

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 1 de 1
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	10° 3


FECHA	TEMATICAS	ACTIVIDAD: TIPO DE EVALUACION	VALORACION
JULIO 3- 6	Cátedra de la paz: Desarrollo Humano, prioridad mundial.	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	10
JULIO 9- 13	América entre 1940 y 1990	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	10
JULIO 16 - 20	Política interna y externa de los EEUU	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas</p>	10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 2 de 2
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	10° 3


		<p>principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	
JULIO 23-27	América latina al comenzar el siglo XX	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	10
JULIO 30 – 3 DE AGOSTO	Los gobiernos militares en América del sur Hechos históricos de violencia (1946-1948) en Colombia	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p>	10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 3 de 3
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	10° 3

		<p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p> <p>EVALUACIÓN EN EL MASTER</p>	
AGOSTO 6 -10	La crisis en centro América	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	10
AGOSTO 13- 17	Conflictos de actualidad mundial Posición crítica de los derechos constitucionales	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p>	10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 4 de 4
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	10° 3

		<p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	
AGOSTO 20-24	Importancia de la clase obrera en el desarrollo del país	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	5
AGOSTO 27- 31	Evaluación de los temas estudiados	Evaluación de los temas estudiados. Evaluación en el master	20
SEPTIEMBRE 3- 7	Trabajo de recuperación, profundización y retroalimentación	<p>Profundización, recuperación y tutoría, Lectura crítica, Juego didáctico, evaluación</p> <p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p>	5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN		Versión: 01
	CONTROL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION		Página 5 de 5
DOCENTE	ELCIRA PIEDRAHITA MANRIQUE	ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES
PERIODO	3	GRADO	10° 3

		<p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p> <p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>	
OBSERVACIONES AL RESPALDO.	Firma Docente		

Este formato se diligencia teniendo en cuenta la planeación realizada y debe tener en cuenta las actividades del SABER; HACER Y SER y sus respectivos porcentajes.

No debe excederse en actividades y deben ser variadas.