
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 1 de 1

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - ÁREA

ÁREA	ETICA
ASIGNATURAS	ETICA
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	Primaria 1 hora semanal Secundaria 1 hora semanal Media académica 1 hora semanal
NIVELES Y GRADOS	Primero-Undécimo
JEFE DE ÁREA	Elcira Piedrahita Manrique
DOCENTES DEL ÁREA	Mosquera Pérez Vicenta Esperanza, Palacio López Julian esteban, González Echeverry Rafael Enrique, Pérez Canchila Candelaria del Carmen, Gómez Cuartas Jorge Hugo, Elcira Piedrahita Manrique, Chica González Mónica Yaneth. Hilda Yaneth Oquendo, Dora Alba Valencia Duque
VIGENCIA	3 años

1. JUSTIFICACIÓN:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 2 de 2

La educación ética tiene como objeto fundamental educar ciudadanos: individuos libres, trabajadores preparados y ciudadanos activos desde el respeto de los derechos humanos, los valores y las normas de convivencia constitucionales y el conocimiento de la democracia”.


Tomando como base este planteamiento, consideramos que la ciudadanía se vive pero también se debe aprender. Esta área debe contribuir, desde el método de las ciencias, como ocurre en el resto de las materias, a la educación de los alumnos y alumnas mediante un currículo específico con objetivos, contenidos y criterios de evaluación orientados a la competencia básica.

Por otro lado, se afirma que “...la finalidad de la educación para la ciudadanía consiste en ofrecer a todos los estudiantes un espacio de reflexión y análisis sobre las características y el funcionamiento de los regímenes democráticos, de los principios y derechos establecidos en la Constitución y en los tratados y en las declaraciones universales de los derechos humanos, así como de los valores comunes de la ciudadanía democrática en un contexto global...”.

Creemos que, además de los espacios de reflexión y análisis, la finalidad de asignatura debe contemplar los espacios **de vivencia**, ya que la ciudadanía y la convivencia se aprenden ejerciendo desde la experiencia en el día a día. A construir valores y ciudadanía se aprende haciendo, viviendo y conviviendo desde el afecto.

La educación ética, debe girar en torno al cuidado de sí mismo, del otro, de la sociedad, la naturaleza y el cosmos; pero en forma gradual y razonada para que el educando pase de la heteronomía moral a la autonomía, mediante una orientación continuada apropiada y amorosa, que debe comenzar en el seno de la familia y avanzar por todos los niveles del sistema educativo. Esta educación ética debe tener como meta la construcción diaria de la felicidad, como fundamento el bien y como camino la libertad y la justicia. Y no es una responsabilidad de los profesores de ética y valores solamente, sino de todo educador y, más aun, de todos los seres humanos.

Tenemos la convicción de que la ética no es un asunto solo de manuales, ni de normas impuestas a través de la ley divina o humana, ni tampoco una asignatura más que es necesario pasar para superar un requisito académico. Es más bien la convicción del cuidado de sí mismo, la responsabilidad de llegar a la mayoría de edad, la posibilidad de alcanzar la felicidad, la disposición para construir una sociedad donde los hombres vivan una vida digna de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 3 de 3

seres humanos. La ética, como construcción de la vida personal y social digna, posible y sostenible es una obra que cada quien debe emprender, con ayuda y coordinación de los demás seres humanos que lo rodean, respetando a los demás pero luchando por ser feliz cada momento de la vida.

Para alcanzar este fin, el área propone la formación en las competencias de desarrollo personal, de desarrollo de la conciencia moral, la de pensamiento crítico y reflexivo y las competencias ciudadanas.

Los contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: Persona, formación ciudadana, convivencia y desarrollo social y de la conciencia. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales que rodean a los estudiantes hoy en día como causa de los cambios tecnológicos, científicos, políticos y sociales que influyen en la conformación de nuestro entorno, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante. .


Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290 de la institución.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA (Ley 115 de 1994)

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

1. Al lograr estos objetivos estamos colocando bases sólidas para la formación de la persona en el área.
2. Se fomentan los espacios en los educandos para propiciar los procesos de socialización, formación ético moral, reflexión y todo lo que ayude a la formación integral del ser.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 4 de 4

3. A partir de la formulación de problemas morales se permite que el educando desarrolle el pensamiento ético reflexivo a través de la lectura, la discusión, mesas redondas, análisis de casos.

4. La construcción de valores como la autoestima, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad realizados a través de talleres, lecturas, análisis de casos etc.


5. La apreciación de lo bueno y lo malo y la adquisición de hábitos de comportamiento moralmente buenos.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respecto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y preparase para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 5 de 5


OBJETIVOS POR GRADOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 6 de 6

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- d) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- e) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION BASICA EN EL CICLO PRIMARIA

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:


- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 7 de 7

- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- o. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

- a. Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven.
- b. Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de Dios
- c. Favorecer la práctica de la convivencia social y de una vida democrática a partir de unos criterios, normas y actitudes que las posibiliten.
- d. Inducir a la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
- e. Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral, ni se reduzca el sentido amplio y objetivo de la ética.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 8 de 8

- f. Formar en la integridad del ser humano, teniendo en cuenta el sentido profundo de la totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.
- g. Reconocer el valor del ser persona, como unidad fundamental en relación, que contribuye a la consolidación de una sociedad humanizada.
- h. Promover la práctica de relaciones humanas fraternas mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad de bien.
- i. Comprender el sentido ético de los derechos y deberes, y su importancia para la dignidad humana.
- j. Reconocer la dimensión social del ser humano para la conquista de una sana convivencia, basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.
- k. Comprender la importancia del respeto por la vida en cualquiera de sus formas desde una visión ética Cristiana.
- l. Construir las bases conceptuales que respaldan las opciones de libertad del ser humano

3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 9 de 9


4. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
5. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
6. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

El aporte del área al logro de estos fines es: (FINES SELECCIONADOS: 1, 2, 3, 4, 5, 12)


El fin 1, busca la formación integral de la persona en todas sus dimensiones. Se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales. El desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral se puede alcanzar toda vez que el área posibilita la adquisición y el desarrollo de las competencias de pensamiento ético, axiológica y comunicativa. La primera facilita la operacionalización de los procesos de pensamiento como: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la relación, la conceptualización, la formulación y solución de problemas, la formulación y verificación de hipótesis, el análisis, interpretación, la síntesis, el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, la argumentación y la contratación de teorías y leyes. Estos procesos hacen parte de la dimensión cognitiva del desarrollo humano y permiten el fomento de las dimensiones estética, comunicativa, social, afectiva, laboral, espiritual y corporal. Se ha establecido que el juicio moral pre-convencional de los niños está asociado con el desarrollo cognitivo pre operacional, el juicio convencional con el pensamiento conceptual y formal y el juicio pos convencional con el pensamiento integrador (Wilber, 2000).

El fin 2, permite el desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno. El pensamiento ético y la competencia axiológica también posibilitan la construcción de valores, en la medida en que los procesos cognitivos permiten a los estudiantes asimilar los valores tradicionales de nuestra cultura y crear nuevos valores, entre ellos el de la honestidad, el respeto, la elegancia, el orden, la perseverancia, la disciplina etc.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 10 de 10

Así mismo, estas competencias permiten la expresión y manifestación de los sentimientos y emociones de los niños o jóvenes y la posibilidad de entenderlos y cualificarlos en sus relaciones con los demás.

El fin 3, se alcanza resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural. Al tener como referencia una educación por competencias y para la diversidad, la educación ética y en valores humanos, se orienta al desarrollo de las potencialidades de la personalidad de todos los niños y niñas sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad cultural o social. Esto quiere decir, que ser competentes en ética implica la formación bajo una filosofía de vida que privilegia la formación moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socio-afectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lecto-escritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano íntegro y a la vez con un adecuado nivel de eticidad. Al colocar la mirada en las ético lo potencialidades y no en las carencias, todos los niños, niñas y jóvenes tienen la opción de desplegar en este proceso más alto de su condición humana: su espiritualidad. El fin 3, Se trata de enaltecer la dignidad humana mediante la exigencia de la práctica de los deberes y los derechos de la persona. La dignidad entendida como Kant, en el sentido de considerar que el ser humano no tiene precio, sino que es valioso por ser un ser humano en sí, se desarrolla con las competencias axiológicas, de pensamiento ético y comunicativo. Esta postura nos lleva a posibilitar que los estudiantes sean formados en una ética de sí mismos, es decir, a que se conozcan de manera profunda y puedan trascender los condicionamientos, imaginarios y simbologías sociales de miseria, violencia, guerra, destrucción, vicios y hábitos destructivos de la condición y la dignidad humana. Por ello, se plantea que la formación ética implica incursionar a los campos del desarrollo espiritual, entendido éste como el conocimiento de sí mismo. Es necesario tener en cuenta que en la cadena de formación, la población que educamos, presentan altísimos problemas morales y una gran referencia de vicios morales producto de las condiciones de miseria material y espiritual en la que nacen y crecen. En consecuencia, la formación ética es en doble vía; hacia el área de conocimiento como saber y hacia sí mismo como sujeto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 11 de 11

El fin 4, Nos invita al desarrollo de al autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral. El trabajo de la educación ética y en valores humanos al colocar el énfasis en la solución de problemas o dilemas morales de la vida cotidiana, permite que los niños y jóvenes desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismos, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la confianza, la autonomía, la productividad, la identidad de su rol y la creatividad.


4. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 12 de 12


La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas del municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva .El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por **problema moral** la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales. Los problemas morales lo constituyen tanto la situación como las preguntas. La situación está en función del comportamiento moral.

La Ética: es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Moral: es una palabra de origen latino, que proviene del términos moris (“**costumbre**”). Se trata de un **conjunto de creencias, costumbres, valores y normas** de una persona o de un grupo social, que funciona como una **guía para obrar**.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 13 de 13

Inmoral, es aquella persona que va en contra de las normas o leyes es decir no hace lo correcto.

Cristología: rama de la teología cristiana que trata de la persona de Cristo

Saber comprender: capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.

Saber dar razón de la fe: la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación.

Saber integrar fe y vida: desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe.


Saber aplicar a la realidad: También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

En el área de ética y valores encontramos cuatro grandes grupos de competencias:

1. Desarrollo personal:

Se definen como aquellas competencias que permiten que los estudiantes desarrollen una conciencia clara de sí mismos, alcancen aceptación de sus condiciones física, mental, emocional y tiendan hacia la autorrealización y el pleno desarrollo de sus potencialidades. Incluyen el desarrollo de una sana autoestima, de una adecuada autoimagen, de autocontrol, hábitos de vida saludables y de las habilidades sociales necesarias para que los estudiantes sepan desenvolverse y protegerse en situaciones de riesgo pisco-social como el consumo de alcohol y drogas.

2. Competencias ciudadanas:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 14 de 14

Se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre si hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.


3. Pensamiento Crítico y reflexivo:

Se define como la capacidad que adquieren los estudiantes para iniciar una búsqueda intelectual que pueda llegar de forma decidida, deliberada y autorregulada a establecer juicios razonables acerca del objeto de conocimiento. Implica el desarrollo de destrezas cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, e inferencia de las evidencias. El nivel de pensamiento crítico puede ser determinado debido a que la expresión de las ideas de los estudiantes adquiere claridad, exactitud, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.

4. Conciencia Moral:

Se define como la capacidad que tienen los estudiantes para manifestar sus valores en escenarios cotidianos. Ocupan un lugar importante en la formación integral de los estudiantes ya que incluyen: a) la sensibilidad moral (sentido moral) b) el núcleo de valores que constituye la moral objetiva (objetivación de los valores morales) y c) la responsabilidad subjetiva. Finalmente cumple una función mediadora en la medida en que posibilita la inserción del sujeto personal en el proceso de la moralidad cuando éste capta para sí los valores morales objetivos haciéndolos suyos, ligándolo por lo tanto a una actuación correcta.

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 15 de 15

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No sólo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Tenemos todo un acervo de reflexiones y elaboraciones conceptuales sobre nuestra propia especificidad histórica, hecha por pensadores latinoamericanos que resulta fundamental para contextualizar una propuesta educativa para la juventud de nuestro continente.


Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de las particularidades culturales.

Nuestras sociedades tienen profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas pre modernas todavía vigentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas.

Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficits de ciudadanía y de democracia.

Nos parece importante entroncar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferentes corrientes de la ética y la moral, particularmente entre la llamada corriente neo aristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplaza a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y los desaciertos en el desarrollo de la humanidad.

Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes de posturas posmodernas. Sin embargo, señalamos con claridad que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexiones y vinculaciones con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 16 de 16


El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a éstas, estamos señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los Derechos Humanos. Éstos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y en herramienta legal positiva para todos aquellos que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o lo que es lo mismo, por condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto de señalada importancia en relación con la educación ética y moral. Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia, no sólo como modo de vida, sino como sistema político, sí vale la pena precisar que en ella se conjugan, cuando menos, dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicanism y el liberalismo. Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones. Ello implica que a la democracia hay que reconocerla tanto en sus contenidos valorativos o prescriptivos, como en sus contenidos operativos. No basta sólo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos igualmente democráticos.

En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, dos principales corrientes: el Neokantismo y El Neo aristotelismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y comentaristas. Cabe, sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que pueden enriquecer el debate.

Corresponde a la comunidad académica del país y en especial al cuerpo de docentes a los cuales van dirigidos estos lineamientos, adentrarse en la discusión de los presupuestos filosóficos de la educación ética y moral en el mundo de hoy. Sabemos que existen sectores del magisterio que desde tiempo atrás vienen haciendo indagaciones filosóficas para fundamentar su saber y su hacer pedagógico, pero también conocemos que todavía superviven posturas facilistas que niegan o desdeñan la necesidad de que los docentes se cultiven en la investigación y el trabajo conceptual riguroso.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 17 de 17

Nosotros nos resistimos a creer que el maestro y la maestra sean simplemente unos meros dictadores de clase, rutinarios, mecánicos y culturalmente envilecidos.


