cambios culturales producto de la creatividad del ser humano.</p> <p>Describe la desigualdad como una oportunidad para la construcción de una sociedad más equitativa</p>
<p>Identifico algunas situaciones que han generado Conflictos en las organizaciones sociales la Tenencia de la tierra en el Medioevo y en la Edad</p>			<p>Europeización del mundo <b>(DBA 6)</b></p> <p>*Encuentro Europa-América.</p> <p>Procesos de colonización (P. Inclusión)</p>	<p>Comprensión del proceso de cambio entre el sistema de producción medieval al auge comercial.</p> <p>Comprensión de los hechos que dieron lugar a los cambios al interior de la sociedad feudal</p> <p>Identificación de las características más importantes de la economía</p>	<p>Clasificación de los aspectos positivos y negativos del cambio de una economía feudal a un sistema económico capitalista</p> <p>Comparación de los hechos que dieron lugar a los cambios al interior de la sociedad feudal</p>	<p>Analiza el proceso que llevo a la existencia del sistema de producción feudal</p> <p>Analiza de manera critica el papel de la Iglesia en la Europa Feudal</p> <p>Cuestiona las formas de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 112 de 112

<p>Moderna</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América sobre los sistemas de producción Tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, exportación.</p>				<p>feudal Identificación del sistema de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes</p> <p>Identificación de los factores que permitieron a Europa ocupar y transformar el espacio en todas las regiones del mundo</p> <p>Comprensión del uso y tenencia de la tierra de varias culturas en diferentes épocas históricas</p>	<p>Explicación del sistema de gobierno y de ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes</p> <p>Caracterización de los factores que permitieron a Europa ocupar y transformar el espacio en todas las regiones del mundo</p> <p>Comparación de las formas de relación sociedad naturaleza con grupos y sociedades diversas ubicadas históricamente</p>	<p>América y otros continentes</p> <p>Respeta las diferencias culturales y la relación sociedad-naturaleza de diversas sociedades</p>
<p>Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en las culturas estudiadas.</p> <p>Comparo entre</p>			<p>*Las monarquías y sus principales características</p> <p>*Burguesía y monarquía, surgimiento de la democracia</p>	<p>Comprensión del concepto de poder a instituciones en diferentes contextos históricos</p> <p>Determinación de las causas de la consolidación de la monarquía como una forma de gobierno</p> <p>Identificación del papel de la</p>	<p>Comparación del concepto de poder a instituciones en diferentes contextos históricos</p> <p>Explicación de las causas de la consolidación de la monarquía como una forma de gobierno</p>	<p>Juzga la importancia de la propiedad en el ejercicio del poder en diferentes épocas</p> <p>Analiza los beneficios que trajo para la humanidad la burguesía, la monarquía y la democracia</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 113 de 113

<p>sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas el feudalismo en el medioevo</p>				<p>burguesía en la consolidación de las monarquías y en el desarrollo posterior de la democracia</p>	<p>Explicación del papel de la burguesía en la consolidación de las monarquías y en el desarrollo posterior de la democracia</p>	
<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Asumo una posición crítica</p>			<p>Los esclavos africanos que arribaron al nuevo mundo</p> <p>La resistencia esclavista en el período colonial <b>(DBA 6)</b></p>	<p>Identificación de las situaciones que provocaron la resistencia esclava</p>	<p>Comparación de diferentes reacciones frente al fenómeno del mestizaje y la diversidad en el continente americano</p>	<p>Cuestiona como el sistema colonial impuesto por los europeos no respeto la condición humana de los aborígenes y de los africanos</p> <p>Reflexiona acerca de la expresión resistencia en</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 114 de 114**

frente a situaciones de discriminación (etnia, Género...) y propongo formas de cambiarlas.

el contexto actual

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Descripción del papel que jugó la iglesia en la Edad Media.

Elaboración de mapas mentales sobre la europeización del mundo, comparando las diferentes reacciones frente al fenómeno de la esclavitud.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 7°**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 H/s**

**PERIODO: Cuarto**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el año los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 115 de 115

**OBJETIVO POR PERIODO:**

Analizar cómo diferentes culturas del renacimiento y la modernidad, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características de su entorno.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la cultura	Cátedra de la paz: Participación política y liderazgo comunitario <b>(DBA 8)</b>  Descubrimiento de América <b>(DBA 6)</b>  La conquista y la colonización española <b>(DBA 6)</b>  Independencia <b>(DBA 6)</b>  *Características de la colonia, la conquista y la independencia. <b>(DBA</b>	Explicación con claridad, los hechos más importantes que acaecieron en el descubrimiento de América  Comprensión del proceso de colonización llevado a cabo por la monarquía hispánica en América.  Identificación del sistema de gobierno que los españoles aplicaron en América y la formación de la sociedad colonia.  Comprensión de la importancia	Identificación los aspectos más relevantes del descubrimiento de América, a través de trabajos prácticos  Explicación del proceso de colonización llevado a cabo por la monarquía hispánica en América.  Comparación de diferentes colonias europeas en América	Toma conciencia de la herencia cultural de la conquista y la colonización.  Toma conciencia de la herencia cultural de la conquista y la colonización.  Toma de conciencia de la importancia de la participación política y el liderazgo como capacidad para influir y transformar las formas de pensar de una manera positiva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 116 de 116

<p>geográfica evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p>			<p>6)</p>	<p>de la participación política y el liderazgo como capacidad para influir y transformar las formas de pensar de una manera positiva</p>		
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de</p>			<p>*Representación de la tierra <b>(DBA 1)</b></p> <p>El clima y el tiempo atmosférico.</p> <p>climas del mundo</p>	<p>Identificación de las fortalezas que poseen los mapas y los gráficos para conocer las características de un lugar</p> <p>Comprensión de las variables climáticas</p> <p>Identificación de las características que identifican a cada una de las regiones geográficas</p> <p>Clasificación de los tipos de climas existentes en el planeta</p>	<p>Utilización apropiada de la información cartográfica para describir las características físicas de un lugar</p> <p>Descripción de las variables climáticas</p> <p>Diferenciación de cada una de las regiones geográficas colombianas con sus principales características</p>	<p>Analiza para que sirven las proyecciones cartográficas</p> <p>Valora las diferencias geográficas entre las regiones colombianas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 117 de 117

diferentes culturas						
Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.			Que es la sostenibilidad	Identificación de las principales formas de abordar la relación ser humano entorno natural Comprensión de la relación desarrollo tecnológico y sostenibilidad	Explicación de las principales formas de abordar la relación ser humano entorno natural  Comparación de la relación desarrollo tecnológico y naturaleza, evidenciando fortalezas y debilidades.	Valora las diversas formas de abordar la relación ser humano entorno natural Cuestiona la relación desarrollo tecnológico y naturaleza  Valora la relación entre el ser humano y su entorno  Asuma una posición crítica frente a la relación entre desarrollo tecnológico Y desarrollo sustentable
Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Asumo una posición crítica frente a situaciones de			Características y clasificación de los derechos humanos <b>(DBA 7)</b>	Identificación de las principales característica de los derechos humanos y la forma como estos se clasifican	Clasificación los derechos que humanos que hacen parte de los derechos de primera, segunda y tercera generación	Valora la importancia de los derechos humanos para una sana convivencia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 118 de 118**

discriminación  
(etnia,  
Género...) y  
propongo  
formas de  
cambiarlas.

**INDICADORES**

**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Argumentación de los aspectos más relevantes del descubrimiento de América, tomando conciencia de la herencia cultural de la conquista y la colonización.

