

GRADO ONCE SOCIALES

SEMANA	TEMA ESPECIFICO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDAD EVALUATIVA
21	Cátedra de la paz: Dignidad Laboral: por un trabajo decente.	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
22	Asia y África siglo XX	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>

		<p>relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	
23	La integración en el pacífico.	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
24	Conflictos en el continente Asiático: la reforma en China, la guerra de	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título,</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas</p>

	<p>Vietnam, la guerra de Corea.</p>	<p>palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
25	<p>Las guerras del Golfo Pérsico. Conflicto Árabe-israelí.</p>	<p>Estrategia: 1. lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>

26	<p>Ciudad, origen y evolución.</p> <p>La urbanización contemporánea.</p>	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
27	<p>Planeación de la ciudad: planes de desarrollo y plan de ordenamiento territorial.</p>	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>

		ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)		
28	<p>Ciudad y cambio ambiental.</p> <p>Riesgos y desastres “naturales” urbanos en Colombia.</p>	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>
29	Cumbres mundiales del medio ambiente.	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>

		<p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)	
30	Evaluación de periodo	<p>Estrategia: 1. Lluvia de ideas, 2. realizar conversatorio diagnóstico 3. Preguntas 4. Vídeo temático, vocabulario (Inicio).</p> <p>Exploratoria previa: Al iniciar cada clase los estudiantes deben diligenciar un formato según la temática tratada: que contiene título, palabras claves, ideas principales, conclusiones y fuentes bibliográficas. En el conversatorio se dialoga sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema a tratar y las palabras que se relacionan, así como también se proponen preguntas abiertas para que los estudiantes den sus posibles respuestas según sus conocimientos previos.</p> <p>El vídeo los estudiantes dan su opinión sobre el mismo y así poder identificar que tantos conceptos previos tienen sobre el tema.</p> <p>Estrategia de desarrollo: Lectura de textos donde el estudiante identifique y analice las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas diferentes entre los actores (Desarrollo)</p>	<p>Construcción de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves donde el estudiante describa el porqué de un fenómeno social, su dinámica y la interacción de los diferentes actores y su ubicación geográfica (Desarrollo)</p> <p>Momento de transferencia o valoración: Escrito coherente donde el estudiante de cuenta de las dimensiones sociales, políticas, económicas e ideológicas así como las perspectivas de diferentes actores (Evaluación)</p>	<p>Valorar la comprensión de las ideas plasmadas por el estudiante en la elaboración del mapa mental de mapas conceptuales, esquemas metales, info-gramas, árbol de flujo, diagrama de llaves.</p>