El punto de vista que a continuación presentamos está animado por el deseo de introducir una posición en la discusión y en despertar un entusiasmo por ella.

Para empezar, es importante hacer una referencia a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral y, de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos Ética y Moral. Desde luego, esto responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades con el debate presente.

Orientaciones curriculares (Decreto 1075 del 2015)

Artículo 2.3.3.1.6.1. Áreas. En plan de estudios se incluirán áreas del conocimiento como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en plan de estudios. pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. (Decreto 1860 de 1994, artículo 34).


Artículo 2.3.3.1.6.2. Desarrollo de asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Capítulo y los que para su efecto expida Ministerio Educación Nacional. el desarrollo una se deben aplicar y métodos pedagógicos activos y vivencia les que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (Decreto 1860 de 1994, artículo 35).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 18 de 18

Artículo 2.3.3.1.6.3. Proyectos pedagógicos. Proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el social, cultural, científico y tecnológico alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 la ley 115 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida actual política o económica y en general, desarrollo intereses los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de proyectos pedagógicos se definirán en respectivo plan de estudios. (Decreto 1860 1994, artículo 36).


Cátedra de la Paz. La Cátedra de la será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos la Ley 1 de 2014 y de esta Sección.

(Decreto 1038 de 2015, artículo 1). Artículo 2.3.3.4.5.2. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993. (Decreto 1038 de 2015, artículo 2). Artículo 2.3.3.4.5.3. Implementación. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 19 de 19

establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos. Parágrafo. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible. (Decreto 1038 de 2015, artículo 3). Artículo 2.3.3.4.5.4. Estructura y Contenido. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media determinarán los contenidos de la Cátedra de la Paz, los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2.3.3.4.5.2. Del presente Decreto y deberán desarrollar al menos dos (2) de las siguientes temáticas:

- a) Justicia y Derechos Humanos.
- b) Uso sostenible los recursos naturales.
- c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- d) Resolución pacífica de conflictos.
- e) Prevención del acoso escolar.
- f) Diversidad y pluralidad.
- g) Participación política.
- h) Memoria histórica.
- i) Dilemas morales.
- j) Proyectos de impacto social.
- k) Historia de los acuerdos paz nacional e internacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 20 de 20

1) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

(Decreto 1038 de 2015, artículo 4).

Artículo 2.3.3.4.5.5. Evaluación. A partir año 2016, el Instituto Colombiano para Evaluación la Educación - incorporará dentro las Pruebas Saber 11, en su componente de Competencias Ciudadanas, la evaluación los logros correspond a la Cátedra de la Adicionalmente, deberá incorporar gradualmente el componente de Competencias Ciudadanas dentro de alguna de las pruebas de evaluación de calidad de la educación básica primaria y la básica secundaria, según un criterio técnico. (Decreto 1038 2015, artículo 5).


Artículo 2.3.3.4.5.6. Lineamientos y estándares. El Ministerio de Educación Nacional podrá expedir referentes, lineamientos curriculares, guías y orientaciones en relación con la Cátedra de la Paz y su integración dentro del Proyecto Educativo Institucional y Plan de Estudios. (Decreto 1038 de 2015, artículo 6).

Artículo 2.3.3.4.5.7. Capacitación y Formación Docente para la Cátedra de la Paz. Las entidades territoriales certificadas en educación, en Comités Territoriales Capacitación a Docentes y Directivos

a) Identificar cada dos (2) años las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes en servicio adscritos a la entidad territorial en materia Derechos Humanos, cultura de paz, y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la diversidad y pluralidad.

b) Financiar o diseñar en sus respectivos planes de formación a docentes y directivos docentes, programas y proyectos de alta calidad que ofrezcan las instituciones de educación superior u otros organismos, para responder a los objetivos de la Cátedra de la Paz, así como promover su incorporación a los mismos.

c) Valorar y evaluar cada dos (2) años, mediante mecanismos adecuados y contextualizados, el impacto de los programas y proyectos de formación a docentes y directivos docentes. Parágrafo. El Ministerio de Educación Nacional promoverá el desarrollo de estrategias para la formación específica de los docentes y directivos docentes, orientados a educar en una cultura de paz y desarrollo sostenible, conforme con los lineamientos de la Cátedra de la Paz.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 21 de 21

(Decreto 1038 de 2015, artículo 7). Artículo 2.3.3.4.5.8. Lineamientos y articulación con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Los Comités de Convivencia Escolar, definidos en la Ley 1620 de 2013, en sus niveles Nacional, Territorial y Escolar, realizarán seguimiento a lo dispuesto en la presente Sección, a fin de asegurar que la Cátedra de la Paz cumpla los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2.3.3.4.5.2. Del presente Decreto. (Decreto 1038 de 2015, artículo 8). Artículo 2.3.3.4.5.9. Instituciones de Educación Superior. En desarrollo del principio de la autonomía universitaria, las instituciones de educación superior desarrollarán la Cátedra de la Paz en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo, para lo cual podrán definir las acciones educativas que permitan a la comunidad académica contar con espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz. (Decreto 1038 de 2015, artículo 9).

Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, Síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos evaluación de acuerdo con las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes. (Decreto 366 de 2009, artículo 4).

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN


La institución educativa BENEDIKTA ZUR NIEDEN nace a partir del proceso de separación de la I.E. Orestes Sindicce, Institución en la cual se habían establecido procesos de formación permanente. Dado que el inicio de nuestra institución es efecto de dichos procesos y de la transformación misma que genera el cambio de administración; y considerando que los resultados de las pruebas externas siempre fueron tomados conjuntamente entre ambas sedes (Carmelo y Porvenir), hoy se hace necesario partir de CERO y tener los resultados de las pruebas externas de Orestes Sindicce sólo como un referente a igualar o superar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 22 de 22

En el contexto en el que se ubica nuestra institución, (chicos y jóvenes se piensan para el trabajo) se requiere dar una respuesta adecuada a lo que busca su población; por eso debemos preocuparnos por aportar las herramientas que desde el saber y la calidad les permitan enfrentar el mundo competitivo de hoy que limita y discrimina cada vez más sus posibilidades. Debemos llevarlos a que lean su entorno, interpreten la realidad y a que desafíen la exclusión con el conocimiento de los aspectos que en derecho les permite manejar la oralidad y la escritura para reafirmarse dignamente en su identidad.

El área de Ética y Valores no aplica en las pruebas Instruimos ni en la evaluaciones del estado generales como pruebas saber o pruebas supérate, la matriz DOFA que se presenta a continuación se basa en los acuerdos logrados el día E

<ul style="list-style-type: none"> ▪ DEBILIDADES 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de cumplimiento en tiempos de entrega de tareas. • Falta de interés en cumplimiento de actividades propuestas en PILEO. • Algunos estudiantes no asumen con responsabilidad sus deberes. • Falta de divulgación de actividades extraescolares. • Falta de divulgación de las bondades de los buenos resultados en pruebas externas. • Falta mejorar la socialización de actividades y mayor tiempo en la preparación.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 23 de 23

	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa dotación de la biblioteca. • Falta de seguimiento a procesos lecto-escritores.
--	--

6. METODOLOGÍA GENERAL

Modelo pedagógico: desarrollista con enfoque constructivista.

METODOLOGÍA

“Enseñanza del aprendizaje individual”


El desarrollo de habilidades de comprensión, lectura y comunicación, así como la formación ética y el desarrollo de la creatividad y las habilidades relacionadas con la productividad, el desarrollo de competencias ciudadanas, básicas y laborales transversalizan todo el currículo, el cual se diseña de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes lo que implica que en el proceso de enseñanza –aprendizaje prima el aprendizaje sobre la enseñanza.

En esta propuesta la metodología se basa en el desarrollo de las competencias individuales para el desempeño en la sociedad.

De lo anterior se desprende que será objeto de la pedagogía institucional, concretada en el diseño curricular, educar en la diferencia “sin desconocer los afectos de los estudiantes, la racionalidad, los niveles de cognición, las distintas formas de aprendizaje y sus capacidades para establecer encuentros; pero a la vez, sin desconocer las enormes dificultades en que viven, sus historias de vida cruzadas por los conflictos y sus creencias, por las dificultades que se dan al interior de sus familias, al igual, que los de orden social en que se encuentran inmersos en su cotidianidad”.

(Investigación)

La investigación-acción educativa pone las bases de la enseñanza del futuro y hace parte del énfasis actual en pedagogías activas que busca promover el aprender a aprender, el protagonismo del estudiante frente a su propio aprendizaje o aprendizaje autónomo, yendo más allá del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 24 de 24

aprendizaje de conceptos o conocimientos declarativos, en pos del conocimiento estratégico, esto es, el conocimiento con el cual se puede producir conocimiento.

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor..(PREGUNTA PROBLAMITADORA)

Este postulado es propio de las pedagogías activas, que implican aprender haciendo. Este tipo de pedagogía, favorece el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo, debido a que los niños, las niñas y los jóvenes al investigar reconocen y descubren otras realidades, se relacionan con el entorno y buscan modificarlo, establecen relaciones entre fenómenos, distinguen causas y consecuencias asociadas a ellos y adquieren conocimientos con sentido práctico.

La investigación planteada en los grupos infantiles y juveniles busca la unidad y relación de saberes y conocimientos como partes complementarias, a través de una propuesta metodológica que realiza el reconocimiento social de los actores, quienes ponen en juego –a través de la negociación cultural de sus preguntas– esas diferentes concepciones, que podrán tramitar reconociendo la visibilidad de múltiples métodos investigativos, en coherencia con el tipo de problema.


Este método reconoce en los estudiantes su capacidad para explorar, observar, preguntar sobre sus entornos, sus necesidades y sus problemáticas; mediante el diseño de proyectos, ellos organizan sus interrogantes en procesos de indagación.

Por ello la propuesta no es formar científicos, es construir una cultura ciudadana y democrática en ciencia, tecnología e innovación para estos tiempos de un mundo construido sobre el conocimiento, la tecnología, la información y la comunicación.

Desarrollar la investigación como estrategia pedagógica, implica entre otras cosas:

- Comprender que las preguntas de investigación se vuelven permanentes y surgen del interés, las iniciativas y las inquietudes de los actores educativos.
- Asumir que la investigación debe producir diversos beneficios a los niños, niñas y jóvenes: unos, en relación con la construcción de un conocimiento científico y por tanto, con los adelantos de CT+I; otros, con el desarrollo de habilidades y capacidades de indagación de los sujetos. (Desarrollo de competencias)
- Potenciar, desde muy temprana edad, las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en los niños, con las cuales podrían explorar el mundo académico que se les presenta, hacia la búsqueda de un sentido para su vida.

De esta forma, los niños, las niñas y los jóvenes lograrán acercarse a los conceptos de ciencia, tecnología e innovación, desarrollando su espíritu científico y una conciencia social y ecológica, que los identifique con su escuela y con su contexto cultural, que los lleve a plantear propuestas de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 25 de 25


mejoramiento de su ambiente; este aspecto genera conexión directa con el horizonte de la institución educativa razón por la cual se ha adoptado este método como eje transversal al proceso educativo

La institución educativa Benedikta Zur Nieden comparte el postulado de que todo aprendizaje es social, y la construcción de estructuras humanas mentales, afectivas, valorativas y prácticas son el resultado de los procesos de colaboración que se logran en la interacción, en la cooperación, como una forma de trabajo en la que se hace central la participación y la negociación cultural. Por ello, la investigación Educativa parte del grupo, cuyo ejercicio está dado por la motivación y la estructura organizativa creada para esto, de ahí que como parte fundamental de las metodologías para desarrollar estos procesos serán privilegiadas dentro de las practicas institucionales las siguientes estrategias metodológicas:

El maestro investigador mejora su competencia lectora y escritural.

Se van a tener en cuenta las estrategias metodológicas construidas por el grupo de docentes en el DIA E:

ACUERDOS DIA E
Utilizar herramientas de prensa escuela para el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades comunicativas, de forma semanal y en todos los grados de la secundaria
Desarrollo de habilidades de comprensión lectora haciendo énfasis en la lectura crítica, creativa y argumentativa desde todas las áreas y grados, de forma semanal
Realizar tutorías a los estudiantes deficitados de todos los grupos cada semana
Desarrollo y seguimiento al proyecto: soy el mejor doy lo mejor, finalizado cada periodo
Articular la lectura de diferentes tipos de textos y su respectivo análisis a todas las actividades propuestas en las distintas áreas, de manera semanal, y en todos los grados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 26 de 26

Analizar las pruebas externas, para diseñar y realizar planes de mejora, que permitan superar las dificultades evidenciadas

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

Las más utilizadas para favorecer el modelo son:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas ABP
- Aprendizaje en equipo
- Investigación educativa, participativa o formativa y por proyectos.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)


Es una estrategia de enseñanza aprendizaje, en la que la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tienen la misma importancia.

Interviene un grupo pequeño de estudiantes, que analizan y resuelven un problema, con la ayuda de un tutor.

Logran el aprendizaje del área o la asignatura, elaboran un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y trabajan colaborativamente.

Habilidades que desarrolla el ABP

- Fomenta la actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Autonomía, responsabilidad y respeto
- Trabajo activo.
- Intensa participación del estudiante.
- Pensamiento reflexivo por la solución de problemas.
- Colaboración y cooperación.
- Facilita la comprensión de los nuevos conocimientos, lo que resulta indispensable para lograr aprendizajes significativos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 27 de 27

- Promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos, indispensable para lograr aprendizajes significativos.
- El trabajo grupal permite el aprendizaje cooperativo.
- Solución de problemas desde la realidad.
- Trabajo colaborativo.
- Implementa estrategias de comunicación.
- Desarrolla el método científico.