Descripción de las regiones geográficas de Colombia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 119 de 119**

### **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES (DBA)**

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cual este sigue siendo un sistema económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 8°**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 H/s**

**PERIODO: Primero.**

### **META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna. Además .asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

### **OBJETIVO POR PERIODO:**

Define, investiga y asume los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica. Comprende el concepto de revolución en el marco actual de las sociedades y de su organización.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 120 de 120

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su Aplicabilidad Identifico algunas formas en las que organizaciones</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales Y ambientales</p> <p>Relaciones con la Historia y la cultura</p>	<p>Cátedra de la paz: la inclusión y la violencia de género (P. Inclusión) <b>(DBA 8)</b></p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Democracia y Gobierno escolar (P. Gobierno escolar)</p> <p>Acuerdos y/o normas de grupo</p> <p>Organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos Políticos, sindicatos en Colombia. <b>(DBA 8)</b></p>	<p>Identificación de las diferentes manifestaciones de la inclusión y la violencia de género</p> <p>Comprensión de las normas institucionales.</p> <p>Comprensión de lo que es la democracia y sus implicaciones en la construcción de sociedad justa y con equidad</p> <p>Identificación de los organismos que hacen parte del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identificación de organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron</p>	<p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece</p> <p>Reconocimiento de los elementos de la constitución que garantizan la participación democrática.</p> <p>Reconocimiento de la importancia que tiene el Manual de convivencia en el ejercicio de la democracia estudiantil.</p> <p>Planteamiento de situaciones problematizadas acerca de hechos políticos económicos sociales y culturales a partir de la lectura e interpretación</p> <p>Diferenciación de los</p>	<p>Muestra actitud participativa y comprometida en la convivencia</p> <p>Valora las construcciones individuales y grupales que buscan mejorar la convivencia</p> <p>Aprecia el valor de la vida humana en su integridad y las responsabilidades que tiene el Estado y la sociedad en general para su protección y garantía.</p> <p>Valora las contribuciones de las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 121 de 121

<p>estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>				<p>en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>mecanismos de participación ciudadana de acuerdo con las constituciones de 1886 y 1991</p> <p>Descripción de organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Aprecia las estrategias de participación ciudadana contempladas en la constitución colombiana</p> <p>Emplea mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Promueve acciones que contribuyen a disminuir la violencia de las diferentes manifestaciones de la inclusión y la violencia de género</p>
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente</p>			<p>Las migraciones. <b>(DBA 2)</b></p> <p>Geografía de Europa.</p>	<p>Establecimiento de relaciones causa efecto de los fenómenos migratorios.</p> <p>Conocimiento de las principales características de las migraciones según el tiempo y el espacio.</p>	<p>Caracterización de los fenómenos migratorios</p> <p>Indagación sobre el desplazamiento actual en Colombia.</p> <p>Relación entre los fenómenos migratorios y cambios</p>	<p>Asuma una posición crítica frente a las migraciones forzadas</p> <p>Evalúa las condiciones de la migración por tiempo y espacio.</p> <p>Asuma una posición</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 122 de 122

los avances y limitaciones de esta relación				Reconocimiento de las principales consecuencias de las migraciones.  Identificación de la geografía física y humana del continente europeo.	sociales, políticos, económicos y culturales.  Ubicación espacio temporal de hechos y lugares en el continente europeo.	crítica frente a las consecuencias y herencias de las migraciones.
Explico la influencia de algunas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.			*Revoluciones burguesas. <b>(DBA 5)</b>	Comprensión de los conceptos relacionados con las revoluciones de los siglos XVIII Y XIX  Identificación de las revoluciones burguesas y de las revoluciones liberales y su contribución al establecimiento de la sociedad actual.	Comparación de procesos históricos a partir de la revoluciones de los siglos XVIII Y XIX  Descripción de los aportes más significativos de las revoluciones burguesas y de las revoluciones liberales y su contribución al establecimiento de la sociedad actual.  Comparación de los procesos revolucionarios y su influencia en todos los ámbitos de la sociedad.	Valora diferentes procesos históricos a partir de los siglos XVIII Y XIX.  Valora los aportes más significativos de las revoluciones burguesas y de las revoluciones liberales y su contribución al establecimiento de la sociedad actual.
Utilizo mecanismos de participación Establecidos en la Constitución y en			Mecanismos de control del estado. (P. Gobierno Escolar)	Definición de conceptos sobre la participación ciudadana y control social.	Elaboración de representaciones teatrales sobre la importancia de la ciudadanía y el control social.	Asuma roles de participación y compromisos social en su entorno.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 123 de 123**

organizaciones  
a las que  
pertenezco.

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Participación activa en el proceso democrático escolar, aplicando los conceptos básicos de la democracia escolar en su vida.

Muestra actitud participativa y comprometida en la convivencia.

Comprensión de los procesos revolucionarios burgueses.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 8°**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 H/s**

**PERIODO: Segundo.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna. Además .asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

**OBJETIVO POR PERIODO:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 124 de 124

Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales de la historia en el siglo XVIII y XIX a través del análisis de diferentes textos y diferentes fuentes. Analizar diferentes hechos históricos que han marcado la organización social, económica y política de las sociedades.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales de la historia en el siglo XVIII y XIX a través del análisis de diferentes textos y diferentes fuentes. Analizar diferentes hechos históricos que	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la cultura	Cátedra de la paz: Conflicto de interés y presión del grupo (P. Gobierno Escolar)  Revolución Francesa. <b>(DBA 5)</b>  *Revolución Industrial <b>(DBA 6)</b>  *La revolución industrial en Francia, Estados Unidos y RUSIA <b>(DBA 6)</b>	Comprensión del legado de la Revolución Francesa para la humanidad  Identificación de las diferentes causas y consecuencias dadas durante la Revolución Francesa  Reconocimiento de los cambios sociales que se generaron en Gran Bretaña y en otros países con la Revolución Industrial	Producción de textos relacionados con la influencia socio-política de Europa entre los siglos XVIII y XIX  Caracterización de las principales causas y consecuencias que tuvo la Revolución Francesa  Análisis de las causas que hicieron posible la Revolución Industrial.  Comparación de la vida del obrero durante el siglo XIX con las condiciones de vida digna que merece una	Utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos  Evalúa la manera como se resolvieron los conflictos generados por la Revolución Francesa  Evalúo críticamente la situación social de las personas producto de la Revolución Industrial



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 125 de 125

han marcado la organización social, económica y política de las sociedades.			Movimientos obreros en Europa <b>(DBA 8)</b>		persona	
			Papel de los obreros en el desarrollo de Europa (P. Inclusión) <b>(DBA 8)</b>	Conceptualización sobre los elementos básicos que posibilitaron la revolución industrial	Realización de debates sobre conceptos básicos que posibilitaron los procesos económicos y sociales del siglo XIX y XX	Respeto las diferentes opiniones derivadas de los procesos económicos y sociales
			Los partidos y las ideologías políticas. <b>(DBA 3)</b>  Ideologías políticas: socialismo y liberalismo <b>(DBA 3)</b>	Comprensión del proceso que llevó a la existencia del sistema capitalista. Identificación de las características más importantes del sistema de producción capitalista.  Identificación de las características del socialismo y el liberalismo  Comprensión de las funciones que desempeñan los partidos políticos	Caracterización de los partidos y las ideologías políticas que se dan a través de la historia  Comparación de partidos e ideologías políticas.	Evalúa los aspectos positivos y negativos del capitalismo Respeto y valora las ideologías políticas que existen en el país.  Asuma una actitud de respeto frente a las diversas posturas políticas que existen



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 126 de 126**

			Capitalismo <b>(DBA 3)</b>	Teorización del capitalismo	Comparación de los procesos obreros en Europa y Colombia	<p>Asuma posiciones críticas respecto a los movimientos de Colombia en la actualidad.</p> <p>Analiza críticamente los conflictos entre grupos: en el barrio, vereda, municipio o país</p>
--	--	--	----------------------------	-----------------------------	--	---

**INDICADORES**

**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Comprensión de los procesos sociales, económicos y políticos que generaron las revoluciones Burguesas en los siglos XVIII Y XIX.

Toma de posturas críticas con relación a la influencia de Europa en América, reconociendo la revolución francesa como hecho trascendental en el desarrollo de América y Europa.

Producción de textos relacionados con la influencia socio-política de este hecho.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 8°**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 H/s**

**PERIODO: Tercero.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Los estudiantes de 8° estarán en capacidad de interrelacionar conceptos fundamentales como: relación – hombre, espacio- tiempo; en la dinámica económica y social. Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna. Además .asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 127 de 127**

**OBJETIVO POR PERIODO:**

Fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje significativos que posibiliten la argumentación y proporción.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Identificar las características físicas, económicas, sociales, culturales y políticas del</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales Y ambientales</p> <p>Relaciones con la Historia y la cultura</p>	<p>Cátedra de la paz: producción sostenible y consumo responsable</p> <p>Posición geográfica y astronómica del continente Americano</p> <p>*Generalidades del continente: Relieve, hidrografía, climas, regiones naturales, división Política.</p> <p>Organización política de los diferentes países</p>	<p>Identificación de diferentes actividades económicas (Producción, distribución y consumo...) en diferentes sectores económicos (Agrícola, Ganadero, Minero e Industrial) y reconozco su impacto en las comunidades</p> <p>Identificación de las principales formas de gobiernos que se desarrollan en cada uno de los países del continente americano.</p> <p>Interpretación de los diferentes</p>	<p>Descripción y localización de las principales características de la geografía física de américa: Limites, Puntos extremos, relieve, hidrografía. ETC.</p> <p>Realización de Mapa y ubicación de países y capitales del continente americano</p> <p>Análisis escrito de los sistemas económicos (TLC, MERCOSUR) surgidos en la actualidad como forma de</p>	<p>Expresa en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales</p> <p>Asume con responsabilidad sus actividades escolares, participando activamente en las temáticas desarrolladas</p> <p>Participo en la toma de conciencia individual y colectiva sobre el impacto ambiental y la industria</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 128 de 128

<p>continente americano</p>			<p>que conforman el continente: Economía, cultura, aspecto ambiental general del continente.</p> <p>Estados Unidos, la formación de una Potencia Los países Bolivarianos, problemática de los países latinos: (Cuba, Puerto Rico, Haití) América Anglosajona América Latina: Problemática actual en lo social, cultural, económico (TLC) MERCOSUR <b>(DBA 4)</b></p>	<p>cambios en todos los ámbitos que han tenido los países bolivarianos y su problemática actual.</p> <p>Generalización de las causas y consecuencias de la problemática actual de los países centroamericanos</p>	<p>cooperar para la estabilidad económica de los países de Suramérica</p>	<p>para el consumo responsable en la vida cotidiana</p>
<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>			<p>Factores que posibilitaron los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	<p>Comprensión de las acciones realizadas por los líderes independentistas americanos.</p> <p>Identificación de factores que llevaron a la independencia</p>	<p>Identificación de las características de los líderes de la independencia latinoamericana</p>	<p>Valora el aporte de los líderes políticos del país.</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 129 de 129

<p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo liberalismo económico...).</p> <p>Explico algunos</p>			<p>*Modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico..</p> <p>Cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos Obreros...) (P. Inclusión) <b>(DBA 6)</b></p>	<p>Identificación de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p> <p>Comprensión de lo que fue la bonanza agrícola y los procesos de industrialización y urbanización en Colombia.</p> <p>Explicación sobre los modelos económicos que se han dado en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>Identifica algunos cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX.</p>	<p>Caracterización de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p> <p>Análisis de lo que fue la bonanza agrícola y los procesos de industrialización y urbanización en Colombia.</p> <p>Comparación de los modelos económicos que se han dado en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>Elaboración de mente factos sobre algunos cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX.</p>	<p>Valora las transformaciones históricas, culturales, económicas, sociales y políticas que se han dado en Colombia.</p>
---	--	--	--	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 130 de 130**

<p>de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos Obreros...)</p>						
<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, Religión, etnia...</p>			<p>Derechos humanos (P. Gobierno escolar)</p>	<p>Reconocimiento del origen de los derechos humanos y su clasificación</p>	<p>Argumentación sobre la situación de los derechos humanos en Colombia</p>	<p>Defiende los derechos humanos contemplados en la constitución</p> <p>Analiza distintas formas de expresión para promover los derechos humanos en su contexto</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 131 de 131**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Descripción de sistemas económicos y políticos siglo XIX.  
Comparación de los sistemas económicos y políticos del siglo XIX.  
Argumentación de procesos históricos de Colombia y América.  
Análisis de los cambios dados en el último siglo en Colombia.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 8°**

**INTENSIDAD HORARIA: 4 H/s**

**PERIODO: Cuarto.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna. Además .asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica

**OBJETIVO POR PERIODO:**

Propiciar ambientes favorables del debate y la concertación como ejercicio democrático en las aulas de clase. Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 132 de 132

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Describo las principales características Físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente Influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales Y ambientales</p> <p>Relaciones con la Historia y la cultura</p>	<p>Cátedra de la paz: El estado social de derecho (P. Gobierno Escolar)</p> <p>Geografía Física y humana de Colombia <b>(DBA 6)</b></p> <p>Ecosistemas</p> <p>Regiones de Colombia</p>	<p>Identificación de las características geográficas existentes en Colombia y su influencia en la economía</p> <p>Identificación del concepto del estado social de derecho</p>	<p>Clasificación de características geográficas existentes en Colombia</p>	<p>Valora la riqueza económica del país</p> <p>Aprecia los aspectos de la biodiversidad del país y los respeta.</p> <p>Expreso y coopero para que otros participen en las decisiones que afectan la colectividad</p>
<p>Describo las principales</p>			<p>Posición geográfica y astronómica del</p>	<p>Identificación de las características de las</p>	<p>Descripción de las características de las</p>	<p>Asume una actitud de respeto frente a los</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 133 de 133**

características Físicas de los diversos ecosistemas			<p>continente africano; Límites, Latitud, y longitud</p> <p>Generalidades históricas y geográficas del continente africano División Política, población, economía, aspecto ambiental general del continente</p>	<p>diferentes regiones naturales del continente africano identifico la procedencia del hombre afroamericano</p>	<p>diferentes regiones naturales de África y su influencia particular en aspectos: Humano, social y cultural. Resalto la ubicación de los afroamericanos en el continente</p>	<p>diversos grupos étnicos que existen en su entorno</p> <p>Valora la importancia del continente africano para el desarrollo de la humanidad</p>
El racismo y sus manifestaciones en la sociedad, acuerdos internacionales, explotación, xenofobia.			<p>Racismo Explotación Xenofobia (P. Inclusión)</p>	<p>Descripción de mecanismos internacionales en contra del racismo, la explotación y la xenofobia.</p>	<p>Argumentación sobre la situación de los derechos humanos en situación de racismo, explotación y xenofobia.</p>	<p>Analiza distintas formas de expresión para promover los derechos humanos en su contexto y más en particular en situaciones de racismo, explotación y xenofobia.</p>
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...			<p>Derechos humanos.</p>	<p>Conocimiento del origen de los derechos humanos y su clasificación</p>	<p>Argumentación sobre la situación de los derechos humanos en Colombia</p>	<p>Defiende los derechos humanos contemplados en la constitución</p> <p>Analiza distintas formas de expresión para promover los derechos humanos en su contexto</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 134 de 134**

### **INDICADORES**

#### **(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identificación de los factores influyentes en los procesos independentistas.  
Comparación de los procesos de independencia en América con la actualidad.

### **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad
3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
5. Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado Social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 9°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Primero.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 135 de 135

Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento la nueva organización mundial.

### OBJETIVO POR PERIODO.

Asumir con asertividad los conceptos del área para lograr posturas críticas. Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.  Reconozco, en	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la	Cátedra De la paz: Los estereotipos de género <b>(DBA 6)</b> Manual de convivencia <b>(DBA 5)</b> Democracia y Gobierno escolar <b>(DBA 5)</b>  Evolución de la democracia <b>(DBA 6)</b>	Comprensión de las normas institucionales.  Comprensión de lo que es la democracia y sus implicaciones en la construcción de sociedad justa y con equidad Identificación de los organismos que hacen parte	Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece  Reconocimiento de los elementos de la constitución que garantizan la participación democrática.	Muestra actitud participativa y comprometida en la convivencia  Valora las construcciones individuales y grupales que buscan mejorar la convivencia Aprecia el valor de la vida





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 136 de 136

<p>los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, Económicas y culturales.</p>		<p>cultura</p>	<p>*Acuerdos y/o normas de grupo <b>(DBA 6)</b> Mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 <b>(DBA 5, 6 Y 7)</b>.</p>	<p>del gobierno escolar y sus funciones</p> <p>Comprensión de la importancia de realizar un análisis del papel de la participación ciudadana como regulador de relaciones sociales entre lo económico y lo social desde los diferentes mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Identificación de organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia que tiene el Manual de convivencia en el ejercicio de la democracia estudiantil.</p> <p>Construcción de posiciones personales frente a realidades políticas actuales que afectan lo social y lo económico</p> <p>Planteamiento de situaciones problematizado ras acerca de hechos políticos económicos sociales y culturales a partir de la lectura e interpretación</p> <p>Diferenciación de los mecanismos de participación ciudadana de acuerdo con las constituciones de 1886 y 1991</p> <p>Descripción de organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...</p>	<p>humana en su integridad y las responsabilidades que tiene el Estado y la sociedad en general para su protección y garantía.</p> <p>Valora la importancia de los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Valora las contribuciones de las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Aprecia las estrategias de participación ciudadana contempladas en la constitución colombiana</p> <p>Emplea mecanismos de</p>
---	--	----------------	--	---	--	---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 137 de 137

					participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	participación ciudadana
Explico la influencia de algunas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina			*Historia colombiana: desde la Independencia hasta la consolidación de la Republica. <b>(DBA 3 Y 4)</b>	Comprensión de las consecuencias de las transformaciones sociales dadas desde el momento de la independencia hasta la consolidación de la republica colombiana	Clasificación de los cambios dados desde la independencia hasta la república en el ámbito social colombiano	Valora la construcción de la identidad nacional.
Explico la manera como el medio ambiente Influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.			*Organización social, política y económica de Colombia <b>(DBA 3)</b>	Descripción de la Organización social, política y económica existentes en Colombia	Definición de los sectores económicos colombianos y el uso que los recursos que da la nación  Caracterización de la Organización social, política y económica existentes en Colombia	Evalúa el uso que de los recursos hace el gobierno.  Respeto y critica las formas de Organización social, política y económica existentes en Colombia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 138 de 138**

<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p>			<p>Participación democrática <b>(DBA 5 Y 7)</b></p>	<p>Aplicación de conceptos sociales básicos al momento de proponer ideas que hagan parte de la democracia y propendan por el cambio social</p>	<p>Proposición de ideas que permitan un cambio social</p>	<p>Atienda las diferentes consideraciones existentes en un cambio social.</p>

**INDICADORES**

**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Plantee situaciones problema de hechos políticos socio-económicos y culturales, promueve el ejercicio democrático en su entorno  
Y relaciona sectores económicos colombianos con el uso que hace el gobierno de ellos.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 9°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Segundo.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 139 de 139

Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento la nueva organización mundial.