Trabajo en Equipo

Autores como Dyer (2003) y Gordon (1997) coinciden en señalar que un equipo se define como un número determinado de personas con destrezas complementarias que están comprometidas con un propósito común; un conjunto de metas de desempeño y un enfoque o estilo, por lo cual se consideran mutuamente responsables.

Gordon (1997) además señala que los grupos de trabajo cambian con el tiempo, concediendo importancia a diferentes metas, normas, roles y configuraciones estructurales conforme se van desarrollando. También menciona que existen muchas de razones para formar grupos de trabajo, entre las cuales se encuentran:

- Necesidades comunes, es decir, los miembros del grupo buscan desafíos similares,
- Intereses comunes, cuando los grupos de trabajo se forman con objeto de compartir sus intereses en el ejercicio práctico, aumentando así sus conocimientos,
- Metas comunes, a fin de ayudar al grupo a ser más productivo y a estar más satisfechos con el trabajo,
- Proximidad física, es decir, los grupos con frecuencia comparten actividades sociales y esta proximidad sirve para reforzar algunas actividades y supuestos del grupo que son disfuncionales. También podría fomentar la comunicación y las metas en común y,
- Similitudes culturales cuando los participantes provienen de condiciones parecidas, por ejemplo: el provenir de la misma escuela les facilita la integración con el equipo de trabajo o bien, cuando los integrantes del equipo son prácticamente desconocidos, al pertenecer al grupo, comparten una cultura igual y eso los une como tal.

Habilidades que desarrolla el trabajo en equipo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 28 de 28


- Trabajo interdependiente en pro de los objetivos personales y del equipo, los cuales se logran mejor mediante el apoyo mutuo.
 - Sentimiento de pertenencia hacia su papel en el grupo porque se comprometen con los objetivos que ayudaron a crear.
 - Colaboración y utilización de su talento y experiencia para contribuir al éxito de los objetivos del equipo.
 - El éxito se basa en la confianza y expresión de sus opiniones, distintos puntos de vista y preguntas.
 - Hay esfuerzo consciente para ser honesto, respetuoso, y escuchar el punto de cada persona.
 - Los conflictos se ven como oportunidades para conocer nuevas ideas y opiniones. Todos quieren resolver los problemas de forma constructiva
- Técnicas interactivas para el trabajo en equipo

1. Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema.
2. Mesa redonda: se trata de confrontar posiciones sobre un tema.
3. El simposio: varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto.
4. Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos a generar la discusión.
5. Role-play: es una dramatización donde los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones.
6. Estudio de casos: se centra un poco en los participantes al propiciar una reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio que previamente les fue descrito o ilustrado.

Otras técnicas importantes

- El Dialogo de Saberes
- Recuperación de la Historia
- Las preguntas
- La Interpretación
- La Narrativa
- El Análisis.

Aprendizaje colaborativo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 29 de 29

Para Johnson y Johnson (1998, p. 1), el aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

Es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes.


Se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con las TIC, generando verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje; Se llega al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. La participación de los integrantes del grupo tiene que ser directa y que exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer las cosas.

Habilidades que desarrolla el aprendizaje colaborativo

- Estimular habilidades personales al disminuir los sentimientos de aislamiento.
- Favorecer los sentimientos de auto eficiencia.
- Propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.
- Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos, asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.
- Propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información.

Estrategias para implementar el trabajo colaborativo

- Trabajo en parejas.
- Lluvia de ideas.
- Rueda de ideas.
- Valoración de decisiones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 30 de 30

- Debate y foro.
- Pequeños grupos de discusión.
- Grupos de investigación.
- Simulaciones y juegos de rol.
- Estudio de casos.
- Trabajo por proyectos.


La institución Benedikta le da una especial importancia a la estrategia del trabajo por proyectos ya que por medio de esta se pueden realizar de manera clara gran parte de los postulados de la propuesta pedagógica DESARROLLISTA CON ENFASIS CONSTRUCCIONISTA a continuación se da a conocer de manera concisa en que consiste el trabajo por proyectos que están enfocados desde en el fortalecimiento de competencias ciudadanas, fortalecer la lectura crítica y profundizar en grados superiores para complementar las pruebas saber .

Los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA)

Son proyectos que además de buscar un fin educativo al planear unas acciones para resolver un problema, necesidad o situación real, piensan todo el proceso desde y para los estudiantes de un curso o nivel en el sistema de educación formal. Esto implica integrar a la planeación curricular tanto la definición y delimitación del problema, como la planeación, el desarrollo y la sistematización de la solución planteada.

La siguiente tabla resume las condiciones mínimas que deben cumplirse para hablar de un Proyecto Pedagógico de Aula:

Proyecto	Planear y desarrollar acciones para resolver un <i>problema o mejorar una situación propia del contexto</i>
Pedagógico	<i>Formar personas</i> desde el estudio de problemas o situaciones de su cotidianidad, la interacción entre lo práctico y lo teórico y la sistematización de experiencias en colectivo.

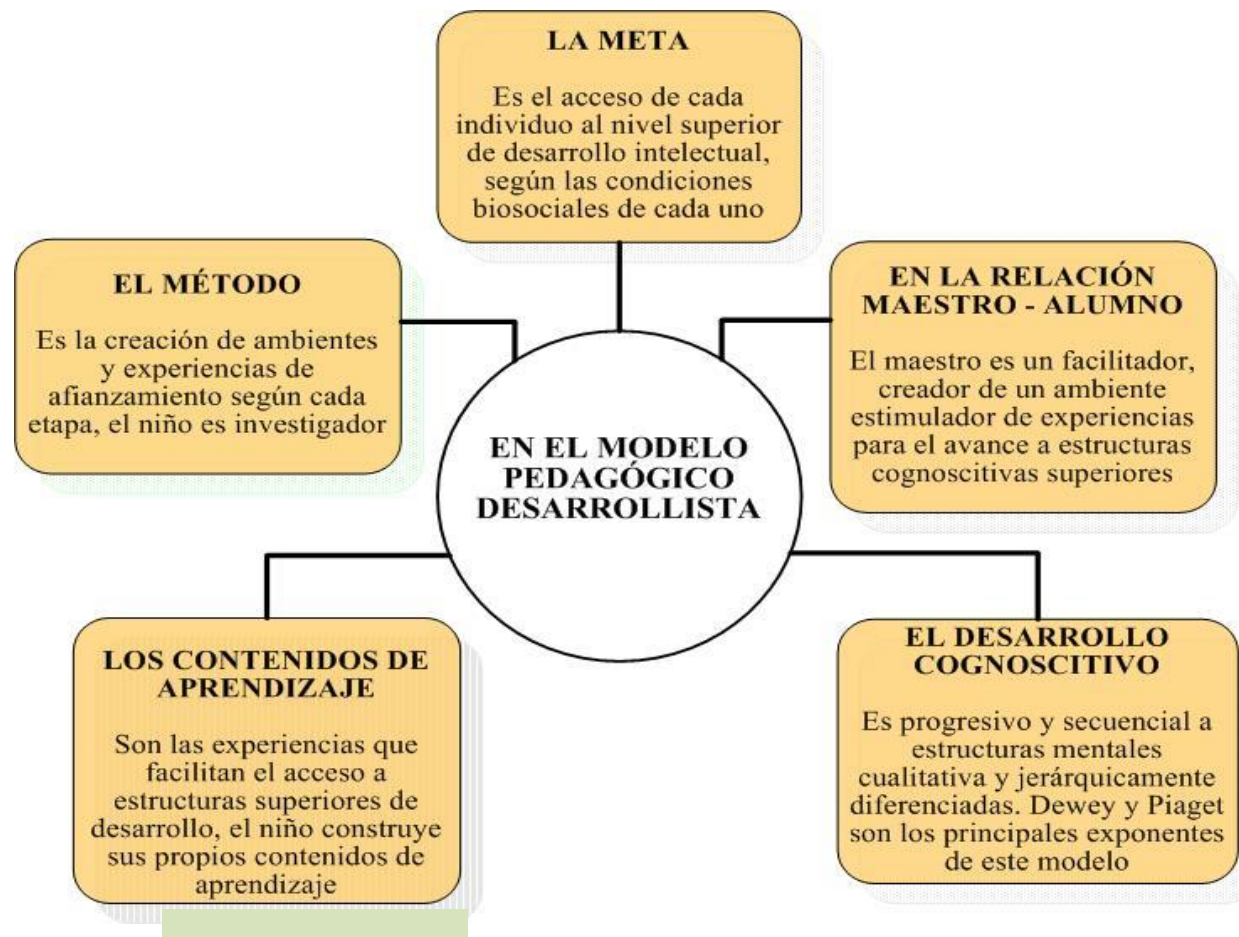
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 31 de 31


de Aula	Lugar donde docentes y estudiantes se encuentran para comprender el mundo a través del conocimiento según los propósitos establecidos <i>en el currículo escolar.</i>
---------	---

Entendemos como proyecto de aula una propuesta de trabajo colectivo que surge de los intereses, necesidades e inquietudes de los estudiantes y docentes.

El principio de integralidad que hace parte de la teoría de los proyectos busca precisamente la integración entre los saberes de los estudiantes y los saberes de la escuela

Uno de los principales fines del proyecto de aula es la integración curricular que busca favorecer la creación de las estrategias para la organización de los conocimientos de tal manera que le faciliten al alumno la construcción de su conocimiento y la transformación de la información.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 33 de 33

METODOLOGÍA PROPIA DE LA FORMACION ETICA Y VALORES HUMANOS

La enseñanza de la educación en ética y valores se basa en métodos escolares que parten de la existencia de un saber, de un discurso sistemático que con criterio metodológico orienta a un principio de unidad cognoscitiva, más que transmitir unos contenidos se propone brindar instrumentos de análisis e interpretación de los contenidos religiosos, y se estructura como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas que ayudan a los estudiantes a interpretar, a conceptualizar, analizar, expresar, y valorar la experiencia en ética y valores con fines formativos.


De lo anterior se deduce que el área de Educación en ética y valores tiene como metodología central la inductiva, basada en el análisis y la interpretación de la experiencia en ética y valores y enmarcada dentro de unos límites, como: presencia crítica, interpretativa y propositiva no separada de lo afectivo y emocional que sirve para formar el pensamiento y discernir por sí mismo en medio del cúmulo de informaciones en ética y valores y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto.

Los criterios metodológicos que orientan el proceso de formación del área de ética y moral, siguen los lineamientos curriculares, los parámetros de la ley 115 y el decreto 1860 que conjuntamente con las propuestas metodológicas desarrolladas y experimentadas por Lenke, Piaget, Freud, Vigoski, Kolberg, Berkowitz, la escuela activa, los modelos cognitivistas y el constructivismo general, afirmamos la posibilidad de una estrategia que contiene una metodología basada en un proceso dinámico, participativo, crítico, reflexivo, progresivo, experimentable, en donde el estudiante es el centro del proceso cognoscitivo que mediante la orientación y la guía del docente elabora u construye sus propios conocimientos en un espacio denominado “laboratorio social”.

CURRÍCULO FLEXIBLE

El currículo flexible para la Institución BENEDIKTA ZUR NIEDEN, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto.

La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 34 de 34


- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

- :
- ¿Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
 - ¿Cómo?, ¿Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
 - ¿Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
 - ✓ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
 - ✓ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
 - ✓ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.
 - ✓ La implementación teniendo en cuenta las pautas de diseño universal del aprendizaje

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 35 de 35


CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- **Funcional:** Realista, clara y precisa.
- **Singular:** Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- **Flexible:** Modificable.
- **Coherente:** Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- **Integradora:** De todas las áreas del aprendizaje.
- **Contextualizada:** Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- **Rigurosa:** Siguiendo una metodología científica.
- **Participativa:** De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- **Multidisciplinar**
- **Equilibrada**
- **Operativa.**

TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el que enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 36 de 36

- Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

Estrategias para estudiantes con NEE


- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

Prácticas Inclusivas en los materiales

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 37 de 37

- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.
- Evaluación sumativa: Medir grado de consecución alcanzado, respecto de los objetivos y contenidos y tomar decisiones relativas a la promoción.

Evaluaciones diferenciadas


- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:
 - *Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
 - *Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
 - *Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
 - *Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

Gobierno escolar

Para el buen desarrollo de una educación ética y moral debe existir un ambiente que permita unas condiciones para el desarrollo de la convivencia, la democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar condiciones de acuerdo a las posibilidades de las distintas instituciones es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.

Se debe involucrar los desarrollos de los PEI en relación al Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia, el Consejo Estudiantil, y otros mecanismos de participación escolar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 38 de 38

Vida Comunitaria:

- Procesos de intervención en nuestras comunidades, es una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas de nuestro contexto, es lograr ampliar la vida escolar, hacia la cuadra, la calle, el barrio etc.
- Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la esfera de la socialización de los niños y niñas, de los/las jóvenes.


Vida social

- Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.
- El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que sea capaz de analizar y reflexionar sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.

JORNADA ÚNICA:

La jornada única es una oportunidad para mejorar, el sólo hecho de aumentar el horario dos horas, permite profundizar y enfatizar en las necesidades propias del área. Es fundamental reconocer la importancia del manejo del tiempo efectivo de clase para lograr un fin común.

El área se verá beneficiada pues los procesos de profundización se llevarán a cabo en lecto-escritura (lectura crítica), en análisis del discurso y análisis textual y en si en las competencias propias del área y las habilidades comunicativas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 39 de 39

Los grados décimo y once serán inicialmente sobre quienes recarga el beneficio y la responsabilidad de usar esta oportunidad y mejorar resultados en pruebas externas e internas.