**OBJETIVO POR PERIODO:**

Investigar y valorar los importantes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, Económicas y culturales	Cognitivas Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la cultura	*Cátedra de la paz: La violencia <b>(DBA 7)</b>  Revolución Francesa.  *Revolución Industrial  *La revolución industrial en Francia, Estados Unidos y RUSIA	Comprensión del legado de la Revolución Francesa para la humanidad  Identificación de las diferentes causas y consecuencias dadas durante la Revolución Francesa  Reconocimiento de los cambios sociales que se	Producción de textos relacionados con la influencia socio- política de Europa entre los siglos XVIII y XIX  Caracterización de las principales causas y consecuencias que tuvo la Revolución Francesa	Utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos  Evalúa la manera como se resolvieron los conflictos generados por la Revolución Francesa  Evalúo críticamente la situación social de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 140 de 140

			Movimientos obreros en Europa <b>(DBA 5)</b>	generaron en Gran Bretaña y en otros países con la Revolución Industrial	<p>Análisis de las causas que hicieron posible la Revolución Industrial.</p> <p>Comparación de la vida del obrero durante el siglo XIX con las condiciones de vida digna que merece una persona</p>	personas producto de la Revolución Industrial
Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, Económicas y culturales			Papel de los obreros en el desarrollo de Europa <b>(DBA 5)</b>	Conceptualización sobre los elementos básicos que posibilitaron la revolución industrial	Realización de debates sobre conceptos básicos que posibilitaron los procesos económicos y sociales del siglo XIX y XX	Respeto las diferentes opiniones derivadas de los procesos económicos y sociales
Explico conceptos propios de la problemática ambiental mecanismos creados legalmente para proteger y mejorar nuestros recursos naturales			<p>Los partidos y las ideologías políticas. <b>(DBA 3 y 4)</b></p> <p>Ideologías políticas: socialismo y liberalismo</p>	<p>Comprensión del proceso que llevó a la existencia del sistema capitalista.</p> <p>Identificación de las características más importantes del sistema de producción capitalista.</p> <p>Identificación de las características del socialismo y el liberalismo</p> <p>Comprensión de las funciones que desempeñan los partidos políticos</p>	<p>Caracterización de los partidos y las ideologías políticas que se dan a través de la historia</p> <p>Comparación de partidos e ideologías políticas.</p>	<p>Evalúa los aspectos positivos y negativos del capitalismo</p> <p>Respeto y valora las ideologías políticas que existen en el país.</p> <p>Asuma una actitud de respeto frente a las diversas posturas políticas que existen</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 141 de 141**

<p>Reconozco situaciones históricas que contribuyen a la discriminación de las mujeres en Colombia e Identifica problemas relacionados con la actual situación de las mujeres en nuestro país.</p>			<p>Movimiento obrero Capitalismo Socialismo Formalización laboral <b>(DBA 8)</b></p>	<p>Teorización del origen del movimiento obrero como fenómeno social producto de la revolución industrial</p>	<p>Comparación de los procesos obreros en Europa y Colombia</p>	<p>Asuma posiciones críticas respecto a los movimientos de Colombia en la actualidad.</p> <p>Analiza críticamente los conflictos entre grupos: en el barrio, vereda, municipio o país</p>
--	--	--	--	---	---	---

**INDICADORES**

**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Relacione el impacto generado en las revoluciones s. XVII y XIX, argumente el impacto de las revoluciones burguesas en la actualidad, asumiendo posturas críticas con relación a la influencia de Europa en América.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 9°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Tercero**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento la nueva organización mundial.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 142 de 142**

**OBJETIVO POR PERIODO.**

Concientizar a los estudiantes en el concepto y manejo de la globalización en la construcción ciudadana del mundo. Describir y las causas y consecuencias de las grandes guerras mundiales así como identificar, y apreciar las características sociales, políticas y culturales que hacen de Colombia un país diverso y se identifica como parte del mismo.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, Económicas y culturales.  Explico algunos de los grandes cambios	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la cultura	Cátedra de la paz: Ciudades y comunidades sostenibles  La revolución Mexicana  *La revolución Cubana  Economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo,	Comprensión del concepto de revolución latinoamericana  Identificación de hechos y actores significativos de la revolución Mexicana y Cubana Identificación de los cambios que en Colombia se presentaron en los inicios del siglo XX con los movimientos sociales como la abolición de la esclavitud y el movimiento obrero.	Identificación de las revoluciones latinoamericanas  Elaboración de mapas mentales donde se identifiquen hechos y actores significativos de la revolución Mexicana y Cubana  Clasificación de las causas y consecuencias de los	Valora las revoluciones latinoamericanas  Aprecia la importancia de la abolición de la esclavitud y el movimiento obrero



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 143 de 143

<p>sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos Obreros...)</p>			<p>Liberalismo económico...). (DBA 3, 4 y 8)</p>		<p>cambios sociales del siglo XX</p>	
<p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo económico...)</p>			<p>Hechos históricos de Colombia en el siglo XX (DBA 3 y 4)</p>	<p>Interpretación de las acciones que con llevaron el proceso de industrialización en Colombia en el siglo XX</p>	<p>Clasificación de los factores y acciones de la industrialización</p>	<p>Reconozca la importancia de la industrialización en Colombia.</p>
<p>Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera</p>			<p>Procesos políticos del mundo en el siglo XX (DBA 4)  Importancia de los partidos políticos en Colombia (DBA 7)</p>	<p>Identificas las diferencias conceptuales de las diferentes ideologías existentes en el mundo en el campo política mundial</p>	<p>Selección de las diferentes ideologías y sus implicaciones en mapas conceptuales</p>	<p>Reconozca las ideologías políticas mundiales.  Utiliza estrategias creativas para generar opciones frente a diversos procesos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 144 de 144**

mitad del siglo XX.						políticos.
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.			Importancia de la clase obrera en el desarrollo del país ( <b>DBA 3 y 7</b> )	Presentación de diferentes posturas frente a los cambios sociales	Participación en debates para la socialización de conceptos	Aprecia las diferentes posturas frente a los cambios sociales





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 145 de 145**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Diferencie ideologías que gestaron transformaciones sociales, analizando la influencia del bipartidismo en la política actual.

Propone ideas de acercamiento a una convivencia pacífica.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 9°**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 H/s**

**PERIODO: Cuarto**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento la nueva organización mundial.

**OBJETIVO POR PERIODO:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 146 de 146

Aprovechar los medios audiovisuales y tecnológicos como forma de expresión y comprensión de los conceptos del área. Criticar, comparar y evaluar la incidencia de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de los siglos XIX y XX en el mundo y su influencia en la conformación del nuevo orden mundial.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Describo características de la geografía física de los continentes y en especial del continente Europeo</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales Y ambientales</p> <p>Relaciones con la Historia y la cultura</p>	<p>*Cátedra de la paz: Los Derechos Humanos, libertad y vida en comunidad. <b>(DBA 5,6 y 7)</b></p> <p>República liberal 1930-1946 <b>(DBA 4)</b></p> <p>*Frente Nacional</p> <p>El neoliberalismo y la crisis de la deuda externa. <b>(DBA 3)</b></p>	<p>Comprensión de las acciones políticas que generaron el frente nacional y la influencia del neo liberalismo en américa latina</p>	<p>Relación de acciones que conformaron el frente nacional y el posicionamiento del neo liberalismo en américa latina</p>	<p>Toma conciencia de las acciones del frente nacional y las consecuencias del neo liberalismo en américa latina</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 147 de 147

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.			*Hechos históricos de violencia (1946-1948). <b>(DBA 2 y 7)</b>	Identificación de hechos de violencia en Colombia	Clasificación de acontecimientos de violencia en Colombia	Se interesa por conocer los hechos históricos de Colombia en el siglo XX.
Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.			La integración económica de América Latina y la globalización <b>(DBA 8)</b>  Impacto económico <b>(DBA 8)</b> Integración económica de América Latina y la globalización. <b>(DBA 8)</b>	Identificación los procesos de globalización económica que Colombia ha aplicado en su economía  Explicación de los procesos de integración de América Latina a la economía mundial y los frentes de oposición que ha generado.	Presentación del análisis de las acciones económicas del neo liberalismo en Colombia  Presentación de los diferentes puntos de vista hacia el proceso de inserción de Latinoamérica a la economía mundial.	Toma conciencia de las implicaciones del modelo neo liberal en la economía y en la sociedad colombiana  Asuma las diferentes posiciones dadas en la inserción de Latinoamérica a la economía mundial.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 148 de 148**

**INDICADORES**

**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Describe las transformaciones políticas del siglo XX, Compare el impacto de las transformaciones en la sociedad;

Emite juicios sobre las transformaciones políticas en Colombia

**PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA**

<b>Nivelaciones - Refuerzos</b>	<b>RECUPERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
<p>Realización de talleres y pruebas escritas. Trabajo responsable en el aula de clase. Confrontación continua de lo aprendido. Recomendación de actividades acordes con el formato de control y seguimiento de evaluación</p>	<p>Acordes con el sistema de evaluación institucional: Actividades especiales de recuperación por medio de prueba escrita con valor del 100%, previo taller que el docente da a conocer en su blog para el estudio y presentación de la prueba.</p>	<p>Tutorías docentes Blogs del docente Talleres de nivelación Investigación Lecturas recomendadas como opcionales.</p>	<p>Para estudiantes que tienen talentos excepcionales: Lecturas sobre las temáticas con el fin de hacer lectura crítica presentando escritos tipo ensayo. Orientación en diseño de infogramas, videos en YouTube mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama de llaves, cuadros comparativos, síntesis y resúmenes.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 149 de 149**

### **DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE.**

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio Colombiano originado por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.
3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y responden a los intereses entre los países.
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 10°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/s**

**PERIODO: Primero.**

### **META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado Décimo el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades.

### **OBJETIVO POR PERIODO:**

Comprender la articulación que ha existido a lo largo de la historia entre las ideologías políticas, la concepción de Estado y los mecanismos empleados por la población para hacer valer su condición humana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 150 de 150

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Comprendo las dinámicas políticas que han existido a lo largo de la historia, las tensiones y conflictos entre los Estados y los mecanismos empleados por la población para hacer valer su condición humana.	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la cultura	Cátedra de la paz: Colombia multiétnica y pluricultural <b>(DBA 3)</b>  Qué es y cómo se organiza el Estado.  La Democracia hoy. La Ideología. La sociedad civil.  Derechos Humanos y sectores vulnerables. Mecanismos de protección a los Derechos de la población. Educación para la movilidad y ejercicio de la ciudadanía.	Comprensión del paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático Participativo.  Identificación mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los Ciudadanos y las ciudadanas.  Identificación de que es el Estado y los elementos que lo constituyen.	Argumentación sobre los aciertos y desaciertos políticos que se dieron y que aún se dan en diferentes regímenes políticos, democráticos y no democráticos.  Utilización y análisis de fuentes para profundizar las temáticas	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Asuma una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y proponga mecanismos para cambiar estas situaciones.  Reconozca que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
Comprendo las dinámicas políticas que			*Regímenes Políticos: antes y ahora. <b>(DBA 2)</b>	Comprensión de las características de algunos regímenes políticos que han	Contrastación de los regímenes políticos democráticos y no	Asuma una posición crítica frente a situaciones de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 151 de 151

han existido a lo largo de la historia, las tensiones y conflictos entre los Estados y los mecanismos empleados por la población para hacer valer su condición humana				existido en la historia	democráticos. Argumentación sobre los aciertos y desaciertos políticos que se dieron y que aún se dan en diferentes regímenes políticos, democráticos y no democráticos.	discriminación ante posiciones ideológicas y proponga mecanismos para cambiar estas situaciones.
Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.			Grupos étnicos en Colombia y América. <b>(DBA 3)</b>  Los derechos en la constitución política de Colombia de 1991 La constitución de 1991 y la defensa de los derechos humanos.	Identificación de los grupos étnicos que existen en Colombia y América.  Comprensión de los derechos consagrados en la constitución del 1991 en Colombia y la participación de los grupos étnicos y las minorías en esta constitución.	Ubicación espacio-ambiental de los grupos étnicos que existen en Colombia y América.	
Respeto diferentes posturas frente a			Mesa redonda sobre los fenómenos sociales	Conocimiento de algunos fenómenos sociales que inciden en su vida cotidiana	Discusión sobre las problemáticas sociales cercanas a su contexto	Plantea propuestas para la solución de las diferentes problemáticas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 152 de 152**

los fenómenos  
sociales

de su entorno.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 153 de 153**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Relacione hechos y transformaciones históricas importantes con las formas de gobierno y sistemas políticos que han aparecido a través de la historia.

Emita juicios críticos sobre los regímenes democráticos y no democráticos que se han dado a través de la historia.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 10°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/s**

**PERIODO: Segundo.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado Décimo el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Analizar los procesos de descolonización de algunos países del mundo, con una mirada crítica sobre la europeización, el imperialismo y sus repercusiones en la configuración del mundo actual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 154 de 154

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito Nacional e internacional. Explico y evalúo el</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p> <p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales Y ambientales</p> <p>Relaciones con la Historia y la cultura</p>	<p>*Cátedra de la paz: Conflicto armado y construcción de paz. <b>(DBA 1)</b></p> <p>Europa Siglo XX (La Primera Guerra Mundial, Revolución Rusa, Segunda Guerra Mundial; Guerra Fría) <b>(DBA 5)</b></p> <p>*La crisis de los misiles en Cuba</p> <p>*La descolonización de Asia y África. <b>(DBA 4)</b></p> <p>Asia y África entre 1940 y 1990 <b>(DBA 4)</b></p> <p>Las revoluciones en Asia <b>(DBA 4)</b></p> <p>África septentrional y occidental</p> <p>África ecuatorial y</p>	<p>Explicación de los eventos destacados en el contexto de entreguerras y su influencia en los países del Tercer mundo.</p> <p>Investigación de antecedentes, causas y consecuencias de la colonización y descolonización de África y Asia.</p> <p>Análisis de los procesos de descolonización de las naciones asiáticas y africanas.</p>	<p>Comparación de ideologías antagónicas que sustentan el panorama mundial.</p> <p>Formulación y resolución de preguntas alusivas a los procesos de descolonización áfrico- asiática.</p> <p>Ubicación en mapamundi de los países colonizadores y los colonizados en África y Asia.</p> <p>Participación en debates académicos sobre hechos históricos mundiales sobresalientes</p> <p>elaboración de propuestas de solución a problemáticas actuales</p>	<p>Sustenta su posición ideológica en el contexto de su cotidianidad.</p> <p>Haga juicios críticos frente a las repercusiones generadas por los diversos acontecimientos del siglo pasado en Europa y sus implicaciones actuales.</p> <p>Reflexiona sobre el imperialismo y sus repercusiones.</p> <p>Valora la lucha en los procesos de descolonización dados en África y Asia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 155 de 155

<p>impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre El medio ambiente y el ser humano.</p>			<p>austral África oriental</p>			
<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito Nacional e internacional.</p>			<p>Las organizaciones internacionales en la solución de conflictos El hábeas data <b>(DBA 4)</b></p>	<p>Identificación de los principales organismos internacionales que promueven el desarrollo humano.</p>	<p>Análisis de las diversas funciones que desempeñan los principales organismos internacionales en pro de la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Critica las actuaciones de los diferentes organismos internacionales en el mundo contemporáneo</p>
<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre El medio ambiente y el ser humano.  Análisis</p>			<p>El deterioro ambiental <b>(DBA 1)</b>  Agricultura, industria y medio ambiente <b>(DBA 1)</b>  Pobreza y medio ambiente <b>(DBA 1)</b>  Los derechos</p>	<p>Definición del concepto de desarrollo sustentable.  Reconocimiento de las relaciones existentes entre sociedad y ambiente.</p>	<p>Construcción desde el aula de políticas sociales que controlen el deterioro ambiental.  Contrastación de diferentes formas de valorar la naturaleza.  Planteamiento de alternativas de desarrollo que propenden por la sostenibilidad.</p>	<p>Crea conciencia sobre la importancia de un medio ambiente sano para la consecución de una vida digna.  se concientice frente a la problemática ambiental que se vive en el mundo</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 156 de 156