7. RECURSOS GENERALES

En el área consideramos fundamental la concepción del recurso como un medio o conjunto de elementos que sirven para conseguir lo que se pretende; como todo aquello que permite lograr un objetivo.

Con lo anterior, se entiende que los recursos propician procesos interactivos entre contenidos, estudiantes y maestros y son didácticos en la medida en que participen activamente en la metodología. O sea que los medios o recursos didácticos utilizados con criterios claros y en forma sistemática, facilitan la planeación, el desarrollo y la evaluación del proceso educativo; por lo tanto deben facilitar la llegada a los indicadores de desempeño previsto en relación con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden contamos con recursos como material impreso (fotocopias), ayudas visuales, la biblioteca, video beam, tableros acrílicos, carteleras y los espacios naturales que ofrece nuestro municipio.

HUMANOS:


-Docentes, estudiantes, padres de familia.

FÍSICOS

-Carteleras, tableros, textos, periódico El Mundo, revistas, materiales didácticos, Video Beam, computador, diccionario, amplificador de sonido, películas, videos, etc.

INSTITUCIONALES

-Biblioteca.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 40 de 40

-Planta física alrededor de los salones para realizar lectura recreativa.



8. MAPA CONCEPTUAL DEL AREA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 42 de 42

9. ESTRUCTURA CURRICULAR:

MALLA CURRICULAR

ETICA Y FORMACIÓN EN VALORES 2016

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Primero

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

OBJETIVO PERIODO: Reconoce las fortalezas, valores y debilidades que tiene como persona., para que el niño exteriorice los sentimientos de solidaridad, armonía y alegría hacia los otros para construir una cultura para la paz


ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



<p>Reconozco a los demás.</p> <p>Identifico Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Reconozco semejanzas y diferencias de las personas con las que desarrollo diversas actividades</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p>	<p>Conciencia, autorregulación y confianza de sí mismo</p>	<p>-Me valoro como persona</p> <p>-¿Quién soy yo?</p> <p>-¿Cómo era, cómo soy, cómo seré? (proyecto sexualidad)</p> <p>-Me quiero y me valoro. (P.Sexualidad)</p> <p>-Diferencias en género, color, estatura.</p> <p>-Valor de la diferencia. (P. Inclusión)</p> <p>-Soy fruto del amor de mis padres.</p> <p>-Miembros de mi familia,</p> <p>-Mi rol familiar</p> <p>Diversidad y pluralidad. (P. Inclusión)</p>	<p>Reconocimiento de las características que tiene como persona.</p> <p>Argumentación del porque es importante valorarse como persona.</p> <p>Identificación de su familia y comunidad y el rol que cumple en ambas.</p>	<p>Comparación de sus cualidades y dificultades y qué hacer para mejorar cada una de ellas.</p> <p>Sustentación de la importancia de valorarse como persona</p> <p>Explicación del rol que cumple en su vida cotidiana y la importancia del mismo.</p>	<p>Se valora como persona y cree en sus capacidades.</p> <p>Reconoce que es importante para los demás.</p>
--	---	---	---	--	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Argumente el concepto de su propia identidad y a partir de este establezca su proyecto de vida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 44 de 44

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Primero

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

OBJETIVO PERIODO: Practica normas y valores que fomentan una sana convivencia en el entorno familiar, escolar y social en el que se desenvuelve, evidenciando actitudes de solidaridad, armonía, reconciliación y perdón la búsqueda de la paz.

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco. Reconozco los	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	La familia y los valores. La paz como valor familiar Valores familiares y diferentes en el grupo. (P.Tic) Normas y acuerdos de convivencia en el aula. Manual de convivencia	Comprensión de los valores familiares y su importancia en su formación como persona. Identificación	Construcción de normas y acuerdos de convivencia para alcanzar la paz.	Acepta que su familia es importante y la valora Evidencia en el aula manejo del enojo, reconciliación y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 45 de 45

valores que me ha enseñado mi familia.			Normas para la paz	de las normas y acuerdos de convivencia del aula.		perdón. Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula.
--	--	--	--------------------	---	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Argumente el concepto de familia y su rol y a partir de este fortalezca su proyecto de vida

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Primero

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

OBJETIVO PERIODO: Practica en lo cotidiano normas básicas de buenos modales como aporte para mejorar el entorno, buscar la armonía y disminuir la agresividad en la búsqueda de la paz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 46 de 46

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco</p> <p>Construyo propuestas sobre como relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p> <p>Esfuerzo y disciplina</p>	<p>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</p>	<p>Normas de urbanidad.</p> <p>Actitudes que manifiestan el Valor de la afectividad, el amor y el respeto a la diferencia como base para la realización de la paz. (P. Sexualidad)</p> <p>Deberes y responsabilidades como estudiante</p> <p>Normas para la paz</p>	<p>Comprensión de las normas de urbanidad.</p> <p>Identificación de los valores de la afectividad, el amor y el respeto como ejercicio de paz</p> <p>Comprensión de los deberes y responsabilidades.</p>	<p>Aceptación de normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas.</p> <p>Participación activa de actitudes que evidencian los valores.</p>	<p>Muestra las normas de urbanidad en diferentes contextos.</p> <p>Cumple activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 47 de 47

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Argumente el concepto de normatividad social y a partir de este fortalezca su proyecto de vida

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Primero

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea

OBJETIVO PERIODO: Asume la importancia de tomar decisiones adecuadas para la construcción de su proyecto de vida y la capacidad de resolver conflictos pacíficamente.

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conozco y asumo mi responsabilidad en la	Sentimientos de vínculo, convivencia	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD	Proyecto de vida: ¿Qué es un proyecto de	Identificación de aspectos que	Comprensión de la importancia de tener	Promueve su bienestar y auto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 48 de 48

<p>construcción de mi proyecto de vida para tener un mundo mejor.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	<p>y empatía. Dialógica y comunicativa.</p> <p>Esfuerzo y disciplina.</p>	<p>CREATIVA PROPOSITIVA</p>	<p>Y</p> <p>vida, como se construye? (P. Pileo) ¿Cómo se triunfa? Valores culturales propios y ajenos en el grupo. (P. Inclusión) Proyecto de vida y prevención de riesgos</p>	<p>le permiten fortalecer su proyecto de vida. La paz como proyecto de vida</p>	<p>trazado un proyecto de vida personal.</p>	<p>reconocimiento mediante la construcción de su proyecto de vida.</p>
---	---	------------------------------------	---	--	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Argumente el concepto de proyecto de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 49 de 49

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Segundo

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: Afianzar en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Dialógica y comunicativa.	CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	¿Cómo me alimento?; peso y estatura en relación a mi edad. La paz como virtud y valor saludable que alimenta el alma Diferencias entre mis	Identificación de los alimentos y hábitos alimenticios que favorecen el buen desarrollo de su cuerpo.	Socialización a través de carteleras y conversatorios de la importancia de tener buenos hábitos alimenticios para el sano desarrollo de su cuerpo	Valora los hábitos alimenticios en su vida diaria Asume actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 50 de 50

Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás.			compañeros y yo: gustos, sueños. (P. Inclusión) Valor de los amigos. (p. Sexualidad) La tolerancia.	Comprensión de las diferencias individuales de los diferentes grupos a los que pertenezco	Comparación de las diferencias individuales que existen entre los compañeros de los grupos a los que pertenece	demás
---	--	--	---	---	--	-------

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Asume una actitud de autocuidado y valoración de su cuerpo

ASIGNATURA: Ética GRADO: Segundo PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y la práctica de valores como la paz, la solidaridad, la reconciliación y el perdón para disminuir la agresividad y construir una cultura para la paz, y una sana convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 51 de 51

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias y reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea, respeto el medio ambiente, porque de él depende una vida saludable.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Formación ciudadana.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>La familia y los valores:</p> <p>Núcleo familiar, clases de familias, grados de consanguinidad entre familias.</p> <p>Relaciones y semejanzas culturales entre los compañeros del grupo. Diversidad y pluralidad. (P. Inclusión)</p> <p>Campañas de organización, aseo, cuidado de plantas y animales cercanos a mí. (P. TIC)</p>	<p>Caracterización de los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno</p> <p>Creación de ambientes de paz para convivir en medio de la diferencia.</p> <p>Interpretación de las diferentes costumbres y comportamientos que se dan entre los compañeros del grupo</p>	<p>Indagación sobre los diferentes tipos de familia que existen en mi entorno y los miembros que conforman cada uno de los grupos familiares.</p> <p>Explicación sobre la diversidad cultural que se dan entre los compañeros y los diferentes grupos a los que pertenezco.</p> <p>Divulgación de campañas sobre el cuidado, amor y</p>	<p>Valoro mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo familiar.</p> <p>Interactúa con las diferentes costumbres y comportamientos que se dan en los grupos a los que pertenece con una actitud de respeto y tolerancia</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 52 de 52

				Explicación de la importancia y forma cómo podemos mejorar y preservar los recursos que el medio nos ofrece	relación positiva con el entorno; a través de carteles, carteleras y conversatorio	Asume una actitud responsable sobre el cuidado y mejoramiento de su entorno.
--	--	--	--	---	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Reconoce la importancia que tiene la familia en su vida.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Segundo

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: Compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valiosos de la otra persona.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	
-------------------	--------------------	------------------------	-------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 53 de 53

			TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Observo con atención las expresiones comunicativas y emocionales que tienen otras personas, identificando los efectos en personas que les rodean.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio)</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva. Formación ciudadana.</p> <p>Sus Dialógica y comunicativa.</p>	<p>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</p>	<p>La urbanidad y las normas: Normas y reglas para la paz (P. Inclusión)</p> <p>Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para la salud mental. (P. Píleo)</p> <p>Normas que favorecen la convivencia. Manual de convivencia. Como instrumento para construir espacios de paz</p>	<p>Explicación de la importancia de las normas y reglas de urbanidad dentro de las relaciones interpersonales</p> <p>Descripción de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional</p>	<p>Participación en la construcción de normas y reglas de urbanidad como medio para mejorar las relaciones con los demás y con su entorno.</p> <p>Construcción de normas que regulen la sana convivencia en sus relaciones interpersonales</p>	<p>Participa de normas y reglas de urbanidad en sus relaciones con los demás y con su entorno</p> <p>Valora la forma como comunica sus emociones y sentimientos en la diferentes situaciones de la vida</p> <p>Asume una actitud responsable frente al cumplimiento de la norma</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 54 de 54

--	--	--	--	--	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Cumple con las normas establecidas para la sana convivencia

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Segundo

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 80% de la población estudiantil estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: Asumir de manera práctica y constructiva el cumplimiento de las normas, promoviendo acciones que conlleven al respeto de su integridad personal y la de los demás.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 55 de 55

<p>Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad.</p> <p>Participo en juegos y promuevo actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógica y comunicativa.</p>	<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</p>	<p>Proyecto de vida: La responsabilidad y sus valores asociados. Deberes con nosotros mismos. (P. Sexualidad) Toma de decisiones. Reconocimiento de habilidades propias y de mis compañeros. (P. Inclusión)</p>	<p>Indagación y conceptualización acerca de los elementos básicos a tener en cuenta en la construcción de su proyecto de vida Conceptualización del valor de la responsabilidad y sus valores inherentes y su importancia en la vida cotidiana Caracterización e identificación de sus habilidades y la de sus compañeros.</p>	<p>Representación escrita y gráfica de los propósitos de su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas de su vida personal, familiar y escolar. Aplicación adecuada en la toma de decisiones en las diferentes situaciones de la vida. Socialización de sus habilidades y la de sus compañeros a través de conversatorios y el trabajo colaborativo.</p>	<p>Muestra interés en la construcción de su proyecto de vida. Asume una actitud reflexiva frente al valor de la responsabilidad y demás valores inherentes en las diferentes situaciones y compromisos en su cotidianidad. Asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales.</p>
---	--	---	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 56 de 56

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Construye su proyecto de vida

ASIGNATURA: Ética GRADO: Tercero PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 hora

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: Afianzar en el estudiante las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás; por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva.	CONCIENCIA AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ	Me valoro como persona: ¿Quién soy yo?	Identificación de sus valores y actitudes como persona.	Elaboración del esquema corporal	Disfruta de la valoración y aceptación de sí



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 57 de 57

<p>y las agradezco. Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación.</p>	<p>Sentido crítico. Dialógica comunicativa.</p>	<p>MISMO</p>	<p>Diversidad y pluralidad (P. Inclusión) Autoestima, reconocimiento de fortalezas y debilidades. Valor del reconocimiento y el agradecimiento.</p>	<p>Indagación sobre su historia personal, y familiar, así como los rasgos de personalidad que lo hacen diferente de los demás Identificación y confrontación de sus fortalezas y debilidades</p>	<p>Elaboración de gráficos y rótulos sobre su identidad, relacionándolo con su propio nombre, fortalezas y debilidades. Realización de actividades de crecimiento personal enfocadas a potenciar sus fortalezas y mejorar sus debilidades</p>	<p>mismo Valora su individualidad, personalidad e historia familiar Manifiesta con sus actitudes gratitud hacia los demás y a su entorno. Interiorización de la importancia de reconocer y agradecer las acciones positivas que se dan en las relaciones con los demás y con su entorno.</p>
---	---	---------------------	---	---	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 58 de 58

Fortalece su autoestima a través de la práctica de los buenos modales.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Tercero

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: Fortalecer en los estudiantes su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y escolar por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.	Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	La familia y los valores: La familia como educadora de la paz Valores familiares: respeto,	Explicación de la importancia de tener una familia y de los roles que se establecen en ella.	Representación gráfica través de un álbum familiar de su familia y los roles de cada uno de sus miembros.	Manifiesta actitudes de gratitud y amor por su familia; reconociendo en ella la base para su realización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01


Formato para las mallas curriculares

Página 59 de 59

<p>Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal y social.</p>			<p>amor, paz solidaridad, dialogo.</p> <p>Comportamientos propios en la casa, el colegio y la calle. (P. Pileo)</p> <p>Normas de disciplina.</p>	<p>Conceptualización y reflexión sobre los valores familiares y su importancia para mantener la unidad y armonía en cada uno de sus miembros</p> <p>Explicación de por qué las normas ayudan a que vivamos mejor.</p>	<p>Socialización de los valores que fortalecen la unidad familiar; a través de afiches, carteleras, ensayos, video conferencias et.</p> <p>Asociación de situaciones en que se cumplen y se interrumpen las normas y las consecuencias de ello.</p>	<p>personal</p> <p>Interioriza la importancia de mantener relaciones de afecto y respeto con mi familia</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a las normas que se establecen</p>
--	--	--	--	---	---	---

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Comprende cual es el comportamiento adecuado en su contexto familiar, escolar y cultural.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 60 de 60

ASIGNATURA: Ética **GRADO:** Tercero **PERIODO:** 3 **INTENSIDAD HORARIA:** horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: Comprender la importancia de las normas y valores básicos para la convivencia como la solidaridad, la paz, la reconciliación y el perdón, creando espacios de armonía , compañerismo en la búsqueda de una cultura para la paz..