<p>críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, Transgénicos...).</p>			<p>constitucionales y medio ambiente <b>(DBA 1)</b></p> <p>Acuerdos y desacuerdos en el control del medio ambiente <b>(DBA 1)</b></p> <p>La población y los recursos naturales <b>(DBA 1)</b></p>			
<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>			<p>Mesa redonda sobre los fenómenos sociales</p>	<p>Conocimiento de algunos fenómenos sociales que inciden en su vida cotidiana</p>	<p>Discusión sobre las problemáticas sociales cercanas a su contexto</p>	<p>Plantea propuestas para la solución de las diferentes problemáticas de su entorno</p>

**INDICADORES**

**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Investigue causas y consecuencias de hechos históricos mundiales sobresalientes y Valore la lucha en los procesos de descolonización dados en la historia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 157 de 157**

**ASIGNATURA:** Ciencias Sociales      **GRADO:** 10°      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/s      **PERIODO:** Tercero.

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado Décimo el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades.

**OBJETIVO POR PERIODO:**

Analizar desde diferentes perspectivas las problemáticas, causas y consecuencias de las dictaduras en América Latina durante el siglo XX.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales	Cátedra de la paz: Desarrollo Humano, prioridad mundial. <b>(DBA 4)</b>  América entre 1940 y	Formulación de preguntas problematizadoras relacionadas con la historia de América durante el siglo XX  Identificación de algunos	Construcción proyecto que me lleve a comprender la historia de América en el siglo XX  Comparación de algunos	Asuma una actitud crítica frente a los hechos históricos de América en el siglo XX



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 158 de 158

<p>siglo XX Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, Económicas y culturales.</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Participo en debates y discusiones académicas</p>	<p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Relaciones con la Historia y la cultura</p>	<p>1990 <b>(DBA 2)</b></p> <p>Política interna y externa de los EEUU</p> <p>América latina al comenzar el siglo XX Los gobiernos militares en América del sur <b>(DBA 4 y 5)</b></p> <p>La crisis en centro América</p> <p>Conflictos de actualidad mundial <b>(DBA 1)</b></p>	<p>hechos y actores que participaron en los gobiernos militares en América del sur.</p> <p>Comprensión de la crisis de centro américa</p> <p>Descripción de las dictaduras en América Latina durante el siglo XX</p> <p>Conocimiento de las causas y consecuencias de las guerras mundiales y los conflictos que se viven en el Medio Oriente</p>	<p>gobiernos militares en América del sur. Caracterización de la crisis de centro américa.</p> <p>Elaboración de propuestas didácticas para explicar las dictaduras en América Latina</p> <p>Sistematización las causas y consecuencias de las guerras y los conflictos a nivel mundial</p>	<p>Evalúa las causas y las consecuencias de las dictaduras en América Latina</p> <p>Asuma con actitud crítica las consecuencias de los conflictos a nivel mundial</p>
<p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales</p>			<p>Hechos históricos de violencia (1946-1948) en Colombia <b>(DBA 2)</b></p>	<p>Comprensión de las causas y consecuencias que han dado como resultados los diferentes periodos de violencia en Colombia</p>	<p>Proposición de ideas que podrían aplicarse a la resolución de futuros conflictos y de violencia en Colombia</p>	<p>Valora la vida y la paz como un derecho fundamental</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 159 de 159

políticas, Económicas y culturales.						
Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.			*Demografía y Geografía de la Población. <b>(DBA 1)</b> Proceso de poblamiento del mundo. Desarrollo social y poblacional. Recursos naturales y población. <b>(DBA 1)</b> Desarrollo y ambiente. Entre la sostenibilidad y el conflicto. <b>(DBA 1)</b>	Identificación de los principales indicadores poblacionales.  Diferenciación de las distintas acepciones de desarrollo y su relación con el ambiente.  Reconocimiento de las relaciones existentes entre sociedad y ambiente.	Comparación de los distintos indicadores que representan desarrollo.  Análisis de las causas del desarrollo social en las diferentes comunidades.	Se concientice frente a la problemática ambiental que se vive en el mundo. Reflexiona acerca de las causas y consecuencias de la tercera revolución científica y tecnológica.  Asuma una posición crítica frente a las crecientes desigualdades sociales.
Participo en debates y discusiones académicas			Posición crítica de los derechos constitucionales	Sustentación de ideas en debates académicos	Presentación de diversas premisas que generen debate académico	Proponga proactivamente acciones que diriman conflictos en discusiones académicas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 160 de 160**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Formule preguntas y alternativas de solución a diferentes problemas históricos y actuales, asumiendo con actitud crítica las consecuencias de los conflictos a nivel mundial.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 10°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/s**

**PERIODO: Cuarto.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Al terminar el grado Décimo el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades.

**OBJETIVO POR PERIODO.**

Analizar desde diferentes perspectivas las problemáticas actuales de nuestro país





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 161 de 161

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico y tomo posición frente a las principales políticas, teorías y modelos económicos y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en ese ámbito.	Cognitivas Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales Y ambientales Relaciones con la Historia y la cultura	Cátedra de la paz: Los Derechos colectivos para lograr la paz y del medio ambiente. <b>(DBA 1)</b> Modelos económicos en América latina <b>(DBA 2, 4)</b>	Diferenciación de los modelos económicos para América Latina	Clasificación de los diferentes modelos económicos en América Latina	Evalúa los pro y en contra de los diversos modelos económicos en América Latina
Establezco algunas relaciones entre los			*Modelos económicos: El modelo estructuralista El modelo neoliberal	Descripción del modelo Neoliberal y las causa que lo generaron	Análisis de las consecuencias de la aplicación del modelo Neoliberal en contextos	Critica con argumentos la vigencia y aplicación del modelo Neoliberal en nuestro país



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 162 de 162

<p>diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno</p>			<p>La organización política y un mundo en crisis económica <b>(DBA 2, 5)</b></p> <p>La participación política y económica dentro de los deberes y derechos</p> <p>Control económico del dinero dentro de la política monetaria <b>(DBA 2)</b></p> <p>Productividad y eficacia en el mercado</p> <p>El orden económico mundial y economía globalizada <b>(DBA 2, 5)</b></p> <p>Tendencias económicas en América latina <b>(DBA 4)</b></p> <p>El pensamiento económico</p>	<p>Identificación de los diferentes modelos económicos en el mundo globalizados.</p> <p>Identificación de los elementos básicos que permiten caracterizar el quehacer de la económica y su importancia en la vida de las personas.</p>	<p>actuales</p> <p>Construcción de hipótesis respecto a los diferentes tipos de economía que se han desarrollado en las sociedades.</p>	<p>Valora el papel de las teorías económicas en la comprensión de la dinámica social.</p>
<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo</p>			<p>Mecanismos constitucionales que protegen los derechos</p>	<p>Conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana ofrecidos por la</p>	<p>Aplicación en casos particulares de los mecanismos de participación</p>	<p>Valora y aplica los mecanismos de participación ciudadana</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 163 de 163**

<p>del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito Nacional e internacional.</p>			<p>fundamentales La acción de tutela El hábeas corpus La denuncia penal El derecho de petición</p>	<p>Constitución Política para la defensa y promoción de los Derechos Humanos</p>	<p>ciudadana</p>	<p>en la defensa de los Derechos Humanos</p>
<p>Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones</p>			<p>Mesas redondas</p>	<p>Identificación de los diferentes fenómenos de discriminación política, racial, ideológica a través de los tiempos.</p>	<p>Participación en los procesos de promoción y defensa de los Derechos Humanos</p>	<p>Lidera proyectos de promoción y defensa de los Derechos Humanos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 164 de 164**

**INDICADORES**

**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Formule preguntas y alternativas de solución a diferentes problemas históricos y actuales

Asume con actitud crítica las consecuencias de los conflictos a nivel mundial.

**DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE.**

- 1. Analiza como el bienestar y supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (Políticos, económicos y sociales.**
- 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz**
- 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial**
- 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en américa Latina**
- 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados , las gobernanzas Nacionales y las identidades locales.**

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 11°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/s**

**PERIODO: Primero.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 165 de 165

Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural

**OBJETIVO POR PERIODO:**

Analizar las situaciones de guerra que se dan en la actualidad bajo una mirada histórica, teniendo en cuenta los mecanismos de humanización que se han creado y su aplicación en estas situaciones.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la	Cátedra de la paz: Desplazamiento y refugiados. <b>(DBA 1)</b>  *Recorrido histórico por las guerras. <b>(DBA 3, 4)</b> *El Derecho Internacional Humanitario o Derecho de la Guerra.	Reconocimiento de los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado  Identificación y evaluación los mecanismos de aplicación del Derecho Internacional Humanitario.	Planteamiento de pregunta problematizadora  Comparación de los aportes que han hecho las sociedades a lo largo de la historia para regular la guerra.  Participo en debates y	Sustenta juicios de valor sobre diferentes tipos de problemas éticos contemporáneos.  Analiza críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 166 de 166

<p>poder entre los Estados y el interior de ellos mismos.</p>		<p>cultura</p>	<p>*Los Convenios de Ginebra y sus protocolos. La Corte Penal Internacional. La violencia en el país, en mi municipio y en mi barrio. <b>(DBA 1)</b>  El reconocimiento de la diversidad.</p>	<p>Reconocimiento del propósito de los Convenios de Ginebra y sus protocolos frente a los conflictos armados.  Reconocimiento de los mecanismos que pueden utilizar los jóvenes colombianos para hacer valer sus derechos y participar activamente en la vida cultural, política y social de las comunidades a las que pertenecen  Conocimiento y comprensión de lo que caracteriza la diversidad existente en nuestro país, concebido como pluriétnico y multicultural.</p>	<p>discusiones académicas.  Realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...)  Comparación de diferentes posturas frente a la diversidad y multiculturalidad en Colombia.  Utilización y análisis de fuentes para profundizar en las temáticas.  Utilización de diversas formas de expresión para comunicar mi apropiación frente a un tema.</p>	<p>pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos  Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Asuma una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones</p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las</p>			<p>Mecanismos constitucionales y órganos de control <b>(DBA 2)</b> Derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. <b>(DBA 2)</b> Procesos de</p>	<p>Identificación de los principales mecanismos constitucionales y órganos de control  Comprensión de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	<p>Descripción de algunos mecanismos constitucionales y órganos de control  Utilización y análisis de fuentes para profundizar en las temáticas.  Comparación de los</p>	<p>Valora los mecanismos constitucionales y los órganos de control.  Respeta la defensa y promoción de los derechos fundamentales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 167 de 167

relaciones de poder entre los Estados y el interior de ellos mismos.			desplazamiento forzado de poblaciones <b>(DBA 1)</b>		derechos fundamentales de acuerdo con la constitución y con su ejecución en la realidad.	
Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre El medio ambiente y el ser humano.			Derechos y medio ambiente. Medio ambiente y ser humano. <b>(DBA 1)</b>	Interiorización de las diferentes problemáticas actuales alrededor de los derechos del medio ambiente	Comparación de los derechos del medio ambiente de acuerdo con la constitución y con su ejecución en la realidad.	Participa activamente en el desarrollo de eventos académicos
Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de Las comunidades.			Problemas éticos de la sociedad. El dilema de la desmovilización. <b>(DBA 3 y 5)</b>	Identificación de causas y consecuencias de los problemas éticos de la sociedad	Elaboración de artículo de prensa.  Análisis de artículos noticiosos sobre diversos problemas éticos alrededor de la ciudadanía	Comprenda el valor de los medios de comunicación en la formación de la opinión. Plantea alternativas de solución a diferentes dilemas del mundo contemporáneo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 168 de 168**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Identifique algunos mecanismos de humanización de la guerra,  
Plantee opciones de solución a aspectos de discriminación frente a la diversidad y multiculturalidad.  
Valore el sentido de los derechos fundamentales.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 11°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/s**

**PERIODO: Segundo.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

**OBJETIVO POR PERIODO.**

Analizar algunos problemas y tensiones en la Geopolítica actual de las Naciones, tensiones emergidas en una temporalidad histórica y geográfica que agrupa realidades diversas para grupos sociales y territorialmente diferentes, asumiendo posturas críticas y propositivas al respecto.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 169 de 169

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	Cognitivas  Procedimental.  Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la cultura	*Cátedra de la paz: Memoria histórica y reconciliación <b>(DBA 2)</b>  Revoluciones y dictaduras en América Latina. <b>(DBA 3)</b>  *El Bipartidismo en Colombia (1850-1946).  El Bipartidismo desde 1946 a la actualidad.  *La "Violencia" de los años 50.	Comprensión de las revoluciones y dictaduras en América Latina.  Explicación del origen del régimen bipartidista en Colombia. Análisis del periodo conocido como "la Violencia" y establecimiento de relaciones con las formas actuales de violencia.  Identificación de las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.  Comprensión de algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Argumentación crítica del porqué de las revoluciones, el populismo y las dictaduras en América Latina.  Utilización de diferentes fuentes de información para trabajar sobre el conflicto colombiano.	Asuma una posición crítica frente a las diferentes formas de gobierno que se han dado y se dan hoy en América Latina.  Toma conciencia de los principales problemas que ha tenido y tiene Colombia.  Asuma una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 170 de 170

<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>			<p>Europa siglo XX *Europa en el actual orden mundial <b>(DBA 5)</b> La unión europea de naciones <b>(DBA 5)</b> Los conflictos recientes en Europa. <b>(DBA 3)</b></p>	<p>Identificación de los efectos del nuevo orden mundial en el continente Europeo  Comprensión de las dinámicas económicas, políticas y sociales surgidas en Europa en el siglo XX.</p>	<p>Descripción de algunos hechos socio culturales y políticos en la Europa del siglo XX.</p>	<p>Toma conciencia acerca de los hechos e ideologías que marcaron el desarrollo del continente europeo en el siglo XX</p>
<p>Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre El medio ambiente y el ser humano.</p>			<p>Desarrollo subdesarrollo. La globalización. <b>(DBA 5)</b></p>	<p>Comprensión de las características científico tecnológicas de la brecha entre desarrollo y subdesarrollo y su relación con la globalización.</p>	<p>Análisis de problemáticas mundiales actuales en torno al desarrollo el subdesarrollo y la globalización.</p>	<p>Plantea alternativas de solución a la brecha científico tecnológico entre países desarrollados y subdesarrollados.</p>
<p>Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones</p>			<p>Ideologías.</p>	<p>Interpretación de argumentos a favor y en contra de fenómenos discriminatorios</p>	<p>Síntesis de argumentos históricos que han fundamentado la discriminación</p>	<p>Plantea alternativas de solución a eventos discriminatorios del entorno cercano</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 171 de 171**

**INDICADORES  
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Reconozca los efectos de las principales ideologías del siglo XX y su incidencia en la configuración del mundo actual.

Critique el papel de la globalización y los analice en los países desarrollados y subdesarrollados.

**ASIGNATURA:**

**Ciencias Sociales**

**GRADO: 11°**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/s**

**PERIODO: Tercero.**

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

**OBJETIVO POR PERIODO.**

Comprender las grandes transformaciones del continente Asiático y africano y su impacto sobre la configuración actual de las naciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 172 de 172

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.	Cognitivas Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa.	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la cultura.	Cátedra de la paz: Dignidad Laboral: por un trabajo decente. <b>(DBA 2)</b> Asia y África siglo XX  La integración en el pacífico.  *Conflictos en el continente Asiático: la reforma en China, la guerra de Vietnam, la guerra de Corea. <b>(DBA 5)</b>  Las guerras del Golfo Pérsico  Conflicto Árabe- israelí.	Reconocimiento de las consecuencias mundiales del nuevo orden mundial en Asia y África.  Identificación de algunos problemas sociales, culturales, políticos y económicos en el territorio Africano.	Comparación entre las dinámicas de diferentes tipos de conflictos  Identificación de fuentes para profundizar información.	Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los suyos.  Plantea alternativas de solución a diferentes tipos de conflictos.
Identifico y tomo posición			Ciudad, origen y evolución. <b>(DBA 2)</b>	Identificación de los conceptos de ciudad, urbanización y	Análisis sobre el desarrollo urbanístico del municipio.	Asuma una actitud crítica frente a la problemática



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 173 de 173

<p>frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>			<p>La urbanización contemporánea. <b>(DBA 1)</b></p> <p>Planeación de la ciudad: planes de desarrollo y plan de ordenamiento territorial.</p> <p>Ciudad y cambio ambiental. <b>(DBA 1)</b></p> <p>Riesgos y desastres “naturales” urbanos en Colombia. <b>(DBA 1)</b></p>	<p>metropolización.</p> <p>Identificación de los conceptos de planeación, plan de desarrollo y planificación.</p> <p>Comprensión de las características del proceso de urbanización.</p> <p>Caracterización de los elementos de la problemática ambiental urbana en Colombia.</p> <p>.</p>	<p>Comprensión de las situaciones de riesgo como habitante de la ciudad.</p>	<p>ambiental en el proceso de urbanización.</p> <p>Valora la ciudad como un espacio de construcción social.</p>
<p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una</p>			<p>Cumbres mundiales del medio ambiente <b>(DBA 1)</b></p>	<p>Conocimiento de los propósitos de las diferentes cumbres mundiales</p>	<p>Comparación de los propósitos planteados en las diferentes cumbres mundiales</p>	<p>Comprenda la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participa en iniciativas a su favor.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 174 de 174**

alimentación sana y Suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).						
Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones			Ideologías	Articulación de información sobre la discriminación	Narración de diferentes tipos de circunstancias de discriminación	Juzga las circunstancias discriminatorias en el entorno cercano.