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p> <p>Hablo sobre las</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p>	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>La urbanidad y las normas: Importancia de la creación y cumplimiento de reglas en diferentes contextos. Normas para la paz Consecuencias de incumplimiento de normas y acuerdos. (P. Inclusión) Reglas en medio del conflicto Catálogo de normas para la</p>	<p>Conceptualización y caracterización de las reglas y normas de urbanidad que fundamentan la convivencia pacífica en los diferentes contextos donde interactúa.</p>	<p>Construcción y exposición de normas y reglas de urbanidad que faciliten la sana convivencia en sus relaciones interpersonales y contextos donde interactúa.</p> <p>Confrontación de situaciones en que se</p>	<p>Manifiesta interés en la aplicación de normas y reglas de cortesía en sus relaciones interpersonales de su contexto familiar, escolar y social.</p> <p>Asume una actitud</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 61 de 61

consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.			convivencia. Y la paz (P. Pileo)		cumplen y no se cumplen las normas y las repercusiones e incidencias positivas o negativas en sus relaciones con los demás	reflexiva frente a las consecuencias que conlleva el cumplir o no cumplir con las normas establecidas.
---	--	--	----------------------------------	--	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Construye normas de convivencia y las pone en práctica.

ASIGNATURA: Ética GRADO: Tercero PERIODO: 4 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 85% de la población estudiantil estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: Promover formas y mecanismos de participación democrática para la solución de conflictos en su medio escolar y comunitario.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	
-------------------	--------------------	------------------------	-------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 62 de 62

			TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias.</p> <p>Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p>	<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA</p>	<p>Proyecto de vida y prevención de riesgos</p> <p>Principios y normas para la conciliación. (P. Inclusión)</p> <p>Manual de convivencia: Conducto regular y debido proceso para la solución de conflictos. (P. Inclusión)</p>	<p>Conceptualización y fundamentación de los principios y normas para la mediación de conflictos.</p> <p>Identificación y asimilación del conducto regular en el debido proceso para la mediación y solución de conflictos</p>	<p>Exposición y representación de los principios y normas que se requieren en la mediación de conflictos.</p> <p>Utilización del conducto regular y debido proceso en la mediación de conflictos</p>	<p>Asume una actitud conciliadora y media en la solución de conflictos que se puedan dar en su cotidianidad.</p> <p>Participa del conducto regular y debido proceso que se maneja en su contexto escolar para la mediación de conflictos.</p>

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 63 de 63

Utiliza el diálogo en la resolución de conflictos.

PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA

Nivelaciones - Refuerzos	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION
<p>. Realización de talleres y actividades individuales Trabajo responsable en el aula de clase. Confrontación continua de lo aprendido a través del juego</p>	<p>Actividades lúdicas, artísticas, puestas en común, videos, trabajo en casa</p>	<p>Tutorías docentes Consultas Proyecto de palabrario y numerario Construcción de mapas mentales, portadores de textos (noticia, acróstico, afiche, info-grama, cuento, adivinanzas, etiquetas, plegables, crucigramas, sopas de letras, sudoku, regletas, rompecabezas, carteleras, representaciones graficas)</p>	<p>Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos. Trabajos en equipo y exposición a los compañeros. (socialización de experiencias)</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 64 de 64

ASIGNATURA: Ética GRADO: Cuarto PERIODO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS
-------------------	--------------------	------------------------	-----------------------------	----------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica


Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 65 de 65

				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan.</p> <p>Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad y ciudad.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO</p>	<p>Me valoro como persona: Autocontrol y autorregulación</p> <p>Mis fortalezas y debilidades.</p> <p>Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.</p> <p>Diversidad y pluralidad (P. Inclusión)</p>	<p>Identificación de las necesidades y sensaciones que se le presenten.</p> <p>Identificación de sus fortalezas y debilidades en diferentes contextos.</p> <p>Identificación de la riqueza de las diferencias individuales.</p>	<p>Realización de diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo.</p> <p>Elaboración de la figura humana señalando en ella sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>Respeto y Valora su cuerpo.</p> <p>Acepta sus fortalezas y debilidades</p> <p>Valora y respeta la forma de pensar y de actuar del otro.</p>
<p>INDICADORES (COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)</p>						
<p>Demuestre con sus acciones concretas actitudes de respeto y valoración por los demás.</p>						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 66 de 66

ASIGNATURA: Ética GRADO: Cuarto PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Inculcar en los estudiantes el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan en interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Determino los</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p>	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>La familia y los valores: Los valores y la familia (respeto, amor, solidaridad, diálogo). Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad</p> <p>Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones.</p>	<p>Definición de los diferentes valores familiares.</p> <p>Interiorización de los roles que debe desempeñar en los diferentes grupos o contextos.</p>	<p>Clasificación y priorización de los valores familiares.</p> <p>Ilustración y dramatización de los diferentes roles.</p> <p>Explicación y comunicación de</p>	<p>Valora y cultiva los valores de su familia</p> <p>Asume con responsabilidad los diferentes roles que debe desempeñar.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 67 de 67

efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad.

(P. TIC)

Identificación de actitudes y comportamientos que generan buenas relaciones

experiencias que generan una sana convivencia

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Desarrolle acciones que demuestren el control y manejo de sus emociones en las relaciones con los otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 68 de 68

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Cuarto

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la vida escolar, con su entorno social.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.</p> <p>Identifico la importancia de la participación en la elaboración de</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</p>	<p>La urbanidad y las normas: La familia y los valores. (P. Inclusión)</p> <p>Deberes y derechos en torno a lo académico.</p> <p>Valor de la obediencia y sus repercusiones. (P. Pileo)</p>	<p>Identificación de las normas de urbanidad en diferentes lugares.</p> <p>Identificación y cumplimiento de los distintos deberes y derechos en su formación académica.</p> <p>Comprensión del valor de la obediencia y sus repercusiones.</p>	<p>Ilustración de diferentes espacios y contextos señalando las normas de urbanidad que corresponden a cada lugar.</p> <p>Realización de diálogos acerca de los</p>	<p>Asume normas de urbanidad.</p> <p>Reconoce sus derechos y cumple con sus deberes.</p> <p>Reconoce los beneficios de obedecer. de con</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 69 de 69

normas de convivencia escolar.			Participación y democracia: Manual de Convivencia, gobierno escolar.	Participación en los actos democráticos del gobierno escolar. Identificación del manual de convivencia	elementos constitutivos del manual de convivencia	
--------------------------------	--	--	--	--	---	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Vivencie las normas en la convivencia cotidiana

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Cuarto

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Terminado el año escolar el 90% de los alumnos de 4° tendrán la capacidad de reconocerse y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la vida escolar, con su entorno social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 70 de 70

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Dialógica y comunicativa.</p>	<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA PROPOSITIVA</p> <p>Y</p>	<p>Proyecto de vida y prevención de riesgos</p> <p>Metas personales, alcance, compromiso.</p> <p>Convivencia social: reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias.</p> <p>El valor de la dignidad humana y derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal. (P. Inclusión)</p>	<p>Elaboración del proyecto de vida plasmando sus metas, alcances y compromisos.</p> <p>Participación en actividades comunitarias y de integración.</p>	<p>Realización de las actividades planteadas.</p> <p>Realización de actividades lúdicas y recreativas donde se exprese la diferencia.</p> <p>Realización de carteles y exposiciones sobre el valor de la dignidad humana</p>	<p>Comparte su proyecto de vida.</p> <p>Respeto la diferencia.</p> <p>Asume actitudes de respeto y promoción de la dignidad humana</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 71 de 71

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Realice su proyecto de vida

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Quinto

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

OBJETIVO PERIODO: Formar personas con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar y social, buscando mejorar su calidad

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como	Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.	Conciencia autorregulación autorrealización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona: Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar (P. Inclusión) El poder de la elección	Aceptación de su realidad como persona con debilidades y potencialidades.	Reflexión personal acerca de sus debilidades y potencialidades.	Se valora como persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 72 de 72

<p>persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.</p>	<p>Dialógica comunicativa.</p> <p>y</p>		<p>El altruismo Soy sincero: El valor de la verdad Soy responsable de mi propia identidad. (Inclusión) La autonomía</p>	<p>Identificación de valores indispensables en la vida de un joven</p>	<p>Elaboración de una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento.</p> <p>Elaboración de un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo, la autonomía...</p>	<p>Valora la importancia de la práctica de los valores en su vida.</p>
---	---	--	---	--	---	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Realice mensajes escritos de sobre la importancia de la vivencia de los valores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 73 de 73

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Quinto

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

OBJETIVO PERIODO: Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida familiar y social.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>La familia y los valores: Normas que generan responsabilidad social. Respeto por la diversidad. (P. Inclusión)</p> <p>Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar</p> <p>Diversidad y pluralidad. (Inclusión)</p>	<p>Reflexión acerca de los valores de la familia.</p> <p>Identificación de las normas que generan responsabilidad social.</p> <p>Concientización y respeto por diversidad.</p> <p>Proyección en el entorno escolar de los valores aprendidos en familia.</p>	<p>Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares.</p> <p>Elaboración de mensajes con normas para colocar en las carteleras del colegio</p> <p>Elaboración de una</p>	<p>Actúa conforme a los valores propuestos por la familia.</p> <p>Practica normas de responsabilidad social.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 74 de 74

<p>hacia mi proyecto de vida.</p>					<p>lista de los aspectos en los que somos diferentes y la riqueza que esto genera.</p> <p>Dramatización de situaciones familiares que muestren la vivencia de valores</p>	
-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Construye textos con diferentes mensajes que expresen la importancia de la familia


ASIGNATURA: Ética

GRADO: Quinto

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 75 de 75

OBJETIVO PERIODO: Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida familiar y social.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS Se desprenden de los estándares incluir los DBA	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</p> <p>Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentido crítico.</p>	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>La urbanidad y las normas: Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y reciprocidad. (P. Pileo)</p> <p>Ética, clases de ética, manifestaciones de una persona con ética. (P.TIC)</p>	<p>Identificación de las normas de acuerdo al contexto en que se encuentre.</p> <p>Apropiación de términos indispensables para la convivencia.</p> <p>Identificación de las características propias de una persona con ética.</p>	<p>Representación gráfica de las normas de acuerdo al lugar.</p> <p>Construcción de textos que demuestren la apropiación de términos.</p> <p>Descripción de las características de una persona con ética.</p>	<p>Demuestra con sus actitudes la práctica de las normas.</p> <p>Con sus actitudes demuestra dominio en los conceptos.</p> <p>Actúa como una persona con ética.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 76 de 76

--	--	--	--	--	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Solucione los diferentes conflictos a través del dialogo

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Quinto

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año el 85% de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.

ESTANDARES	COMPETENCIA	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS TEMATICOS	AMBITOS
-------------------	--------------------	------------------------	-----------------------------	----------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 77 de 77

				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas.</p> <p>Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Sentido crítico.</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Aprender del autocuidado en el orden.</p> <p>Tener sentido crítico en el lugar en que pertenecemos y queremos.</p> <p>La familia como fuente de convicción del bien de la convivencia.</p> <p>Asumir Responsabilidades en orden construyendo mi proyecto de vida creativamente. (P. Inclusión)</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Proyección de metas y sueños a corto y largo plazo.</p> <p>Asimilación del valor de la excelencia en su obrar</p>	<p>Elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>Enumeración de metas a largo, mediano y corto plazo.</p>	<p>Aprecia su proyecto de vida.</p> <p>Lucha por conquistar sus sueños.</p>

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 78 de 78

Realice su proyecto de vida

PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA

Nivelaciones - Refuerzos	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION
<p>. Realización de talleres y actividades individuales Trabajo responsable en el aula de clase. Confrontación continua de lo aprendido a través del juego</p>	<p>Actividades lúdicas, artísticas, puestas en común, videos, trabajo en casa</p>	<p>Tutorías docentes Consultas Proyecto de palabrario y numerario Construcción de mapas mentales, portadores de textos (noticia, acróstico, afiche, info-grama, cuento, adivinanzas, etiquetas, plegables, crucigramas, sopas de letras, sudoku, regletas, rompecabezas, carteleras, representaciones graficas)</p>	<p>Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos. Trabajos en equipo y exposición a los compañeros. (socialización de experiencias)</p>

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Sexto

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 79 de 79

META POR GRADO: Al finalizar el año 2014 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Comprende que la autoestima es la base para el conocimiento de sí mismo

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Comprendo el significado de ser sujeto y la responsabilidad al descubrirme a mí mismo, aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Juicio y razonamiento moral.	Conciencia autorregulación autorrealización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona: Conceptos básicos de ética y moral. Los valores Autoestima, auto concepto, autonomía Normas que generan responsabilidad social. Soy persona	Reconocimiento de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.	Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.	Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual. Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada Analiza características propias del ser



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 80 de 80

de cooperación,
respeto,
responsabilidad y
tolerancia.

persona 03. Expresa inquietudes, hace propuestas y asume

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Reconoce los conceptos básicos para una adecuada comprensión de la autoestima.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Sexto

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año 2014 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS
-------------------	---------------------	------------------------	-------------------	----------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular


Formato para las mallas curriculares

Página 81 de 81

			ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana. Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro.	Capacidad creativa y Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores: Deberes del Estado con la familia. Deberes de la familia con sus hijos. Adolescencia y relaciones familiares. Importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos. Resolución pacífica de conflictos	Comprensión de la importancia de la convivencia en familia y los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	Aplicación de la convivencia en familia y en los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.	Aprueba la importancia de la vida familiar, sus conflictos, decisiones y convivencia.