**INDICADORES**

**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Juzgue alternativas políticas del nuevo orden mundial y Plantee diferentes alternativas de solución a problemáticas medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 175 de 175

**ASIGNATURA:** Ciencias Sociales      **GRADO:** 11°      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/s      **PERIODO:** Cuarto.

**META DE LA ASIGNATURA POR GRADO.**

Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar las dinámicas económicas actuales en el mundo y en Colombia y su impacto sobre el nuevo orden político y económico.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación	Cognitivas Procedimental. Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales Y ambientales  Relaciones con la Historia y la cultura	Cátedra de la paz: Bienes públicos responsabilidad de todos. <b>(DBA1)</b>  Modelos económicos en América latina <b>(DBA 4)</b>	Diferenciación de los modelos económicos para América Latina	Clasificación de los diferentes modelos económicos en América Latina	Evalúa los pro y en contra de los diversos modelos económicos en América Latina





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 176 de 176

<p>de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>						
<p>Explico y evaluó el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>			<p>*Modelos económicos: El modelo estructuralista El modelo neoliberal <b>(DBA 5)</b></p> <p>La organización política y un mundo en crisis económica <b>(DBA 5)</b></p> <p>La participación política y económica dentro de los deberes y derechos</p>	<p>Descripción del modelo Neoliberal y las causa que lo generaron</p> <p>Identificación de los diferentes modelos económicos en el mundo globalizados.</p> <p>Identificación de los elementos básicos que permiten caracterizar el quehacer de la económica y su</p>	<p>Análisis de las consecuencias de la aplicación del modelo Neoliberal en contextos actuales</p> <p>Construcción de hipótesis respecto a los diferentes tipos de economía que se han desarrollado en las sociedades.</p>	<p>Critica con argumentos la vigencia y aplicación del modelo Neoliberal en nuestro país</p> <p>Valora el papel de las teorías económicas en la comprensión de la dinámica social.</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 177 de 177

			El orden económico mundial y economía globalizada <b>(DBA 5)</b>  Tendencias económicas en América latina. <b>(DBA 4)</b>	importancia en la vida de las personas.		
Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones			Mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales La acción de tutela El hábeas corpus La denuncia penal El derecho de petición	Conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana ofrecidos por la Constitución Política para la defensa y promoción de los Derechos Humanos	Aplicación en casos particulares de los mecanismos de participación ciudadana	Valora y aplica los mecanismos de participación ciudadana en la defensa de los Derechos Humanos
			Mesas redondas	Identificación de los diferentes fenómenos de discriminación política, racial, ideológica a través de los tiempos.	Participación en los procesos de promoción y defensa de los Derechos Humanos	Lidera proyectos de promoción y defensa de los Derechos Humanos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 178 de 178**

**INDICADORES**

**(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Formule preguntas y alternativas de solución a diferentes problemas históricos y actuales

Asume con actitud crítica las consecuencias de los conflictos a nivel mundial.

**PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA**

<b>Nivelaciones - Refuerzos</b>	<b>RECUPERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
<p>Realización de talleres y pruebas escritas. Trabajo responsable en el aula de clase. Confrontación continua de lo aprendido. Recomendación de actividades acordes con el formato de control y seguimiento de evaluación</p>	<p>Acordes con el sistema de evaluación institucional: Actividades especiales de recuperación por medio de prueba escrita con valor del 100%, previo taller que el docente da a conocer en su blog para el estudio y presentación de la prueba.</p>	<p>Tutorías docentes Blogs del docente Talleres de nivelación Investigación Lecturas recomendadas como opcionales.</p>	<p>Para estudiantes que tienen talentos excepcionales: Lecturas sobre las temáticas con el fin de hacer lectura crítica presentando escritos tipo ensayo. Orientación en diseño de infogramas, videos en YouTube mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama de llaves, cuadros comparativos, síntesis y resúmenes.</p>

**12. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 179 de 179

- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. 1992.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 El Pensador. 1994
- Ley 1075 del 26 de mayo de 2015.
- Ley 0715 de Diciembre 21 de 2001
- Decreto 1290 de 2009.
- BUSTAMANTE ZAMÚDIO, Guillermo Universidad Pedagógica Nacional. La Moda de las “competencias”
- MONTENEGRO ALDANA, Ignacio Abdón. ¿Son las Competencias el Nuevo Enfoque Que la Educación Requiere?
- Novak Joseph. (1982). Teoría y práctica de la educación, Alianza Editorial, Madrid.
- Piaget Jean. (1973). Psicología y pedagogía. Barcelona, Editorial Ariel.
- Rogers, C. (1972). Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires, Paidós.
- Skinner B.F. (1985). Aprendizaje y comportamiento (Antología) Martínez Rcca, Barcelona.

## CIBERGRAFÍA

- [http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/revistes62/metodos\\_y\\_tecnicas\\_didacticas52.htm](http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/revistes62/metodos_y_tecnicas_didacticas52.htm)
- <http://www.ierafaelmejia-sabaneta-antioquia.edu.co/apc-aa-files/36333233623333653264376264643631/sociales.pdf>
- [http://master2000.net/recursos/menu/70/739/mper\\_arch\\_30634\\_7\\_Ciencias\\_sociales.pdf](http://master2000.net/recursos/menu/70/739/mper_arch_30634_7_Ciencias_sociales.pdf)
- [http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=95&Itemid=52](http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=52)
- <http://www.iepedroestrada.net/index.php/gestion-pedagogica/mallas-curriculares>.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Versión: 01**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 180 de 180**

### 13.CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	CAMBIOS	JUSTIFICACION CAMBIOS	OBSERVACIONES
01/09/2016	La articulación del horizonte institucional	No se había tenido en cuenta	
	La actualización de los lineamientos curriculares	Cambios tenidos en cuenta a partir de la guía de trabajo con la malla de la I.E. Orestes Sindicce y Juan N. Cadavid del municipio de Itagui.	
	Aporte desde las tutorías docentes al vocabulario técnico.	Anteriormente no se desarrollaban tutorías que permitieran a los estudiantes profundizar en el área de ciencias sociales.	
	Cátedra de la paz.	El área incluye dentro de su plan de área el trabajo de cátedra de la paz, con el fin de consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz (Ley 1732 Parágrafo 2°).	
	Malla curricular de 1° a 11°	Al cambiar de Institución las necesidades y diagnóstico se hace diferente, por lo tanto cambia algunas temáticas y la metodología de trabajo.	
	Modificación de decretos y orientaciones curriculares (1075 del 26 de mayo de 2015).	Los decretos ley han sido cambiantes o contenidos en otros decretos que los amparan a todos, por lo que se hace necesario la modificación.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**GPA-D-F11**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**Versión: 01**

**Formato para las mallas curriculares**

**Página 181 de 181**

<b>25/10/2017</b>	<b>Revisión de los indicadores acordes con la temáticas propuestas periodo a periodo</b>	<b>Se le realiza la revido debido a que éstos se incluirán en el MASTER.</b>	
	<b>Modificaciones a la malla en contenidos, en los grados 4°, 5°, 9° y 10°.</b>	<b>Se modifican algunos contenidos, necesarios en los grados mencionados.</b>	
	<b>Modificación de los criterios de planes de recuperación en primaria de 1° a 5°</b>	<b>Se corrigen con la intención de ser coherentes con el Sistema de Evaluación Institucional.</b>	
	<b>Incluir en la metodología del plan de área los acuerdos por la excelencia, de acuerdo al grado.</b>	<b>Apuntar como área al alcance de las competencias de lectura crítica. Y a la calidad educativa</b>	