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Comprenda la esencia de la convivencia familiar y la proyección en la convivencia comunitaria

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 82 de 82

ASIGNATURA: Ética **GRADO:** Sexto **PERIODO:** 3 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año 2014 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Contribuir de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar y comunidad.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco los deberes y derechos que tengo con mi entorno, mi familia y la sociedad. Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Dialógicas y comunicativas	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	La urbanidad y las normas: Sentido de autoridad Maneras de ejercerla. Justicia y derechos humanos, Dialogo, concertación, acuerdos. Formas de realizarlos, ventajas. ¿Por qué somos diferentes?	Comprensión de los valores necesarios para la convivencia social.	Descripción de los valores necesarios para la convivencia social.	Asume los valores necesarios para la convivencia social. Describe las diferencias como puntos de encuentro para crecer con el otro



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 83 de 83

autorizan,
fomentando el
diálogo y el
entendimiento.

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL ARTICULADOS)**

Asuma valores necesarios para la convivencia familiar, escolar y comunitaria

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Sexto

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el año 2014 el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro generando escenarios de armonía, reconciliación, perdón en la búsqueda de la paz

OBJETIVO PERIODO: Conocer las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS
------------	--------------	-----------------	------------	---------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01


Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 84 de 84

			ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Ejercer la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas	Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	Proyecto de vida: Dignidad humana y protección de la vida. Como garantía para la paz Humanización de la guerra. ¿Qué es el éxito? ¿Qué es el triunfo? ¿Qué es la amistad? Características de cada uno, ejemplos. Sueños y metas. Mediadores de paz: Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King. Sueños y metas.	Reconocimiento de que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida. Reconocimiento de los conceptos de paz, dignidad humana y humanización de la guerra	Planeación de su proyecto de vida.	Se interesa por constantemente su proyecto de vida. Adquiere actitudes positivas de manejo de enojo, reconciliación y perdón

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 85 de 85

Reconozca que todo ser humano requiere una formación para planear un proyecto de vida.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Séptimo

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio ético para ser agente transformador de escenarios de reconciliación, perdón, armonía en la búsqueda de la paz.

OBJETIVO PERIODO: Conoce las cualidades que le permiten valorarse y actuar de manera autónoma en situaciones de interacción social.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo. Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Conciencia Auto-regulación, auto-realización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona: Conceptos y diferencias de moral y Ética Autoestima, autoconocimiento y auto concepto Diferencias. ¿De qué depende nuestra autoestima? Ética individual, ética	Explica las diferentes características de la adolescencia como etapa fundamental de su desarrollo físico y	Sustentación de los cambios dados en la adolescencia influyen en su comportamiento social. Comparar su historia familiar con la de los	Participa en estrategias para mejorar su autoestima. Mejora su confianza en sí mismo hacia una convivencia más sana. Crea espacios de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 86 de 86

<p>en la construcción del tejido social.</p>	<p>Juicio y razonamiento moral.</p>		<p>colectiva (rol del adolescente en la sociedad actual). Ética de la paz ¿Cómo puedo contribuir a mejorar el tejido social más cercano a mí?</p>	<p>emocional. Comprensión de la importancia de sus fortalezas y habilidades en su desarrollo individual y social. Análisis de las diferentes normas de convivencia dentro de su entorno escolar, familiar y social.</p>	<p>otros compañeros facilitando el reconocimiento del otro. Validación de sus derechos y sus responsabilidades frente a su vida escolar, familiar y social. Adaptación de las diferentes normas de comportamiento a su comportamiento social.</p>	<p>diálogo para reforzar sus derechos y sus deberes como miembro de su comunidad. Interioriza los valores personales y sociales.</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	---	---

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 87 de 87

Adopta valores fortaleciendo su autoestima y convivencia

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Séptimo

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

. **META POR GRADO:** Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser agente transformador de escenarios de armonía, reconciliación y perdón en la búsqueda de la paz.

OBJETIVO PERIODO: Fortalece la práctica de los valores que tienen dentro de la familia como futuros ciudadanos y ciudadanas.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como persona en relación con los demás. Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los	Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Capacidad creativa y propositiva. Conciencia de sus derechos y responsabilidades	Identidad y sentido de pertenencia	¿Qué es la Familia? Constitución y tipos. La familia parte de la Identidad personal. Identidad y Sentido de pertenencia Funciones de la familia. Defensa y promoción Las familias como gestora de paz	Explicación el concepto de la familia como base fundamental de la sociedad. Comprensión de sus principales rasgos de su personalidad que lo hacen único y diferente a los	Comparación en las diferentes culturas la influencia del ambiente familiar en sus actitudes. Elaboración de mecanismos y estrategia sobre la defensa de la familia.	Participa de actividades de integración familiar y comunitaria. Justifica el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de su vida social. Colabora con la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 88 de 88

que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.

demás.
Análisis de los valores necesarios para su crecimiento personal y familiar. Reconocer la importancia de su sexualidad en sus relaciones interpersonales.

Adaptación a conductas que fomenten el sentido de pertenencia de su entorno familiar y social. Organización de campañas sobre una sexualidad sana y responsable.

difusión de los valores familiares, sociales, sexuales que se deben tener en su diario vivir.

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Comprenda la importancia de la familia en su desarrollo psíquico y emocional.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Séptimo

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 89 de 89

META POR GRADO: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno fomentando escenarios de armonía y paz

OBJETIVO PERIODO: Establece compromisos consigo mismo(a) y con los demás, reconociendo que todo ser es auténtico en emociones y sentimientos.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. Diseño mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico. Dialógicas y comunicativas	Ethos para la convivencia	La urbanidad y las normas: El dogmatismo. La libertad. La libertad de expresión. Autonomía y heteronomía. Estructura del proyecto de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas. Diálogos de paz. Tratados de paz.	Identificación de las diferentes estrategias para la solución de conflictos de manera pacífica. Explicación del diálogo como la mejor forma para el entendimiento interpersonal en la	Comparación de las diferentes teorías en la solución de conflictos. Sustentación de la libertad de expresión teniendo como base la tolerancia por las diferencias. Construir su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas	Propone el estudio de casos de solución de conflictos de forma pacífica en el mundo. Mejora su vida personal a través de su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 90 de 90

mis opciones
particulares, a
través de mi diario
vivir.

sociedad.

para su
realización.

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Realice su proyecto de vida con su historia personal

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Séptimo

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno

OBJETIVO PERIODO: Reconoce e interioriza las normas sociales como aspecto fundamental en el mejoramiento de las buenas relaciones y la sana convivencia en la construcción de una cultura para la paz.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS
------------	--------------	-----------------	------------	---------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 91 de 91

			ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p> <p>Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para evitar y solucionar eventuales problemas.</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Dialógicas y comunicativas</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>proyecto de vida:</p> <p>Estado de los derechos de mi familia.</p> <p>Conflictos sociales que afectan la familia.</p> <p>La ley de víctimas</p> <p>Justicia, paz y reparación.</p> <p>Situaciones que llevan a tener rupturas sociales y culturales, desplazamiento social y víctimas de la guerra</p> <p>Principios y valores sociales :La paz y la solidaridad</p> <p>Privacidad e intimidad, hábitos de vida saludables.</p>	<p>Explicación la promoción de los derechos fundamentales de la familia en la búsqueda de la paz.</p> <p>Comprensión de la importancia de proponer soluciones para resolver conflictos.</p> <p>Análisis de las conductas adecuadas y las buenas prácticas de una sexualidad sana.</p>	<p>Sustentación del cumplimiento de los derechos fundamentales de la familia en la búsqueda de la paz.</p> <p>Comparación de diferentes culturas en la solución de conflictos.</p>	<p>Propone mecanismos para la defensa y conquista de los derechos fundamentales.</p> <p>Mejora la convivencia escolar, familiar y comunitaria a través de los valores.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 92 de 92

reproductivos y
analizo sus
implicaciones en mi
vida. (Por ejemplo,
el derecho a la
planificación
familiar.)

--	--	--	--	--	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Fomente responsabilidades de género en su entorno social

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Octavo

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro , con la naturaleza y con Dios..



OBJETIVO PERIODO: Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a los conflictos de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así el respeto a todas las formas de vida en la consolidación de una cultura de paz

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona. Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, espiritual y moral</p> <p>Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva. dialógicas y comunicativas</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p> <p>Juicio y razonamiento moral.</p>	<p>Conciencia auto-regulación autor-realización y confianza de sí mismo</p>	<p>Me valoro como persona: La Paz y los derechos fundamentales: La ley de víctimas actitudes hacia la práctica de los derechos humanos en los conflictos de guerra</p> <p>Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.</p> <p>Identidad y valoración de la diferencia.</p> <p>Pluralidad. Exclusión social. Derechos fundamentales: actitudes hacia la práctica</p>	<p>Explicación del valor de la dignidad humana.</p> <p>Comprensión de los derechos humanos esenciales para la paz</p> <p>Conceptualización del valor de la diferencia.</p> <p>Explicación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p>	<p>Sustentación sobre el valor de la dignidad humana.</p> <p>Sustentación de la importancia de los derechos humanos para consolidar ambientes de paz.</p> <p>Representación del valor de la diferencia.</p> <p>Sustentación de los conceptos de pluralidad y</p>	<p>Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana.</p> <p>Respeto y valora las diferentes culturas.</p> <p>Valora la diferencia en su entorno escolar, familiar y social.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 94 de 94

de los derechos humanos y la pertenencia. Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.

exclusión social.

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Identifique y valore la diferencia del congénere para fortalecer la convivencia pacífica.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Octavo

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 95 de 95

OBJETIVO PERIODO: Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta en la construcción de la paz, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Valores, costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural. Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y anhelos.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico dialógico y comunicativas</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>La familia y los valores: La familia como portadora de la paz. Soy auténtico. El amor y la paz La afectividad en la existencia. La comunicación y la paz El papel de los medios de comunicación en los conflictos sociales</p>	<p>Comprensión de la importancia de la familia como portadora de la paz. Comprensión de los valores como el amor, la reconciliación y el perdón. Identificación de la</p>	<p>Sustentación de la importancia de la familia para la formación en valores. Explicación de los valores del respeto, la honestidad y el amor. Explicación sobre la importancia de la comunicación</p>	<p>Evidencia actitudes de compañerismo y armonía como gestor de paz. Demuestra en sus acciones los valores del respeto, la honestidad y el amor. Comunica de manera asertiva sus sentimientos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 96 de 96

importancia
de la
comunicación
interpersonal
en la paz.

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Comprende el papel de la familia en la sociedad.

ASIGNATURA: Ética **GRADO:** Octavo **PERIODO:** 3 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

OBJETIVO PERIODO: Asumir una actitud de valoración y respeto por todas las diversidad y formas de vida generando espacios de dialogo, Pluralidad y sana convivencia en la consolidación de una cultura para la paz.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS
------------	--------------	-----------------	------------	---------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 97 de 97

			ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Reconozco que soy un ser con valores a través de las relaciones que establezco con los demás que me llevan a ser un buen ser social.</p> <p>Asocio los beneficios de las relaciones inter e interpersonales para el desarrollo de la creatividad a través de las actividades propuestas en la construcción de los conceptos del área</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.</p> <p>Dialógicas y comunicativas</p>	<p>Ethos para la convivencia</p>	<p>La urbanidad y las normas Reglas éticas en los tratados de paz La razón y la ética. La ética de la paz Clases de paz Autorregulación y Empatía Confianza y valoración de sí mismo. La urbanidad y las normas: La amistad como valor. La razón y la ética. Elijo mis amigos(sé decir no) Autorregulación. Empatía. Confianza y valoración de sí mismo.</p>	<p>Conceptualización de las normas y la urbanidad en la sociedad. Identificación de la importancia de la autorregulación y la empatía en la relaciones interpersonales como estrategia de armonía y paz</p> <p>Reconocimiento y conceptualización del valor de la autoestima.</p>	<p>Explicación de la importancia de las normas de urbanidad como escenarios de armonía y paz</p> <p>Explicación de los conceptos de amistad, autorregulación y empatía.</p> <p>Sustentación del valor de la autoestima.</p>	<p>Demuestra en sus acciones las normas y reglas de urbanidad.</p> <p>Establece relaciones amistosas y empáticas como formas de disminuir la agresividad</p> <p>Manifiesta aprecio por sí mismo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 98 de 98

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Aplica la norma y la autorregulación en su entorno

ASIGNATURA: Ética

GRADO: Octavo

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona. Y convivir en medio de la diferencia como estrategia para construir la paz

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo y empatía.	Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	Proyecto de vida: Autoconocimiento: Libreto de vida (mi niñez, adolescencia). La autoestima,	Conceptualización del proyecto de vida y su importancia en su	Elaboración de su proyecto de vida de acuerdo a sus metas.	Demuestra esfuerzo y responsabilidad y actitudes para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 99 de 99

<p>Realizo mi proyecto de vida con gusto y alegría.</p>	<p>Dialógicas y comunicativas</p>		<p>conocimiento de mí mismo. La paz interior Pluralidad y diferencia El sentimiento de identidad Identidad y diferencia. Diálogos de paz en medio de las diferencias La tolerancia y la paz como el respeto a la diferencia</p>	<p>formación integral. Reconocimiento de los conceptos de diálogo, y conciliación en los tratados de paz</p>		<p>desarrollar su proyecto de vida.</p>
---	-----------------------------------	--	---	---	--	---

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Reconoce las características de la etapa de la adolescencia.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: NOVENO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 100 de 100

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia de la autorregulación, reconciliación y perdón para el manejo de conflictos en la consolidación de una cultura para la paz

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Me valoro como persona:</p> <p>¿Qué es la autorregulación?</p> <p>Los sentimientos</p> <p>Manejo del enojo, reconciliación y perdón</p> <p>La paz interior, social y política.</p> <p>El lenguaje de los sentimientos positivos.</p> <p>Diferencia entre ética</p>	<p>Reconocimiento del concepto de autoestima.</p> <p>Reconocimiento del concepto de paz</p> <p>Comprensión y diferenciación de la importancia de los conceptos de ética y moral</p>	<p>Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima</p> <p>Aplicación de sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.</p>	<p>Dimensión social de la persona humana.</p> <p>La comunicación.</p> <p>La alteridad</p> <p>Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.</p> <p>Evidencia actitudes de armonía y compañerismo frente al matoneo y la agresividad.</p> <p>Elije y asume sus derechos y</p>	<p>Reconocimiento del concepto de autoestima.</p> <p>Reconocimiento del concepto de paz</p> <p>Comprensión y diferenciación de la importancia de los conceptos de ética y moral</p>	<p>Selección y clasificación de valores necesarios para mejorar mi autoestima</p> <p>Aplicación de sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.</p>	<p>Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.</p> <p>Evidencia actitudes de armonía y compañerismo frente al matoneo y la agresividad.</p> <p>Elije y asume sus derechos y responsabilidades</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 101 de 101

<p>y moral La ética civil y su importancia en la construcción de la paz</p>			<p>responsabilidades como un constructo fundamental frente a su proyecto de vida. El lenguaje de los sentimientos positivos. La ética civil y su importancia.</p>			<p>como un constructo fundamental frente a su proyecto de vida.</p>
---	--	--	---	--	--	---

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Reconozca sus derechos y responsabilidades cotidianamente.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: NOVENO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 102 de 102

OBJETIVO PERIODO: Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr ambientes propicios de paz.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva.</p> <p>Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.</p>	<p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Dialógicas y comunicativas</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>La familia y los valores: La Persona como sujeto de evolución y valoración.</p> <p>Humanización de la guerra la Dignidad Humana y la paz</p> <p>Comunicación y paz</p> <p>La comunicación como medio de resolución de conflictos</p> <p>Valores y normas sociales, institucionales y comunitarias</p>	<p>Identificación de valores básicos aprendidos en familia para la construcción de una cultura de paz</p>	<p>Apropiación y divulgación de los derechos humanos en diferentes contextos como fundamento para la paz</p>	<p>Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental para la paz.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 103 de 103

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Resuelva conflictos pacíficamente utilizando el dialogo.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: NOVENO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

METAS POR PERIODO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos como estrategia permanente en la construcción de la paz.

OBJETIVO POR PERIODO: Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Analizo las propuestas del código de ética universal.	Capacidad creativa y propositiva. Sentido crítico.	Ethos para la convivencia	La urbanidad y las normas: fundamentación ética, Historia de los tratados	Reconocimiento e identificación del acontecer histórico de la moral y los	Demostración del acontecer histórico de la moral y los	Asume un comportamiento ético y moral frente a los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 104 de 104

<p>Analizo acuerdos de paz y la implicación en la realidad. Del postconflicto</p> <p>Sustento el comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.</p>	<p>Sentimientos de vínculo, Convivencia y empatía</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>		<p>de paz,</p> <p>Relación entre ética y paz</p> <p>Conciencia moral.</p> <p>Principales modelos éticos.</p> <p>Limitación del obrar ético.</p> <p>Dilemas morales .desde la paz</p> <p>Teoría del desarrollo moral</p>	<p>diversos dilemas que se presentan en la vida.</p> <p>Reconocimiento de la aplicación de los valores éticos en los tratados de paz</p>	<p>diversos dilemas que se presentan en la vida, mediante la solución de diversos dilemas morales que se presentan</p>	<p>conflictos desde una perspectiva pacífica..</p>
---	--	--	---	--	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Asume dilemas morales y éticos con su diferencia social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 105 de 105

ASIGNATURA: Ética

GRADO: NOVENO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

METAS POR PERIODO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético como estrategia para construir ambientes de paz.

OBJETIVO POR PERIODO: Liderar su propio proyecto de vida teniendo claro su misión y visión.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Propongo la visión y misión de mi proyecto de vida.</p> <p>Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía.</p> <p>Dialógicas y comunicativas</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Proyecto de vida: ¿Cómo se redacta la misión y la visión? Proyecciones para alcanzar el éxito.</p> <p>Identifico mis tendencias profesionales.</p> <p>Normas y acuerdos para</p>	<p>Definición de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.</p> <p>Definición de los diversos elementos que conforman un Tratado de paz.</p>	<p>Construcción de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.</p>	<p>Valora la importancia de los diversos elementos de un proyecto de vida.</p> <p>Evidencia y propicia ambientes educativos para la paz</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 106 de 106

			la vida en común en función del bienestar personal y del grupo. Normas y acuerdos en los tratados de paz			
--	--	--	--	--	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Construya su proyecto de vida con actitudes positivas.

PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA

Nivelaciones	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION
Los reforzos como lo establece la ley se harán durante el período, con trabajo en equipo, explicaciones más minuciosas y oportunidad de presentación nuevamente de actividades de afianzamiento hechas en casa y clase. La nivelación para	Al final del segundo y del cuarto período Se entregarán planes de mejoramiento, se socializarán en clase para resolver inquietudes y luego evaluación escrita de sustentación.	Visualización de videos. Lectura extra clase de textos de literatura. Visualización de películas e imágenes relacionadas con los temas trabajados en clase y Realizarán actividades creativas como	Recomendación para alumnos avanzados de: películas, libros, artículos y nuevos conceptos, etc. Se brinda la posibilidad de exponer a los compañeros en clase Se estimula los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 107 de 107

estudiantes nuevos partirá de un diagnóstico: Prueba escrita, oral, revisión de cuadernos asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico).

El refuerzo entonces es constante, se realiza a través de la flexibilización en el tiempo de entrega, las oportunidades de realizar el trabajo de nuevo y mejor, la posibilidad de volver a explicar lo que no se comprendió a través de la socialización de pruebas y ejercicios, así como la revisión en el tablero de lo que no se alcanzó a asimilar de manera adecuada.

La nivelación parte de realizar conducta de entrada al ingreso de estudiantes y talleres de diagnóstico. Asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos y estudiantes con bajo rendimiento

La recuperación se realiza a través de un taller de con actividades relacionadas con los temas trabajados en clase. Al devolver el taller, el estudiante deberá sustentar lo realizado y deberá hacer un ejercicio de contextualización a nivel personal, familiar y comunitario.

símbolos, crucigramas, pareados, noticias periodísticas, historietas y ensayos

nuevos aprendizajes e información dando puntos de participación a los estudiantes que traigan esto a las clases. Padrinazgos. Tutorías en tiempo extra curricular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 108 de 108

académico).
Evaluación diagnóstica.
Talleres de nivelación.
Producción de textos.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón en la construcción de la cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Defino una postura crítica, moral y ética frente a la violación de los derechos humanos en los conflictos de guerra.	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. dialógicas y comunicativas	Conciencia de Auto-regulación, auto-realización y confianza de sí mismo	Me valoro como persona Los derechos humanos y la paz Ética del liderazgo. Líderes de paz ; Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King Diferencia entre la moral autónoma y heterónoma.	Explicación coherente de los valores que me cualifican como persona. Comprensión	Construcción de criterios que orienten y defiendan la sana convivencia. Expresión de forma clara sus ideas, respetando	Valora en él y en el otro las condiciones como ser humano integral. Crea espacios para la promoción de los derechos humanos y la paz



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 109 de 109

	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p> <p>Juicio y razonamiento moral.</p>		<p>La vida humana, fundamento de la ética.</p> <p>La conciencia moral.</p> <p>Los actos humanos y la moralidad.</p> <p>La manipulación en el mundo.</p>	<p>del desarrollo histórico de los derechos humanos en los conflictos de guerra.</p> <p>Comprensión del desarrollo ético y actitudinal de líder</p> <p>Comprensión de las reglas éticas en los diálogos de paz</p> <p>Diferenciación entre la moral autónoma y heterónoma</p>	<p>y valorando su entorno</p> <p>Comparación de diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía</p>	<p>Manifiesta actitudes éticas del líder</p> <p>Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía.</p> <p>Reconoce los principios éticos y las diferentes visiones sobre el bien, la vida y la conciencia.</p> <p>Analiza la influencia de la sociedad de consumo en los comportamientos del hombre de hoy.</p> <p>Elabora y argumenta propuestas de humanización que dignifiquen a la persona</p>
--	---	--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 110 de 110

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Aplica los valores relacionados con los derechos humanos

ASIGNATURA: Ética

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón para la cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad, fomentando escenarios de armonía, paz y compañerismo.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Asocio la justicia con mi participación frente	Capacidad creativa y propositiva.	Identidad y sentido de pertenencia	La familia y los valores: La familia y la paz. Valor de la justicia	Explicación los diferentes tipos de	Compara los diferentes modelos de familia	Valora su entorno familiar



<p>a las situaciones sociales que enfrento diariamente.</p>	<p>Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Sentido crítico. Dialógicas y comunicativas</p>		<p>transicional en los procesos de paz Justicia, paz y reparación El sentido del trabajo. Dilemas morales en los procesos de paz Formación profesional. Globalización y ética. Ética y moral profesional Responsabilidad Moral en la empresa.</p>	<p>familia y sus valores Interpretación del concepto de Justicia transicional en los procesos de paz. Comprensión de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral Comprensión de la ética social y profesional.</p>	<p>Aplicación del concepto de justicia Transicional en los conflictos de guerra Sustentación de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral</p>	<p>Participa en dinámicas de juicio de valor Interviene en debates de dilemas morales sobre los procesos de paz profesionales y laborales</p>
---	---	--	---	---	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 112 de 112

Interactúa de forma idónea consigo mismo y su entorno escolar

ASIGNATURA: Ética

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en fomentando escenarios de armonía, participación y cultura de paz

OBJETIVO PERIODO: Orientar su vida con base en valores de justicia, prudencia, ley moral, reciprocidad y bien común para fomentar espacios de armonía, paz y reconciliación.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Establezco la relación entre el concepto de justicia, paz y equidad y su aporte personal a la sociedad	Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Dialógicas y comunicativas	Ethos para la convivencia	Tratados internacionales de paz: protocolo II de Ginebra, Tratado de Roma, derecho internacional humanitario. Fortalecimiento de Valores como: la paz, la alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que	Comprensión de las normas y tratados internacionales de la paz. Marco jurídico para la paz. Profundización	Adaptación a su ambiente social. normas de urbanidad. Realización de actividades de reflexión entorno a	Propone comportamientos responsables y conscientes. Evidencia actitudes de armonía y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 113 de 113

			vivencia el joven.	en valores del individuo. Alteridad y solidaridad. Alteridad erótica, pedagógica, religiosa, lúdica.	los valores	compañerismo
--	--	--	--------------------	---	-------------	--------------

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Practica con asertividad y eficacia principios y valores universales.

ASIGNATURA: Ética

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciaran el espíritu de liderazgo y sana convivencia fomentando escenarios de reconciliación, paz y tolerancia.

OBJETIVO PERIODO: Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 114 de 114

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Relaciono los conceptos democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo.	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades</p> <p>Juicio y razonamiento moral. Sentido crítico dialógicas y comunicativas</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Proyecto de vida: Democracia y libertad como elementos de convivencia. La paz como resultado de la democracia. Libertad y autonomía en la construcción de mi proyecto personal Problemas sociales del postconflicto</p>	<p>Comprensión de la importancia de desarrollar el proyecto de vida</p> <p>Explicación de la relación libertad y autonomía en el proyecto personal</p> <p>Identificación de problemas sociales desde la ética en las sociedades del</p>	<p>Elaboración responsable de su proyecto de vida</p> <p>Promoción interacciones sociales desde la libertad y la autonomía</p> <p>Distinción de los problemas sociales desde la ética</p>	<p>Asume aspectos fundamentales propuestos en el proyecto de vida</p> <p>Valora la práctica de la libertad y la autonomía</p> <p>Decide sobre situaciones problemas en la sociedad y desde la ética</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 115 de 115

				postconflicto		
--	--	--	--	---------------	--	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Argumenta sus puntos de vista propiciando la participación.

ASIGNATURA: Ética **GRADO:** UNDÉCIMO **PERIODO:** 1 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 horas

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores civilistas colombianos como la paz, la solidaridad, la tolerancia, la reconciliación nacional, la justicia, la convivencia como estrategia para la superación del conflicto

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 116 de 116

<p>Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico Conciencia de sus derechos y responsabilidades Juicio y razonamiento moral para resolver conflictos.</p>	<p>Conciencia auto-regulación, auto-realización y confianza de sí mismo</p>	<p>Me valoro como persona: Manual de Convivencia. Horizonte Institucional. Problemas de la bioética. El liderazgo y la participación. El conflicto y su naturaleza. Negociación y conciliación Tratados de paz La democracia y la paz Mecanismos de resolución pacífica de conflictos</p>	<p>Comprensión de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional como guía en el fomento de escenarios para la paz. Comprensión de los conceptos de paz, conciliación, negociación de conflictos u solución pacífica</p>	<p>Explicación de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional para el fomento de escenarios para la paz. Sustentación de la importancia de los conceptos de paz, conciliación, participación, y negociación de conflictos.</p>	<p>Aplica las normas contenidas en el manual de convivencia. Demuestra liderazgo, participación y solución pacífica de conflictos en prácticas educativas</p>
---	--	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 117 de 117

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Aplice sus deberes y derechos en su entorno

ASIGNATURA: Ética

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Construye en su propia escala de valores personales, familiares y sociales ambientes armónicos de paz y respeto por la vida

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS	AMBITOS
-------------------	---------------------	------------------------	-------------------	----------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 118 de 118

			ESPECÍFICOS	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	la capacidad creativa y propositiva. Sentimientos de vínculo y empatía. Dialógicas y comunicativas	Identidad y sentido de pertenencia	<p>La familia y los valores: La moral frente a los Problemas éticos de hoy. La familia y la paz La bioética. Dilemas morales Genética moderna y el debate bioética La vida y la paz</p> <p>La ética en los medios masivos de comunicación en los conflictos de guerra.</p>	<p>Comprensión de la importancia de la familia como portadora de valores de paz Identificación de los conceptos de bioética y genética moderna. Identificación de los conceptos de paz social, política y familiar</p>	<p>Sustentación de la importancia de la familia como portadora de valores pacíficos en la solución de conflictos. Investigación de los conceptos de bioética y genética moderna. investigación de los conceptos de paz social, política y familiar</p>	<p>Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna Soluciona conflictos familiares desde el dialogo y la conciliación</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 119 de 119

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Analice con claridad los problema éticos de hoy

ASIGNATURA: Ética

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Expresa en las relaciones sociales e interpersonales ambientes de armonía con sigo mismo, con los otros y con la naturaleza

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Redescubro la acción de la moralidad como hecho social desde mi propia existencia.	Identidad y sentido de pertenencia. Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Sentido crítico. dialógicas y	Ethos para la convivencia	La urbanidad y las normas: La moral y la construcción de la autonomía. La justicia y la paz Justicia transicional. Proyecto de justicia, paz y	Definición de la ética y la moral como instrumento para la vida. Comprensión	Sustentación de la ética y la moral como instrumento para la vida. Explicación de los	. Evidencia en las prácticas educativas actitudes de armonía y paz



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 120 de 120

	comunicativas		<p>reparación</p> <p>La moral y la actividad humana.</p> <p>Fundamentos de la vida moral, dilemas morales. Ética y moral profesional El manejo de conflictos y los tratados de paz.</p> <p>Asumir las consecuencias de las decisiones.</p>	<p>del proyecto de justicia, paz y reparación</p> <p>Comprensión de la ética de la actividad empresarial.</p>	<p>tratados de paz</p>	<p>Fomenta escenarios de armonía y de compañerismo contra el matoneo y la agresividad.</p>
--	---------------	--	--	---	------------------------	--

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Propone soluciones a los dilemas morales de hoy.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 121 de 121

ASIGNATURA: Ética

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA: 1 horas

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional y su impacto en la construcción de una cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.

ESTANDARES	COMPETENCIAS	EJE ARTICULADOR	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	AMBITOS		
				COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Me redefino como persona con libertad desde contextos éticos.	Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas	Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva	Proyecto de vida: Liderazgo para la paz Liderazgo y vida comunitaria. Formación de líderes Clases de líderes (Consejo Estudiantil, Representante de Grupos). Cualidades del líder democrático. Los líderes y los	Reconocimiento de un proyecto de vida con perspectiva social. Identificación y comprensión De los conceptos de desmovilización, reinserción y	Sustentación de un proyecto de vida con perspectiva social. Análisis de los procesos de paz en Colombia	Propone autónomamente un proyecto de vida con sensibilidad social. Generación de ambientes propicios de paz, armonía y compañerismo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 122 de 122

			<p>mecanismos de participación.</p> <p>Formación de líderes constructores de paz: Martin Luther King, Nelson Mandela, Ghandi.</p> <p>Desmovilización, desarme, reinserción en Colombia</p> <p>La paz y el postconflicto.</p> <p>.</p> <p>.</p>	desarme.		evitando la violencia y el matoneo.
--	--	--	--	----------	--	-------------------------------------

**INDICADORES
(COGNITIVO – PROCEDIMENTAL – ACTITUDINAL)**

Construye y justifica su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 123 de 123

PLAN DE APOYO DE LA ASIGNATURA

Nivelaciones	RECUPERACIONES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	PROFUNDIZACION
<p>Los refuerzos como lo establece la ley se harán durante el período, con trabajo en equipo, explicaciones más minuciosas y oportunidad de presentación nuevamente de actividades de afianzamiento hechas en casa y clase. La nivelación para estudiantes nuevos partirá de un diagnóstico: Prueba escrita, oral, revisión de cuadernos asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico).</p> <p>El refuerzo entonces es constante, se realiza a través de la flexibilización en el tiempo de entrega, las oportunidades de realizar el trabajo</p>	<p>Al final del segundo y del cuarto período Se entregarán planes de mejoramiento, se socializarán en clase para resolver inquietudes y luego evaluación escrita de sustentación.</p> <p>La recuperación se realiza a través de un taller de con actividades relacionadas con los temas trabajados en clase. Al devolver el taller, el estudiante deberá sustentar lo realizado y deberá hacer un ejercicio de contextualización a nivel personal, familiar y comunitario.</p>	<p>Visualización de videos. Lectura extra clase de textos de literatura. Visualización de películas e imágenes relacionadas con los temas trabajados en clase y Realizarán actividades creativas como símbolos, crucigramas, pareados, noticias periodísticas, historietas y ensayos</p>	<p>Recomendación para alumnos avanzados de: películas, libros, artículos y nuevos conceptos, etc. Se brinda la posibilidad de exponer a los compañeros en clase Se estimula los nuevos aprendizajes e información dando puntos de participación a los estudiantes que traigan esto a las clases. Padrinazgos. Tutorías en tiempo extra curricular.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 124 de 124

de nuevo y mejor, la posibilidad de volver a explicar lo que no se comprendió a través de la socialización de pruebas y ejercicios, así como la revisión en el tablero de lo que no se alcanzó a asimilar de manera adecuada.
 La nivelación parte de realizar conducta de entrada al ingreso de estudiantes y talleres de diagnóstico.
 Asignación de actividades Consultas, talleres, tutorías De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos y estudiantes con bajo rendimiento académico).
 Evaluación diagnóstica.
 Talleres de nivelación.
 Producción de textos.

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

NÚMERO	NOMBRE DEL	ESTANDARES	CONTENIDOS LEGALES E INSTITUCIONALES	AREAS AFINES
--------	------------	------------	--------------------------------------	--------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 125 de 125

	PROYECTO	ASOCIADOS A TEMAS Y PROECTOS		AL PROYECTO
1	CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA	<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (Religión, etnia, genero, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p>2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.</p> <p>3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Ana</p>	<p>Sociales</p> <p>Ética, cívica</p> <p>Tecnología</p>
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Ejercer la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo,	(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles.	área de Educación física,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 126 de 126

		trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano.	(b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.	Recreación y Deportes humanidades ética sociales matemáticas Religión Tecnología
3	Medio Ambiente	Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución n de los problemas ambientales.	Todas las áreas
4	Sexualidad	Asumo actitudes que Evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi	Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores. Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de	Ética Educación física Ciencias naturales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 127 de 127

		<p>crecimiento personal y mi testimonio de vida.</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)</p>	<p>educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html</p> <p>Portal del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html</p>	<p>Religión</p> <p>Sociales</p> <p>Humanidades</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Artística</p> <p>tecnología</p>
5	Gestión del Riesgo	<p>Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.</p> <p>Observo mi cuerpo y</p>	<p>Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrearán.</p> <p>Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.”</p> <p>“fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la</p>	<p>Tecnología</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 128 de 128

		<p>hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan</p> <p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma</p>	<p>movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimiento y respeto por las normas y las leyes.”</p>	
6	Plan Maestro Teso		<p>Orientar a los niños y niñas y los jóvenes en la apropiación de las nuevas tecnologías.</p> <p>Contribuir con el desarrollo de la investigación de las tecnologías y su uso en clase.</p> <p>Conformación de grupos de apoyo para el manejo de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Sociales</p> <p>Ciencias Naturales.</p> <p>Artística</p> <p>Tecnología e Informática</p>
7	PILEO		<p>“orientar a los niños y niñas y los jóvenes en la apropiación</p>	Humanidades



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 129 de 129

			<p>lectura y escritura como valore cultural. Conservar la cultura nacional y la adopción de la lectura. Conformación de grupos de lectura y escritura.</p>	<p>Artística Ética.</p>
8	Educación Económica y Financiera	<p>Valoro las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural. Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida</p>	<p>Lineamientos Curriculares Catedra de Estudios Afro colombianos. MEN 2001. “aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afro colombianas a la construcción de la nación colombiana” “Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración n reconstrucción, re-significación y re dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en</p>	<p>Ciencias sociales Ética Humanidades Religión Tecnología Artística Todas las áreas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01


Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 130 de 130

			<p>la perspectiva la identidad nacional”</p> <p>“Desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad</p> <p>Étnica y cultural existente en el país.”</p> <p>Dimensiones: Político- Social, Pedagógica, Lingüística, Ambiental,</p> <p>Geo Histórica, Espiritual, Investigativa e Internacional.</p> <p>Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad</p> <p>y desarrollar competencias para generar empresas.</p> <p>“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el</p>	
--	--	--	--	--



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	GPA-D-F11
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	Versión: 01
	Formato para las mallas curriculares	Página 131 de 131

			emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos	
9	Buen Trato	<p>Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.</p> <p>Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad</p>	<p>“Promover actividades como, foros, seminarios, exposiciones de carteles, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de los valores institucionales y el respeto por el otro.</p>	Todas las áreas.

12. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

1. OSORIO SÁNCHEZ, Héctor Eulogio. Creciendo en Valores. Libro Mostaza.
2. Gráfica Olímpica. Pereira. 1ª edición. Diciembre de 2004.14.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 132 de 132

3. OSORIO SÁNCHEZ, Héctor Eulogio. Creciendo en Valores. Libro Rojo (Sexto).
4. Constitución política de Colombia.
5. Rendón Echeverri Jorge Álvaro Serfin Educativo S.A Serie de formación integral ética.
6. Escuela Ética y valores 6 -11 Bachillerato. Santillana .Angulo parra Ayala.
7. El blog institucional.
8. Valores éticos y morales - YouTube.
9. CIBERGRAFÍA:
10. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83425_archivo.pdf.
11. http://www.lalibriadelau.com/libros-de-filosofia-ca22_35/libro-educacion-etica-y-valores-humanos-areas-obligatorias-p13761.
12. http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/
13. <http://es.catholic.net/psicologoscatolicos/348/844/articulo.php?id=13865>.
14. Septiembre 25 /2011.
15. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/va
16. T-ii_decl_19651028_nostra-aetate_sp.html Octubre 14/2011.
17. <http://www.youtube.com/watch>
18. http://www.actiludis.com/wpcontent/uploads/2009/10/Jeroglificos_3_trimestre.pdf.
19. <http://picasaweb.google.com/>
20. <http://www.biblia.catholic.net/>. Septiembre 24 /

1. REGISTROS DE CAMBIOS

2. CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	CAMBIOS	PORQUE LOS CAMBIOS	OBSERVACIONES
-------	---------	--------------------	---------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

Versión: 01

Formato para las mallas curriculares

Página 133 de 133

Julio de 2016	Elementos de entrada	Porque se inicia una nueva Institución y hay que entregar un PEI. Porque se establecen parámetros unificados desde el Consejo Académico.	
Julio de 2016	DBA	Es para poder cumplir con los requerimientos del MEN	
Septiembre 14 de 2016	Revisión y ajustes generales	Identidad institucional	Participación de la docente de primaria y Elcira
Octubre 25 de 2017	Revisión y ajustes generales: planes de apoyo de la asignatura y agregar las estrategias del DIA E en la parte metodológica del área. Teniendo en cuenta los temas e indicadores de primaria en los grados primero y segundo se realizan ajustes y en secundaria no se realizó ningún cambio. Los planes de apoyo se ubicaran al finalizar los grados quinto, noveno y once	Se hace necesario ya que no estaban dentro del contenido del plan de apoyo Aportar al mejoramiento de la calidad educativa Claridad en los planes de apoyo y se de una solo línea de trabajo Contextualizar las temáticas Seguir los lineamientos del DIA DE LA EXCELENCIA.	Trabajo conjunto de la líder de primaria Lina González Calderón y Elcira Piedrahita Manrique



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

GPA-D-F11

Gestión Pedagógica y Académica

Versión: 01

Proceso de Diseño Curricular

Formato para las mallas curriculares

Página 134 de 134